Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

 средняя общеобразовательная школа №18

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании МО учителей начальных классовпротокол № 1 от «30»августа2021г.руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_/ Первякова И.М.. | «СОГЛАСОВАНО»Заместитель директора по УВР:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В.Липенских«30» августа 2021г. | «УТВЕРЖДАЮ»:Директор школы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В.Белозёрова«31» августая2021г. |

Рабочая программа

внеурочной деятельности во 2 «А» классе

на 2021-2024 учебный год

 « Эколята»

Учитель: Баева Любовь Максимовна

Количество часов за год: *2 класс-68ч.*

 *3класс-68ч.*

 *4класс-68*

 *Итог-204ч.*

*В* неделю: *2 ч..*

Кунгур, 2021г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ЭКОЛЯТА»

на 2021 -2024 учебный год

.

 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

 В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса

усиливается значение экологического образования в начальной школе, как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка. Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей создание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения.

 Анализ теоретической и методической экологической литературы, а также состояния практики экологического образования в начальных школах свидетельствует о необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы с младшими школьниками, одной из приоритетных целей которой должно стать становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей свое место в природе.

 **Актуальность** разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения, программы дополнительного образования с экологической направленностью для младших школьников.

 **Цель** программы и задачи кружка «Друзья природы. Эколята» -

обеспечить преемственность в естественнонаучном образовании и

воспитании учащихся.

**Задачи** программы:

 формирование экологической ответственности – понимания своего места в природе и адекватности своего поведения в природе;

 показ взаимосвязи природных объектов;

 осознание разносторонней ценности природы;

 ознакомление учащихся с основными направлениями современной

экологической науки;

 объяснение необходимости здорового образа жизни.

 Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных

явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и

взаимозависимости природы, общества и человека

 Формирование осознанных представлений о нормах и правилах

поведения в природе и привычек их соблюдения в своей

жизнедеятельности

 Развитие способности формирования научных, эстетических,

нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам

 Пропаганда и формирование экологического отношения к окружающей среде и к миру в общем среди младших школьников и вступление их в отряд «Эколята».

 Особенности программы.

 Программа представляет собой межпредметную систему

экологического образования, она включает в себя разнообразные

направления экологии: ботаническое, зоологическое, краеведческое,

валеологическое и др.;

 большая часть времени при обучении по данному курсу уделена

практической работе;

 активно используются нетрадиционные методы проведения занятий

которые требуют творческой активности учащихся: занятие-интервью,

устный журнал, репортаж, турнир, ролевая игра и т.п.

 природа рассматривается не только с биологической точки зрения, но

и как объект эстетического восприятия, при обучении по программе

используются фольклор, искусство и литература;

 многое из материала программы «Друзья природы. Эколята» носит

прикладной характер и используется детьми. Например, различение

съедобных и несъедобных грибов и ягод, практическая работа по

охране природы, правильное использование земли на своем участке,

оказание первой доврачебной помощи и многие другие умения и навыки.

 Программа «Друзья природы. Эколята» имеет эколого-биологическую

направленность, является учебно-образовательной с практической

ориентацией.

Представленная целостная программа разработана для учащихся начальной школы, состоит из трех частей, органически связанных друг с другом, рассчитана на 204 часа.

 Содержание программы выстроено в рамках единой логики:

1-й год обучения - «Мир вокруг нас» (68 часов) стартовый уровень

2-й год обучения – «Место человека в природе» (68часов)-

базовый уровень

3-й год обучения – «Познавательная экология» (68 часов); базовый уровень

Занятия проводятся 2 раза в неделю по одному академическому часу

 **Новизна программы**.

 Программа составлена в соответствии с образовательным компонентом

«Окружающий мир» для начальной школы, соответствует требованиям к содержанию образовательных программ дополнительного образования детей, построена с учетом преемственности экологического образования

дошкольников и младших школьников, опирается на теоретический,

практический и личностный опыт учащихся, полученный при изучении курса

«Окружающий мир» на уроках.

Основные принципы содержания программы:

 принцип единства сознания и деятельности;

 принцип наглядности;

 принцип личностной ориентации;

 принцип системности и целостности;

 принцип экологического гуманизма;

 принцип краеведческий;

 принцип практической направленности.

