

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 18  
(МАОУ СОШ № 18)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МАОУ СОШ № 18

протокол от 04.04.2023 № 10



УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ СОШ № 18

О.В.Белозерова

**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
**МАОУ СОШ № 18**  
**за 2022 год**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 18  
(МАОУ СОШ № 18)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МАОУ СОШ № 18

протокол от 04.04.2023 № 10

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ СОШ № 18

О.В.Белозерова

**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
**МАОУ СОШ № 18**  
**за 2022 год**

## Оглавление.

1. Аналитическая часть.....	3
1.1. Общие сведения об образовательной организации.....	3
1.2. Оценка системы управления организацией.....	4
1.3. Оценка образовательной деятельности.....	5
1.4. Востребованность выпускников школы (очного обучения) .....	37
1.5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	37
1.6. Оценка кадрового обеспечения .....	40
1.7. Оценка учебно-методического и библиотечно- информационного обеспечения.....	43
1.8. Оценка материально-технической базы.....	44
2. Статистическая часть .....	46
2.1. Результаты анализа показателей деятельности организации.....	46

# 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

## 1.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 18 (МАЛОУ СОШ № 18)
Руководитель	Белозерова Ольга Витальевна
Адрес организации	617470 Пермский край, г. Кунгур, ул. Голованова, д.106
Телефон, факс	8 (34271) 3-67-27, 8 (34271) 3-67-25
Адрес электронной почты	maousosh18@mail.ru
Учредитель	
Дата создания	1950 год
Лицензия	От 18.11.2018 № 6224, серия 59 ЛО1 № 0004174
Свидетельство о государственной аккредитации	От 07.12.2018 № 63, серия 59 АО1 № 0001395; срок действия: до 29 февраля 2024 года
Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе	Серия 59 № 0083555, 28.11.2000г., выдано инспекцией МНС РФ по г. Кунгуру и Кунгурскому району Пермской области, ИНН 5917102316.
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	Серия 59 № 004460445, 28.03.2012 г., выдано Межрайонной инспекцией ФНС № 5 по Пермскому краю, ОГРН 1025901893632.

Основным видом деятельности МАОУ СОШ № 18 (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

МАОУ СОШ № 18 является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления; имеет печать с изображением герба города Кунгура Пермского края со своим наименованием.

МАОУ СОШ № 18 является образовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе и адаптированных. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

**Вывод: нормативно-правовые документы соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.**

## 1.2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе**

Наименование органа	Функции
Директор	Осуществляет оперативное руководство деятельностью Школы, управление жизнедеятельностью образовательной организации, координацию действий всех участников образовательного процесса.
Наблюдательный совет	Содействует осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива, реализует право на самостоятельность Школы в решении вопросов, способствующих оптимальной организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности. Руководствуется ст. 12 174-ФЗ.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют</li> </ul>

	<p>деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
--	--

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре методических объединения:

МО учителей начальных классов,

МО естественно-математического цикла,

МО гуманитарного цикла,

МО учителей ОБЖ, физкультуры, музыки и ИЗО.

Методические темы предметных МО связаны с методической темой школы «Профессиональная компетентность педагога в условиях обновления содержания образования и воспитания».

*Вывод: по итогам 2022 года система управления Школой оценивается как удовлетворительная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.*

### 1.3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году**

<b>Название образовательной программы</b>	<b>Численность обучающихся</b>
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	61
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	188
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	65
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	295
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	126

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 697 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с НОДА;
- дополнительные общеразвивающие программы.

### **Переход на обновленные ФГОС**

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МАОУ СОШ № 18 разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определила сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МАОУ СОШ № 18» на 2022 год запланирована работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МАОУ СОШ № 18 приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

### **Внедрение новых предметных концепций**

С 1 сентября 2022 года МАОУ СОШ № 18 внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:



- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

### **Применение ЭОР и ЦОР**

В 2022 году была начата работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организован семинар для педагогов. На мероприятии педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МАОУ СОШ № 18 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

*По итогам контроля установлено:*

- 1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).*
- 2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).*
- 3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МАОУ СОШ № 18 выполнены на 30 процентов.*

### **Профили обучения**

В 2021/22 году для обучающихся 10-х классов был определен универсальный профиль, с учетом запросов обучающихся и на основании анкетирования. Таким образом,

в 2022/23 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО для обучающихся 10-х и 11-х классов.

**Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне**

<b>Профиль</b>	<b>Профильные предметы</b>	<b>Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году</b>	<b>Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году</b>
Универсальный	Русский язык. Математика.	10	20

### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа НОО и ООО обучающихся с ЗПР.
- адаптированная основная общеобразовательная программа НОО и ООО обучающихся с НОДА.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с задержкой психического развития – 148 (20%).
- с НОДА – 7 (1%)

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, дефектолог и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности

соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний лагерь.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) в таких формах как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные практики и т.д.

Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО, является коррекционно-развивающая область. Содержание коррекционно-развивающей области представлено в учебном плане и составляет 5 часов в неделю.

#### **План внеурочной деятельности на 2021-2022 учебный год**

Направления внеурочной деятельности	Программа	Класс	Кол-во часов
Общеинтеллектуальное	Умники и умницы	1а	2
	Юный читатель	1б	2
	ЮИД «Светофор»	2б	2
	Умники и умницы	3а	2
		3б	2
		4а	2
		4б	2
	Математика и конструирование	1в	1
		2в	1
4в		1	
Духовно-нравственное	Юный патриот	4б	1
	Эколята	2а	2
	Азбука добра	1в	1
		2в	1
Мой Пермский край	4в	1	
Социальное	Школа добрых дел	1в	1
		2в	1
		4в	1
Общеинтеллектуальное	Робототехника	1а,б	1/1
Спортивно-оздоровительное	Юниор	2-3, 3-4	1/1
Общекультурное	Творческая мастерская	1-2, 3-4	1/1
Социальное	Наши истоки	5а	1
	Познай себя	9в	1
	Мир вокруг нас	6а	1
		6б	1

		6в	1
	Я имею право	7в	1
	Мое профессиональное самоопределение	9а	1
		9б	1
	Основы деловой коммуникации	10	1
Духовно-нравственное	Патриоты	7а	1
	Наши истоки	7б	1
	Отчий дом	7в	1
Общекультурное	Край, в котором я живу	8а	1
		8б	1
	Мой Пермский край	8в	1
	Психология	10	1
Общеинтеллектуальное	Занимательная математика	9в	1
		9б	1
	За страницами учебника	9а	1
		9в	1
		9а	0,5
		9б	0,5
	Увлекательная информатика	9а	0,5
		9б	0,5
	Юный географ	9а	0,5
		9б	0,5
	Новое поколение	10	1
Спортивно-оздоровительное	Безопасный маршрут	5б	1
	Здоровый я - здоровая страна	6г	1
	На встречу к ГТО	5	1
		6	1
	Школа безопасности	7	1
		8	1
Общекультурное	Увлекательное рукоделие	5-6	2

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

*Вывод: Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.*

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания. Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по **основным направлениям** воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского Национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам.

Главной целью воспитательной работы школы является: создание образовательно – воспитательной среды, способствующей нравственному, интеллектуальному, физическому развитию ребёнка и его социализации в современном обществе, труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов деятельности; - ценности научного

познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

С 01.09.2022 Школа реализует **рабочую программу воспитания** и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

**инвариантные** –

- «Классное руководство»
- «Школьный урок»
- «Работа с родителями»
- «Самоуправление»
- «Профориентация»
- «Курсы внеурочной деятельности»;

**вариантные** –

- «Школа- территория здоровья»
- «Организация предметно-эстетической среды»
- «Детские общественные объединения»
- «Ключевые общешкольные дела»
- «Подросток и закон»
- «Каникулы – время действовать!»

