Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 18

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

внеурочной деятельности

социального направления

«Школьная служба примирения»

Социальный педагог Тонкова Любовь Валерьевна

Г. Кунгур 2021

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа внеурочной деятельности педагога – психолога по социальному направлению «Школьная служба примирения» разработана на основании рабочей программы проекта **"**Школьная служба примирения в структуре внеурочной деятельности в рамках требований ФГОС**"**иосуществляет свою деятельность в соответствии с федеральными законами: № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации», № 124-ФЗ от 24.07.1998г. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 23.07.2008гю), № 120-ФЗ от 24.06.1999г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (ред. от 23.07.2008г.), а также в соответствии с «Национальной стратегией действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы», «Планом первоочередных мероприятий до 2014 года по реализации важнейших положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы», ФГОС основного (полного) образования и стандартами восстановительной медиации от 2009г.

Назначение курса внеурочной деятельности заключается в развитие психологической культуру межличностного взаимодействия учащихся в социуме (школе), формировании умений наиболее эффективно выходить и предотвращать конфликтные ситуации.

По учебному плану МАОУ СОШ № 18 программа внеурочной деятельности «Школьная служба примирения» (далее ШСП) рассчитана на 34 часа в год из расчета 1 час в неделю.

Цель: формировать социально – психологическую компетенцию учащихся, воспитывать уважение достоинства личности, содействовать созданию условий для конструктивного разрешения конфликтов, обеспечивать психолого-педагогической помощью и профилактикой правонарушений несовершеннолетних в школе.

Задачи:

* обучать учащихся – медиаторов эффективным стратегиям поведения, коммуникативным навыкам;
* способствовать развитию свойств и качеств личности, необходимых для конструктивного разрешения конфликтных ситуаций;
* помогать участникам образовательного процесса в разрешении споров и конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации;
* организация просветительных мероприятий и информирование участников образовательного процесса о миссии, принципах и технологии восстановительной медиации.

**Результаты**

***У учащихся будут сформированы:***

* ориентация в системе моральных норм**;**
* доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым насилия;
* умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
* потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
* личная заинтересованность в распространении среди обучающихся школы цивилизованных форм разрешения споров и конфликтов, не выходящих за рамки прав другого человека;
* ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия;
* отношение к человеку, его правам и свободам как высшей ценности.

Содержание курса внеурочной деятельности социального направления «Школьная Служба примирения»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел, темы | Краткое содержание темы | Часы | Упражнения |
| 1 | Знакомство | Формирование группы, информирование о деятельности ШСП. Знакомство участников друг с другом | 3 | «Приветствие», процедура знакомства.  Беседа и краткий рассказ о том, чем предстоит заняться и для чего это нужно |
| 2 | Школьная служба примирения | Знакомство с уставом, принципами работы и правилами участия в ШСП.  Раскрытие понятий: медиатор, восстановительная медиация. | 2 | Беседа, с разбором причин по выбору восстановительной медиации для ШСП |
| 3 | Введение в психологию общения : общение и умение слушать | Формирование представление об общении как о психологическом явлении.  Этапы и виды общения  Территория и зоны в общении | 1 | Лекция с разбором примеров |
| 4  5 | Понятие « конфликт»  Что такое примирение?  Прощение обид | Введение в психологию конфликта, причины их возникновения и пути их решения  Обучение способом ухода от обид | 2  1 | Беседа, семинар  Тренинг «День примирения» |
| 6 | «Все мы разные» в рамках акции по формированию толерантности | Развитие навыков взаимодействия, слушания и понимания.  Изучение навыков вербального и невербального общения | 1 | Элементы индивидуального психологического консультирования. |
| 7 | Барьеры общения | Продолжение изучение барьеров общения, причины конфликтов | 1 | « 12 барьеров общения» |
| 8 | Учимся общаться | Развитие компетентности в общении.  Тренировка навыков использования вербальных и невербальных средств коммуникации. | 2 | « Приветствие без слов»  « Живой стул»  «Покажи движениями»  «незаконченный предложения» |
| 9 | Мои друзья | Развитие умения создавать и поддерживать психологическую безопасность во взаимоотношениях . | 1 | «Журавленок и молнии»  « Мой идеальный друг»  Тест « Настоящий друг» |
| 10 | Мои чувства | Развитие умения распознавать и выражать свои чувства | 2 | «Эмоция»  «Сказочник» |
| 11 | Диагностика уровня конфликтности.  Разбор результатов диагностики. | Проанализировать количество конфликтов, выявить из вид и причины | 2 | Методика по выбору |
| 12 | Примирительная программа, принцип восстановительной медиации | Знакомство с понятием и этапами примирительной программы, концепцией восстановительного правосудия | 1 | Семинар с разбором примеров |
| 13 | Типы конфликтных личностей | Изучение конфликтных личностей | 2 | Сочинение « Мир без конфликтов»  «Копилка конфликтогенов»  «Четыре квадрата»  «Айсберг» |
| 14  15 | Работа учащихся- медиаторов по реализации примирительных программ  Методы и стратегии управления конфликтной ситуацией | Обучение и отработка навыков использования примирительных программ.  Применение на практике полученных знаний  Изучение причин конфликта снаружи и внутри. | 4  2 | Использование элементов психодрамы ДЖ. Морено  Все программы под наблюдением куратора.  « Эксперты по школьным конфликтам»  « Стили поведения в конфликте»  «Варежки» |
| 16 | Горе и печаль | Учимся помогать людям справиться с горем | 1 | « Как справиться с горем» |
| 17 | Стресс в жизни человека | Изучение способов ы борьбы со стрессом.  Стресс и конфликты | 2 | Тест « Умеете ли вы справляться со стрессом»  « умеешь ли ты сказать нет?» |
| 18 | Качества медиатора | Зачем люди становятся медиаторами | 1 | « Мотивация медиатора» |
| 19 | Творческая игра  « Наш остров» | Закрепление полученных знаний | 1 | Элементы арт- терапии |
| 20 | Круглы стол « Школа-территория мира и согласия» | Подведение итогов работы ШСП | 2 | Создание газеты о проделанной работе |