**.**

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

**Результаты обучения учащихся к концу 1 года обучения**

 **Ученик будет знать / понимать:**

- что такое экология,

- способы охраны природы,

- роль живой природы в жизни человека,

- многообразие природы,

- экологические катастрофы,

- влияние экологии на здоровье человека,

- представителей редких организмов, - правила поведения в природе,

- особенности природы родного края,

- знать растительный и животный мир родных мест, охраняемые виды.

**Ученик получит возможность научиться:**

 - классифицировать экологические связи,

- устанавливать цепи питания,

 - выявлять характерные отличительные и похожие признаки животного и растительного мира,

- оформлять собственные наблюдения за изменениями в живой и неживой природе,

- распознавать растения и животных родного края,

- распознавать растения и животных родного края,

 - сравнивать и различать деревья, кустарники, травы, называть их основные отличительные признаки, используя полученную информацию в результате наблюдений и работы с иллюстрациями;

- называть условия, необходимые для жизни растений и животных;

- проводить несложные наблюдения за природными явлениями и проявлениями;

- проводить индивидуальные наблюдения и опытные исследования на выявление признаков предметов;

- оказывать помощь птицам в зимнее время года;

- участвовать в исследовательской и практической деятельности по охране природы.

 **Результаты обучения учащихся**

 **к концу 2 года обучения**

**Ученик будет знать/понимать:**

* значение растений и животных для человека;
* сезонные изменения в природе;
* условия необходимые для развития растений;
* простейшие взаимосвязи в живой природе, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края;
* знать особенности методов наблюдения за живой и неживой природой.

**Ученик получит возможность научиться:**

* ставить опыты, используя простейшее лабораторное обору­дование, анализировать результаты наблюдений, делать выводы; следовать инструкциям и технике безопасности при проведении опытов;
* на основе опытных исследований и наблюдений выявлять условия, необходимые для жизни растений;
* выращивать растения, работая в группе;
* извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энцикло­педии);
* уметь выполнять правила безопасного и экологического поведения в природе;
* подбирать материал о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов края.
* уметь выражать эстетические чувства и переживания творческими средствами.
* осознавать ценность природы и необходимость нести ответ­ственность за ее сохранение.

 **Результаты обучения учащихся к концу 3 года обучения**

**Ученики будут знать/понимать***:*

* взаимосвязи в природе, место человека как части природы;
* свойства воды и воздуха;
* состав и свойства почвы;
* характеристику природных сообществ, влияние человека на сообщества;
* погодные явления края и условные знаки.

***Ученики получат возможность научиться:***

* исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воды в жидком, газообразном и твердом состояниях, характеризовать эти свойства; измерять температуру воды с помощью градусника;
* исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воздуха, характеризовать эти свойства; измерять температуру воздуха с помощью градусника;
* извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о свойствах воды (в жидком, газообразном и твердом состояниях), о растворах в природе, о свойствах воздуха, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
* сравнивать свойства воды и воздуха;
* следовать инструкциям и технике безопасности при проведении опытов;
* характеризовать кругооборот воды в природе;
* исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) состав почвы;
* характеризовать роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы (на примере своей местности);
* обнаруживать и приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой на примере образования и состава почвы;
* извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о почве, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
* проводить несложные наблюдения в родном крае за такими природными явлениями и проявлениями, как «этажи» — ярусы леса и луга, растения и животные леса, луга, поля, пресного во­доема родного края; использование водоемов.

**Содержание курса внеурочной деятельности «Эколята»**

**1год обучения « Мир вокруг нас»**

**Вводное занятие. Мир вокруг нас.**

Что такое экология? Знакомство детей с целями и задачами занятий, правилами поведения при проведении практических работ. Выясняем, что такое экология. Экология – наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома – планеты Земля.

**Путешествие в осень.**

 Изучение текстов о природе. Наблюдения за солнцем и ветром. Экологические игры на свежем воздухе.

 Экскурсия в осенний парк. Различение деревьев и кустарников на природе по кроне и листьям. Сбор опавших листьев и семян этих растений с целью сушки. Определение названий растений по опавшим листьям, плодам, шишкам. Зарисовка листьев. Сушка листьев. Экологические игры.