В рамках воспитательной работы школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, в т.ч спортивной направленности, направленные на укрепление здоровья:

- в школе активно функционирует Школьный Спортивный Клуб «Адреналин»;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений :

- «Юных Инспекторов Движения» - 3Б класс, классный руководитель Бахтюрин А.А.;

- «Юных друзей полиции» - 4А класс, классный руководитель Родина Л.Е.;

- «МЧС» - 6Б класс, классный руководитель Пермякова Л.Н.;

- «Эколята» - 3А класс, классный руководитель Баева Л.М.;

- Юнармия» - 1Б, классный руководитель Подшивалова И.Н., 5Б, классный руководитель Пермякова Т.Н., 8А, классный руководитель Доронина О.В.;

16 декабря 2022 года обучающиеся 1А класса вступили в ряды «Орлят России» РДДМ и стали работать по программе «Орлята России». Это программа развития активности учеников начальных классов, разработанная в рамках национального проекта «Образование».

б) организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;

7) организует профориентационную работу со школьниками;

- 8) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 9) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- 10) в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;
- 11) в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования.

В 2022 году в школе велась систематическая работа по профилактике детского и семейного неблагополучия, проводилась работа по профилактике употребления наркотических и психоактивных веществ (ПАВ), профилактике табакокурения, по формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся.: проведено 4 общешкольных родительских собрания, 10 единых классных часов, направленных на повышение правовой компетенции родителей и обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей, с привлечением сотрудников ОДН. На конец 2022 году на учете ГР СОП состояло 35 человек (5,7% от общего числа обучающихся), что является эффективным показателем раннего выявления неблагополучия.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Подшиваловой И.Н. (1 «Б» класс), Бахтюриной А.А. (3 «Б» класс), Родиной Л.Е. (4 «А» класс), Пермяковой Т.Н. (5 «Б» класс), Пермяковой Л.Н. (6 «Б» класс), Недбайлович И.В. (7 «А» класс), Дорониной О.В. (8 «А» класс).

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). **На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.**

**Деятельность педагогического коллектива осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.**

### Дополнительное образование

Школа в 2022 году работала по программам дополнительного образования в следующих направлениях:

- **физкультурно-спортивное** (спортивный кружок «Мы выбираем спорт»: участники – 98, ШСК «Адреналин» - 400 обучающихся, «Шахматы»: участники – 60 обучающихся, «Спортивные танцы»: участники – 70 обучающихся)
- **социально-гуманитарное** (Волонтерский отряд «Мы Россияне»: участники – 116 обучающихся, «Школьное самоуправление»: участники – 111 обучающихся);
- **туристско-краеведческое** (Школьный музей : участники 66 обучающихся);

В 2022 году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В Школе с 1 сентября 2022 года организовано объединение дополнительного образования «Театральная студия "Восторг"». Разработана программа дополнительного образования «Театральная студия "Восторг"». Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования Тонкова Л.В. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

В первом полугодии учебного года в театральной студии занимались 30 обучающихся 5–11-х классов. Это 10 процентов обучающихся Школы. В студии занимаются 5 учеников, находящихся в трудной жизненной ситуации, и 3 ученика с ОВЗ. К декабрю 2022 года количество обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Театральная студия "Восторг"» выросло и составило 60 человек (20% обучающихся).

С 1 сентября 2022 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Адреналин». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 3 группы;
- баскетбол – 2 группы;
- общая физическая подготовка – 2 группы;
- подвижные игры – 3 группы;
- ЮИД – 1 группа.