.

**Заключение**

Содержательная и организационная работа основана на следующих принципах:

* добровольность - предполагает как добровольное участие учащихся в организации работы службы, так и обязательное согласие сторон, вовлеченных в конфликт, на участие в примирительной программе.
* конфиденциальность - предполагает обязательство службы примирения не разглашать полученные в ходе программ сведения, за исключением примирительного договора (по согласованию с участниками встречи и подписанный ими).
* нейтральности - запрещающий службе примирения принимать сторону какого-либо участника конфликта (в том числе администрации). Нейтральность предполагает, что служба примирения не выясняет вопрос о виновности или невиновности той или иной стороны, а является независимым посредником, помогающим сторонам самостоятельно найти решение.

Данная работа призвана содействовать непрерывному процессу формирования социально – психологической компетентности учащихся через расширение информативного поля, анализ ситуаций и освоение новых способов взаимодействия с окружающим миром.

Развитию у учащихся – медиаторов гражданской активности через опыт равноправного сотрудничества и возможность включаться в решение проблем, затрагивающих их жизненные интересы, формирования свободной, гармоничной, конкурентоспособной, компетентной, активной личности будущего члена общества.

**Список литературы**

1. Овчинникова Т. С, Павлович Г. А. Служба примирения в образовательном учреждении. - Тюмень: Изд - во предпринимателя Заякина В. В., 2008. - 54 с.
2. Служба примирения: теория и практика работы с несовершеннолетними по программам восстановительного правосудия: методические рекомендации/ авт.- сост.: Шарифзянова К.Ш., Ларюхина М.А., Маннапова Э.О., Овчинникова Е.В. – Казань: ПМЦ ПК и ППРО КФУ, 2012 – 53с.
3. Школьная служба примирения: от идеи к действиям // «Педагогическое обозрение» - Ноябрь 2010 № 10 (107) с. 8-9
4. Традиционные практики урегулирования конфликтов / Материалы ежегодного семинара 2010–2014 гг. (сборник). – М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2014. – 252 с.
5. Восстановительные программы в работе с детьми и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации (сборник материалов). – М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2014. – 152 с.
6. Опыт работы школьных служб примирения в России / Сборник материалов. – М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2014. –148 с.
7. Организация школьной службы примирения - Этапы выполнения программы примирения:[http://www.vashpsixolog.ru/activities-in-the-school-psychologist/164-raznye-meropriyatiya/1750 -organizacziya-shkolnoj-sluzhby-primireniya](http://www.vashpsixolog.ru/activities-in-the-school-psychologist/164-raznye-meropriyatiya/1750%20-organizacziya-shkolnoj-sluzhby-primireniya)
8. Школьной службы примирения— что это такое?:http://www.8-926-145-87-01.ru

**Материально-техническое обеспечение**

Оборудованный кабинет педагога-психолога либо помещение (отдельный класс) площадью не менее 25-30 м, с тем, чтобы одновременно в нем могли находиться 10-12 человек, работа с которыми должна проходить в комфортных условиях.