**Лес – наше богатство.**

Изучение текстов о лесе. Наблюдения за лиственными и хвойными дере-вьями. Определение различий.

Составление в группах и объяснение правил поведения в различных ситу-ациях в лесу.

 Анализ использования человеком богатств природы.

 Составление правил охраны леса.

**Путешествие за капелькой воды**.

 Экскурсия к водоёму. Наблюдение за жизнью водоёма.

 Составление рисунка-схемы пути воды из реки в море. Сравнение реки и моря.

 Знакомство с речными и морскими рыбами. Определение названий рыб по рисунку. Приведение примеров речных и морских рыб.

 Объяснение причин загрязнения воды и гибели рыб в водоёмах. Определе-ние связи между загрязнением воды и здоровьем человека.

 Составление правил охраны водоёмов.

**Удивительный мир животных.**

 Знакомство с экзотическими животными.

 Сравнивание и различие диких и домашних животных. Наблюдения за домашними животными.

 Составление правил ухода за животными в доме, в живом уголке школы, в зоопарке. Знакомство с работой человека на пасеке.

 Наблюдение за внешним видом, характерными особенностями предста-вителей насекомых, рыб, птиц, зверей (на примере своей местности).

 Наблюдение за жизнью животных, составление рассказов о любимых домашних питомцах. Фотовыставка «Наши любимцы».

 Объяснение роли животных в природе и жизни людей (на примере своей местности).

**Наши пернатые друзья.**

 Экскурсия в парк. Наблюдение за поведением, внешним видом, харак-терными особенностями птиц на улице.

 Различение зимующих и перелётных птиц. Объяснение причины отлёта птиц в тёплые края.

 Наблюдение зимующих птиц, различение зимующих птиц по рисункам и в природе.

 Обсуждение формы кормушек и виды корма для птиц. Составление правил подкормки птиц.

Работа с иллюстрациями с изображением птиц, чтение стихов, рассказов, разгадывание загадок.

Подготовка отчета в группах. Выставка материалов. Презентации по мате-риалам экскурсионного занятия.

**Красная книга родного края.**

Знакомство с растительным и животным миром родного края. Обсуждение многообразия растений и животных края. Выяснение особенностей жизни животных. Знакомство с исчезающими растениями и животными родного края.

 Причины исчезновения их и необходимость их защиты каждым человеком. Составление и обсуждение мер по охране редких растений и животных. Красная книга Пермского края

**Сад на подоконнике.**

 Наблюдение за комнатными растениями школы и узнавание их по рису-нкам.

 Работа с иллюстрациями с изображением различных комнатных расте-ний. Определение названий частей растений.

 Составление правил ухода за комнатными растениями.

 Подготовка рассказа об особенностях любимого комнатного растения.

**Мир похож на цветной луг.**

 Наблюдение за дикорастущими и культурными растениями и узнавание их по рисункам и в природе.

 Знакомство с необычными растениями.

 Формулирование выводов об условиях, необходимых для жизни растений.

Наблюдение растений клумбы и луга узнавание их по рисункам. Составление рассказа о любимом цветке.

Подготовка отчета в группах. Презентации по материалам экскурсионного занятия.

**Итоговое занятие. Мы – друзья природы.**

 Подготовка сообщений о взаимосвязи между человеком и природой.

**2 год обучения** **«Место человека в природе**»

**Вводное занятие. Что такое экология.**

 Углубляем и расширяем представления о экологии. Напоминаем, что такое экология. Эко­логия - наука, изучающая собствен­ный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома - планеты Земля.

Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, работе на участке.

**Организм и окружающая среда.**

Изучение текстов о месте человека в окружающем мире. Моделирование связей организмов с окружающей средой.

Составление правил экологически целесообразного поведения личности.

Про­стейшая классификация экологиче­ских связей: связи между неживой и живой природой; связи внутри жи­вой природы на примере хвойного леса (между растениями и животны­ми, между различными животными); связи между природой и человеком. Разъяснение значения экологии на основе анализа примеров.

 Изучение экосистемы. Экологический проект «Мир, в котором я живу».