В объединениях клуба в первом полугодии занято 400 обучающихся (70% обучающихся Школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2022/23 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
-------	-------------	------------------	-------------------------	-----------------------



1	Соревнование по мини-футболу среди обучающихся 5–8-х классов «Осенний мяч»	Школьная площадка	13.09.2022 12:00	Обучающиеся 5–8-х классов, 43 человека, 4 команды
2	«Веселые старты», школьный этап	Спортивный зал	28.10.2022 14:00	94 человека, обучающиеся 2 «А», 2 «Б», 3 «А», 3 «Б», 4 «А»
3	Первенство по волейболу среди девушек 8–11-х классов	Спортивный зал	30.11.2022	Обучающиеся 8–11-х классов, 30 человек

**Вывод:** программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

### **Об антикоронавирусных мерах**

МАОУ СОШ № 18 в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20. Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;
- разместила на сайте МАОУ СОШ № 18 необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

### **IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 35 недель, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия

проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5–11-х классов.

**Таблица 4. Режим образовательной деятельности**

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 35 минут (сентябрь–декабрь);</li> <li>• 40 минут (январь–май)</li> </ul>	5	33
2–11	1,2	40	5/6	34/35

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

## V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Таблица 5. Статистика показателей за 2021/22 год**

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	688
	– начальная школа	253
	– основная школа	342
	– средняя школа	93
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	2
	– начальная школа	2
	– основная школа	60
	– средняя школа	22
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0

4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	0
	– в основной школе	0
	– в средней школе	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом слабо растет количество обучающихся Школы.

### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

**Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

Число учащихся 2-4 классов на конец года	Не успевают	Успеваемость, %	На «4» и «5»	Качество знаний, %
182	2	98,9%	85	46,7%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 0,5процентов (в 2021-м был 46,2%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2,7 процента (в 2021-м – 4,5%).

**Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

Число учащихся на конец года	Не успевают	Успеваемость, %	На «4» и «5»	Качество знаний, %
339	0	100%	70	20,6%

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2022 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 0,9 процента (в 2021-м был 19,9%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 0,9 процента (в 2021-м – 1,75%).

**Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

Число учащихся на конец года	Не успевают	Успеваемость, %	На «4» и «5»	Качество знаний, %
93	0	100%	16	17,2

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году стабилен (100%).

### Результаты ГИА-2022

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор, ГВЭ по русскому языку и математике. Участники ГИА-11(12 класс, обучающиеся при ИК) сдавали в форме ГВЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике.

**Таблица 9. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года**

	<b>9-е классы</b>	<b>11-е классы</b>
Общее количество выпускников	60	22
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	15	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	60	22
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	60	22
Количество обучающихся, получивших аттестат	60	22

#### **ГИА в 9-х классах**

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МАОУ СОШ №18 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 60 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году 45 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ, 15 – в форме ГВЭ.

**Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам**

Форма	Предмет	Кол-во сдававших	«5»	«4»	% качества	«3»	«2»	% успеваемости	Ср. тестовый балл	Ср. оценка
ОГЭ	Математика	45	0	12	26,7	33	0	100	44,51	3,2
ГВЭ	Математика	15	0	4	26,7	11	0	100	4,93	3,3
ОГЭ	Русский язык	45	7	16	51,1	22	0	100	49,2	3,7
ГВЭ	Русский язык	15	1	11	80	3	0	100	11,9	3,9

Также 45 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

**Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах**

Предмет	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости	Ср. балл по школе
Английский язык	1	0	1	0	0	100%	100%	47
История	1	0	1	0	0	100%	100%	25
Химия	4	3	0	1	0	75%	100%	31,75
Информатика	17	1	3	13	0	23,5	100%	9,12
Обществознание	30	0	2	28	0	6,67	100%	19,23
Биология	13	1	7	5	0	61,5%	100%	24
География	24	2	11	11	0	54,17%	100%	19,17

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

**Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года**

Критерии	2019/20		2020/21		2021/22	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	83		65		60	
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	1	1,2	1	1,5	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	15	18	8	12,3	14	23
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	64	100	65	100	60	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

### ГИА в 11-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11(12)-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение (изложение). Выпускники 2021/22 года писали итоговое изложение 1 декабря 2021 года. В итоговом изложении приняли участие 26 обучающихся (100%) из ИК, по результатам проверки 25 обучающихся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11(12)-х классов (22 человека) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ГВЭ, т.к. обучались при ИК. ЕГЭ в 2022г. не сдавали.

В 2022 году выпускники сдавали ГВЭ по математике и русскому языку. Результаты представлены в таблице.

**Таблица 13. Результаты ГИА-11 по математике в форме ГВЭ 2022 году**

Класс	Кол-во сдававших	% успеваемости	% качества	Оценка		
				«5»	«4»	«3»
12	22	100%	0	0	22	

**Таблица 14. Результаты ГВЭ по русскому языку**

Класс	Кол-во сдававших	% успеваемости	% качества	Оценка		
				«5»	«4»	«3»
12	22	100%	36	1	7	14

**Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года**

Учебный год	Математика	Русский язык
2019/2020	42	72
2020/2021	62	75
2021/2022	-	-

### **Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11**

1. Обучающиеся 9-х и 12-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше городского по истории (на 1,2 балла), по химии (на 9 баллов).
3. Все выпускники получили аттестаты.

### **Результаты региональной диагностики метапредметных результатов 4-х классов**

03 марта 2022г была проведена диагностика метапредметных результатов 4-х классов. В мониторинге участвовало 39 человек: 22 обучающихся 4а класса и 17 обучающихся 4б класса. Форма проведения – работа в тестовых тетрадях.

Цель диагностической работы – оценить уровень готовности обучающихся 4 классов применять УУД при выполнении учебных заданий. Задания сконструированы на содержании учебных предметов в соответствии с действующим ФГОС НОО, основными подходами к оценке подготовки выпускников начальной школы.

Для учащихся было предложено 24 задания на умение: выделять существенную информацию, выдвигать гипотезы, выявлять понятия по заданным признакам, восстанавливать последовательность событий, составлять алгоритм действий, проверять решения задач с точки зрения учета всех условий.

**Таблица 16. Результаты достижений**

Класс	Кол-во	Ср. балл	Тестовый балл	Кол-во 100 балльн.	Степень сформированности учебных достижений			
					Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий
4	39	13,28	43,33	0	3	17	18	1

Результаты диагностической работы будут использованы для построения индивидуальных образовательных траекторий обучаемых, принятия управленческих решений при организации образовательного процесса.

**Результаты региональной диагностики читательской грамотности обучающихся 7-х классов**

Диагностика читательской грамотности проводилось в 7а, 7б классах. По списку в 7а, 7б классах числится 61 обучающихся, из них 5 - обучающиеся с ОВЗ, которые не принимали участие в тестировании. Работу выполняли 51 учеников (97,9%). Диагностика проводилась в режиме on-line на интернет-ресурсе <http://kraioko.perm.ru/tests/>. Было 9 заданий. Работа проводилась с целью выявления уровня сформированности у обучающихся 7 классов функциональных умений читательской грамотности при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с федеральными образовательными стандартами, концепцией и дидактикой международного исследования качества образования PISA.

В мониторинге отслеживали 3 группы результатов:

- 1) умение найти и извлечь требуемую информацию,
- 2) умение интегрировать и интерпретировать информацию текста,
- 3) умение осмыслить и оценить информацию текста.

На выполнение работы отводилось 45 минут.

Дата проведения: 31.01.2022г.

**Таблица 16. Результаты, показанные учащимися 7-х классов в диагностике финансовой грамотности**

Классы	Кол - во уч-ся	Писали работу	% писав ших	Результаты				
				Тестовый балл	Степень сформированности учебных достижений			
					Низкий	Ниже среднего	Средни й	Высокий
7а	31	28	90	49,32	2	6	14	6
7б	25	23	92	43,39	5	3	12	3
<b>Итого</b>	<b>56</b>	<b>51</b>	<b>91</b>	<b>46,65</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	<b>26</b>	<b>9</b>

### Анализ результатов работы показывает

1. Семиклассники лучше всего ответили на 1,6,9 задания (умение извлечь очевидную информацию из несплошного текста; соотнести конкретную описанную ситуацию/свойства и введенное понятие; оценить текст с точки зрения его стиля, обосновать свою оценку примерами из текста.). Трудными для семиклассников оказались 3 задание (умение анализировать схему, рисунок. Тип текста - инфографика) и 8 задание (умение находить аргументы, подтверждающие выводы. Тип текста - текст-рассуждение). Выполнили 13,73% и 15,69% учащихся.