**Угроза исчезновения.**

Изучение представителей редких организмов (грибов, растений животных): гриб-баран, подснежник альпийский, эдельвейс, земляничное дерево, бабочка-аполлон, горилла, снежный барс и др., их особенности. Причины сокращения численности редких организмов, необходимые меры охраны.

Заполнение папки исследователя.

**Роль неживой природы в жизни живого.**

Знакомство с простейшей классификацией экологических связей:

- связи между живой и неживой природой;

- связи внутри живой природы;

- связи между природой и человеком.

Наблюдение за солнцем как источником света и тепла для живых организмов. Анализ приспособления животных и растений к различным условиям окружающей среды (теплолюбивые и холодостойкие, светолюбивые и теневыносливые растения), к сезонным изменениям климата. Объяснение значения света, воды и воздуха в жизни живых организмов. Выяснение роли ветра в жизни животных и растений. Различение растений влаголюбивых и засухоустойчивых. Анализ приспособления животных к жизни в условиях недостатка влаги.

Подготовка отчета в группах. Презентации по материалам экскурсионного занятия.

**Многообразие животных.**

 Знакомство с интересными представителями всех групп животного мира.

 Наблюдение за внешним видом, характерными особенностями предста-вителей насекомых, рыб, птиц, зверей.

 Наблюдение за жизнью животных, составление рассказов о животных. Объяснение роли животных в природе и жизни людей.

Наблюдение за потребителями: наличие птиц их виды, грызуны, кошки, собаки, насекомые, ящерицы и др. Описание животного мира участка. Взаимосвязь в экосистеме. Наблюдение за разрушителями: грибы, дождевые черви и др.

Подготовка отчета в группах. Презентации по материалам экскурсионного занятия.

**Многообразие растений.**

 Многообразие растений (знакомство с интересными представителями всех групп растительного мира). Изучение участка. Природная зона. Сезоны. Оценивание состояния растительности. Определение видов растений, описание растений. План восполнения зеленых насаждений.

Растения - легкие планеты. Изучение лекарственных растений. Обсуждение мер по их охране. Знакомство с красной книгой, ее назначением. Работа с черной книгой природы.

Подготовка отчета в группах. Презентации по материалам экскурсионного занятия.

**Охрана животных и растений.**

Знакомство с растительным и животным миром родного края. Обсуждение многообразия растений и животных края. Выяснение особенностей жизни животных. Знакомство с исчезающими растениями и животными родного края.

Причины исчезновения их и необходимость защиты животных и растений каждым человеком. Составление и обсуждение мер по охране редких растений и животных. Влияние человека на природные сообщества района. Посильное участие в охране природы родного края. Групповой проект «Охрана природного сообщества».

Заполнение папки исследователя. Подготовка и выставка презентаций.

**Итоговое занятие. Защита исследовательских работ и творческих проектов учащихся.**

Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся

**3 год обучения** «**Познавательная экология»**

**Вводное занятие. Отношение человека к окружающему миру.**

Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, работе на участке.

Беседа о целях занятий в новом учебном году. Зачем охранять природу? Влияние человека и его деятельности на природу. Участие в охране родной природы. Заполнение папок.

**Экологические связи в живой природе.**

 Изучение экологических связей на примерах растений и животных родного края. Составление экологических связей в живой природе. Знакомство с понятиями «прямые связи», «косвенные связи». Знакомство с экологической пирамидой. Объяснение значения знаний о пищевой сети и экологической пирамиде для охраны природы. Изучение экосистемы. Семинар “Защитные приспособления у растений и животных” (острые шипы, жгучие волоски, горький вкус, защитная слизь, иглы, окраска, поза и др.).

Заполнение папки исследователя.

**Вода. Охрана воды.**

Вода и цивилизация. Разнообразные живые обитатели водоемов. Чем загрязняется вода. Как река защищается от загрязнений. Как охраняют водные ресурсы.

Экскурсия на ближайший водоем. Определение чистоты воды. Определение чистоты воздуха. Наличие лишайников. Простейший индикатор загрязнения воздуха. Выводы.

Подготовка отчета в группах. Презентации по материалам экскурсионного занятия.

**Почвы. Охрана почв.**

Разнообразные живые обитатели почв. Их роль в поддержании почвенного плодородия. Эрозии почв, причины возникновения. Заражение почв промышленными отходами, возможные последствия. Способы охраны почв.

Экскурсия с целью подготовки фотодокументов, подтверждающих негативное влияние человека на окружающую среду. Разработка плана мероприятий по охране поверхности земли территории школы на основе наблюдений, сделанных на экскурсии.

Подготовка отчета в группах. Презентации по материалам экскурсионного занятия.

**Воздух. Охрана воздуха**

Сезонные изменения погоды. Почему меняется климат. Роль ветра в жизни растений и животных. Загрязнение воздуха промышленными отходами, возможные последствия. Оценка загрязнения воздуха. Расположение дорог, фабрик, домов, зеленых насаждений направление ветра.

**Охрана животных.**

Причины исчезновения растений и животных и необходимость их защиты каждым человеком. Составление и обсуждение мер по охране редких растений и животных.

Подготовка отчета в группах. Презентации по материалам экскурсионного занятия.

**Способы охраны природы.**

Примеры активных действий человека по охране живого мира (Ботанические сады и зоопарки как места сохранения и размножения редких видов растений и животных; питомники редких видов). Охраняемые природные территории (заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы). Заповедники нашей страны и Пермского края . Заполнение папки исследователя.

**Итоговое занятие. Защита исследовательских работ и творческих проектов учащихся.**

 Выступление с подготовленными сообщениями, иллюстрированными наглядными материалами.

**4 год обучения**

**Вводное занятие. Место человека в природе.**

Создание ситуации понимания единства всех существ на земле. Как человек связан с природой? Может ли человек существовать вне природы и природа без человека? Осознание места человека как части природы.

Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, работе на участке.

**Здоровье человека и окружающая среда.**

Отношение человека к окружающему миру. Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека. Пути попадания вредных веществ в организм человека. Экосистема, в которой мы живем. Проблема мусора. Меры, направленные на снижение вредного влияния загрязнения на здоровье. (Экология у нас дома.) Тест «Здоровье человека и окружающая среда».Заполнение папки исследователя.

**Влияние человека на окружающую среду.**

Изменение окружающей среды топором и плугом. Влияние человека на изменение лика Земли. Пустеющие кладовые Земли. Реки, текущие вспять. Угроза богатствам живой природы. Химическая война с Землей и человеком. Экология и войны.

 Экскурсия. Наблюдение за влиянием человека на окружающую среду.

Подготовка отчета в группах. Подготовка и выставка презентаций. Заполнение папок.

**Что такое экологическая катастрофа.**

Что такое экологическая катастрофа. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Радиоактивное загрязнение окружающей среды (авария на Чернобыльской АЭС). Нитратные катастрофы. Экологический проект «Мой мир».

Подготовка отчета в группах. Презентации по материалам экскурсионного занятия.

**Я – юный исследователь.**

Знакомства с понятием «исследование», «методы исследования». Как и где человек исследует окружающий мир? Как животные исследуют окружающий мир, и почему детеныши животных так любят играть? Что такое научные исследования?

Наблюдение как метод исследования. Наблюдательность. «Что такое классификация». «Учимся задавать вопросы». Главный способ получения научной информации – эксперимент. Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях.

Подготовка отчета в группах. Презентации по материалам экскурсионного занятия.

**Природные катаклизмы.**

Рассказывать о сущности происходящих экологических катаклизмов, о причинах и мерах борьбы с ними. Заполнение папки исследователя.

Подготовка отчета в группах. Презентации по материалам экскурсионного занятия.

**Красная книга России.**

 Анализ причин исчезновения растений и животных.

Составление рассказов о Красной книге, о редких растениях и животных.

Деревья, кустарники, травянистые растения края, занесенные в Красную книгу. Животные станицы и окрестностей, занесенные в красную книгу. Творческий проект мини-энциклопедия « Растения Красной книги нашего района». Поиск информации. Создание мини-энциклопедии.

**Итоговое занятие. Защита исследовательских работ и творческих проектов учащихся.**

Выступление с подготовленными сообщениями, иллюстрированными наглядными материалами.

**Формы организации внеурочной деятельности:**

- учебные занятия;

- познавательные беседы;

- экологические игры;

- викторины;

- поиск информации в читальном зале библиотеки;

- экскурсии;

- наблюдения;

- опыты;

- эксперименты;

- организация выставок, фотовыставок, презентаций;

- защита проектов;

- совместная деятельность обучающихся и родителей.

**Виды деятельности**: познавательные, игровые, проблемные, практические.

 **Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование разделов, тем занятий | Всегочасов |  Кол-во часов  |
| Аудито-рные | Внеауди-торные |
|  | **1 год обучения** |  |  |  |
| 1. |  **Раздел 1. Мир вокруг нас.** Тема: Вводное занятие. Мир вокруг нас. Экскурсия в школьный парк. | 2 |  | 2 |
| 2. |  **Раздел 2. Путешествие в осень.**Тема 1:Изучение текстов о природе.Тема 2:Экскурсия. Наблюдение за солнцем и ветром.Тема 3:Экскурсия в осенний парк. Определение названий растений по опавшим листьям, плодам и шишкам. | 6 | 2 | 4 |
| 3. | **Раздел 3.Лес – наше богатство.**Тема 1:Чтение текстов о лесе.Тема 2:Составление памятки правил охраны леса.Тема 3:Экскурсия в лес. Наблюдение за хвойными и лиственными деревьями, определение различий.Тема 4: Экскурсия в лес. Сбор семян, ягод для зимующих птиц. | 8 | 4 | 4 |
| 4. | **Раздел 4. Путешествие за капелькой воды**.Тема 1:Составление рисунка- схемы «Путь воды из реки в море».Тема 2:Сравнение реки и моря. Морская и речная рыба.Тема 3:Экскурсия к водоему. Наблюдение за жизнью водоема.Тема 4: Экскурсия к водоему. Убираем берег реки «Сылваа»  | 8 | 4 | 4 |
| 5. | **Раздел 5:Удивительный мир животных.**Тема1:Экзотические животные.Тема 2:Кто живет на пасеке?Тема 3:Экскурсия в краеведческий музей. Знакомство с музеем. | 8 | 4 | 4 |
| 6. | **Раздел 6. Наши пернатые** **друзья.**Тема1:Перелетные и зимующие птицы.Тема 2: Какой должна быть кормушка для птиц?Тема 3: Экскурсия в школьный парк. Наблюдение за птицами.Тема 4: Экскурсия в парк. Развешивание кормушек и подкормка птиц. | 8 | 4 | 4 |
| 7. | **Раздел 7.Красная книга родного края.**Тема1: Редкие и исчезающие растения родного края.Тема 2: Редкие и исчезающие животные родного края.Тема 3: Экскурсия в краеведческий музей. Звери. | 6 | 4 | 2 |
| 8. | **Раздел 8.Сад на подоконнике.**Тема 1: Комнатные растения.Тема 2:Составление памятки ухода за комнатными растениями.Тема 3: Экскурсия в дом творчества («Зимний сад»)Тема 4: Пересадка цветов. | 8 | 4 | 4 |
| 9. | **Раздел 9. Мир похож на цветной луг**.Тема 1:Дикорастущие и культурные растения.Тема 2:Цветы.Тема 3:Экскурсия в лес.Тема 4: Экскурсия на луг.Тема5: Экскурсия на клумбу. Акция: «Посади дерево, кустарник, цветок!»Тема 6: Промежуточная аттестация. Тест. | 12 | 4 | 8 |
| 10. |  **Раздел 10. Мы друзья природы.**Тема. Итоговое занятие. Мы – друзья природы. Защита творческого проекта. | 2 | 2 |  |
|  | **Итого:** | **68** | **30** | **36** |
|  | **2 год обучения** |  |  |  |
| 1. | **Раздел 1. Что такое экология.**Вводное занятие.Что такое экология. | 2 | 2 |  |
| 2. | **Раздел 2.Организм и окружающая среда**. Тема 1:Экологические связи.Тема 2:Экскурсия на поле. Наблюдение за дождевым червем.Тема 3: Экскурсия на полянку. Наблюдение за насекомыми.Тема 4: Человек и природа.Тема 5:Проект «Мир, в котором я живу» | 10 | 4 | 6 |
| 3. | **Раздел 3.Угроза исчезновения.**Тема 1:Причины исчезновения растений и животных.Тема 2: Выставка рисунков «Почему исчезают растения и животные?»Тема 3: Практическая работа «Уберем свою улицу!» Тема 4: Практическая работа: «Посади дерево!» | 8 | 4 | 4 |
| 4. | **Раздел 4.Роль неживой природы в жизни живого**.Тема1: Живая и неживая природа.Тема 2:Природа и человек.Тема 3:Практическая работа: «Уберем свой двор!»Тема 4: Экскурсия на природу. Роль света, воды, солнца и ветра. Разные растения | 8 | 4 | 4 |
| 5. | **Раздел 5.Многообразие животных.** Тема 1:Роль животных.Тема 2: По страницам Красной книги Пермского края(животные).Тема 3. Роль животных – потребителей и роль животных – разрушителей.Тема 4. Экскурсия в парк. Наблюдение за птицами.Тема 5. Экскурсия в «Зимний сад». Наблюдение за бабочками.Тема 6,7:Групповой проект «Многообразие животных» | 14 | 8 | 8 |
| 6. | **Раздел 6. Многообразие растений.** Тема1:Роль растений.Тема 2: Растения нашего края.Тема 3: Растения Красной книги Пермского ераяТема 4: Комнатные растения. Выращивание салата на подоконнике.Тема 5:Лекарственные растения.Тема 6,7: Посадка семян цветов в клумбу. | 14 | 6 | 8 |
| 7. | **Раздел 7.Охрана животных и растений**.Тема 1: Красная книга России.Тема 2: Заповедники.Тема 3: Практическая работа – субботник в школьном парке «Сохраним природу родного края».Тема 4: Практическая работа «Изгородь для муравейника»Тема 5: Групповой проект «Охрана природного сообщества» | 10 | 2 | 6 |
| 8. | Промежуточная аттестация. Тест. | 2 | 2 |  |
|  | **Итого** | **68** | **34** | **34** |
|  | **3 год обучения** |  |  |  |
| 1. | **Раздел 1.Отношение человека к окружающему миру.**Вводное занятие. Влияние человека и его деятельность на природу. | 2 | 2 |  |
| 2. | **Раздел 2.Экологические связи в живой природе.**Тема 1. Экологические связи – прямые и косвенные.Тема 2. Экологическая пирамида.Тема 3. Экскурсия в школьный парк. Защитные приспособления у растений.Тема 4. Экскурсия в лес. Защитные приспособления у животных. | 8 | 4 | 4 |
| 3. | **Раздел 3.Вода. Охрана** **воды.**Тема 1: Вода и цивилизация.Тема 2:Разнообразные живые обитатели водоемов.Тема 3: Как река защищается от загрязнения.Тема 4: Экскурсия к водоему. Чем загрязняется вода?Тема 5: Экскурсия на водоем. Определение чистоты воды. Как охраняются водные ресурсы.Тема 6: Экскурсия в школьный парк. Определение чистоты воздуха. Наличие лишайников. | 12 | 6 | 6 |
| 4. | **Раздел 4:Почвы. Охрана почв.**Тема 1: Разнообразные живые обитатели почв.Тема 2:Заражение почв промышленными отходами.Тема 3:Способы охраны почв.Тема 4:Экскурсия на овраг. Эрозия почвы, причины возникновения.Тема 5: Экскурсия на ближайшую «помойку». Чем можно заразить почву?Тема 6:Проект – плакат «Сохраним почву!» | 12 | 6 | 6 |
| 5. | **Раздел 5.Воздух. Охрана воздуха.**Тема 1: Сезонные изменения погоды.Тема 2:Почему меняется климат?Тема 3: Экскурсия в парк. Роль ветра в жизни растений и животных.Тема 4: Экскурсия в ЦБК. Загрязнение воздуха промышленными отходами.Тема 5: Экскурсия в частный сектор. «Дымится печка русская…» | 10 | 4 | 6 |
| 6. |  **Раздел 6:Охрана животных.**Тема 1:Причины исчезновения животных нашего края.Тема 2: Меры по охране редких животных.Тема 3: По страницам Красной книги Пермского края.Тема 4: Экскурсия в краеведческий музей. Редкие животные.Тема 5, 6: Практическая работа. Скворечник для птиц.Тема 7: Исследовательская работа «Как охраняются животные нашего края» | 14 | 6 | 8 |
| 7. | **Раздел 7. Способы охраны природы.**Тема 1: Ботанические сады.Тема 2:Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы - охраняемые природные территории.Тема 3:Творческий проект «Моя Красная книга» | 8 | 4 | 4 |
| 8. | Промежуточная аттестация. Тест. | 2 | 2 |  |
|  | Итог | 68 | 34 | **34** |
|  | Итог | 204 |  |  |

**Условия реализации Программы**

Для реализации Программы необходимо:

* Мотивационная готовность учащихся к работе
* Организация планомерных, систематических занятий с учащимися
* Условия для проведения занятий
* Оснащенность кабинета мультимедийным и компьютерным оборудованием.
* Необходимая литература для осуществления проектной деятельности.

**Материально-техническое методическое обеспечение процесса**

***Оборудование:***

таблицы, предметные картинки с изображением растений, животных, птиц; комнатные растения; виды дорожных знаков; индивидуальные торфяные горшочки для посадки семян, почвогрунт, семена (гороха, фасоли), луковицы; градусник для измерения температуры воды, Красная книга; CD с записью голосов птиц и животных, микроскоп, измерительный модуль “Температура”, коллекция “Виды почв”, нетбуки, географические карты

 **Список использованной литературы**

1. *Баранчикова Л. А.*Комнатные растения в интерьере школы / Л. А. Баранчикова // Школа и производство. – 1991. – №12. – с. 25–28.
2. *Благосклонов К. Н.* Гнездование и привлечение птиц в сады и парки./ *К. Н Благосклонов*. М., 1991.
3. Большой атлас природы России: иллюстрированная энциклопедия для детей. – М: Эгмонт Россия Лтд, 2003.
4. *Виноградова Н. Ф.* Экологическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста / Н. Ф. Виноградова. – М., 1996. – С. 35 –42
5. *Г.Н. Элькин* “Красная книга России: Чудеса – природы” / Словарик – справочник школьника.
6. *Ердаков Л. Н.* Экологическая сказка для первоклассников / Л. Н. Ердаков // Начальная школа. – 1991. – М., – № 11–12. – С. 19–22.
7. *Л.Н. Яровая, О.Е. Жиренко, Л.П. Барылкина, Л.А. Обухова.*Внеклассные мероприятия 1, 2, 3 клас
8. *Плешаков, А. А*. Великан на поляне или первые уроки экологической этики Текст /А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2009.
9. *Плешаков, А. А.* Зелёные страницы Текст /А. А. Плешаков. –М.: Просвещение, 2008.
10. *Плешаков, А. А*. Экологические проблемы и начальная школа Текст /А. А. Плешаков// Начальная школа. – 1991. - № 5. – С. 2-8.
11. *Садчикова, О. Г*. и др..Занимательная география Текст / О. Г. Садчикова. –Ростов н/Д: Феникс, 2006.
12. *Симаков, Ю. Г*. Живые приборы Текст / Ю. Г.Симаков. – М.: Знание, 1986.
13. *Смирнова, Н. П*. По материкам и океанам Текст / Н. П. Смирнова. – М.: Просвещение, 1988.
14. *Сухарев, Ю. Ф.* Природоведение Текст / Ю. Ф. Сухарев. – Чапаевск, 1998.
15. *Хренов Л.С*. Народные предметы и календарь Текст / Л. С. Хренов. – М.: Агропромиздат, 1991.
16. *Цветкова И.В.* Экология для начальной школы. Игры, проекты Ярославль: «Академия развития», 1997.
17. Энциклопедия животных. – М.: ЭКСМО, 2007.
18. Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – М.: Просвещение, 1989.
19. Энциклопедия. Неизвестное об известном. – М.: РОСМЕН, 1998.
20. Энциклопедия. Что такое. Кто такой. – М.: Педагогика-Пресс, 1993
21. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2000.