2. Показали высокий уровень сформированности учебных достижений – 17,7% учащихся; средний уровень – 50,9%; ниже среднего уровня – 17,7% учащихся; низкий уровень – 13,7% учащихся.

### Результаты региональной диагностики читательской грамотности обучающихся 8-х классов

Диагностика читательской грамотности проводилась в 8а, 8б классах. По списку в 8а, 8б классах числится 53 обучающихся, из них 3 - обучающиеся с ОВЗ, которые не принимали участие в тестировании. Работу выполняли 46 учеников (92%). Диагностика проводилась в режиме on-line на интернет-ресурсе <http://kraioko.perm.ru/tests/>. Было 13 заданий. Работа проводилась с целью выявления уровня сформированности у обучающихся 8 классов функциональных умений читательской грамотности при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с федеральными образовательными стандартами, концепцией и дидактикой международного исследования качества образования PISA.

В мониторинге отслеживали 3 группы результатов:

- 1) умение найти и извлечь требуемую информацию,
- 2) умение интегрировать и интерпретировать информацию текста,
- 3) умение осмыслить и оценить информацию текста.

На выполнение работы отводилось 45 минут.

Дата проведения: 08.02.2022г.

### Таблица 17. Результаты, показанные учащимися 8-х классов в диагностике финансовой грамотности



Классы	Кол - во уч-ся	Писали работу	% писав ших	Результаты				
				Тестовый балл	Степень сформированности учебных достижений			
					Низкий	Ниже среднего	Средни й	Высокий
8а	26	23	88	48,83	1	6	13	3
8б	24	23	96	46,04	2	8	9	4
<b>Итого</b>	<b>50</b>	<b>46</b>	<b>92</b>	<b>47,43</b>	<b>3</b>	<b>14</b>	<b>22</b>	<b>7</b>

### Анализ результатов работы показывает

1. Восьмиклассники лучше всего ответили на 4 задание (умение соотносить информацию разных текстов, анализировать исходные данные и делать выводы на основе предложенной информации). Трудными для восьмиклассников оказались 10 задание (умение подобрать аргументы из нескольких текстов к предложенному суждению, поиск информации по заданным критериям), 3 (умение извлечь очевидную информацию из несплошного текста, применять информацию для выполнения простых вычислительных действий, анализ, интерпретация информации, представленной в виде графиков, диаграмм). Выполнили соответственно 1,09%, 6,52% учащихся.

2. Показали высокий уровень сформированности учебных достижений – 15,2% учащихся; средний уровень – 47,8%; ниже среднего уровня – 30,4% учащихся; низкий уровень – 6,5% учащихся.

### Результаты мониторинга математической грамотности обучающихся 7-х классов

Мониторинг уровня математической грамотности проводилась в 7а, 7б классах. По списку в 7а, 7б классах числится 55 обучающихся, из них 5 - обучающиеся с ОВЗ, которые не принимали участие в тестировании. В программу SMDData были внесены 50 учеников. Работу выполняли 46 учеников. Это составляет 92%. Диагностика проводилась в режиме on-line на интернет-ресурсе <http://kraioko.perm.ru/tests/>.

Работа состояла из 12 заданий с кратким ответом. В работе задания двух уровней сложности: базового (10 заданий) и повышенного (2 задания). Задания имели комплексный, практико-ориентированный характер по следующим разделам содержания курса математики: числа, пропорция, проценты, элементы геометрии, текстовые задачи. В работу были включены задания на проверку не только математических умений и навыков, а также метапредметных умений, умение решать несложные логические задачи. На выполнение работы отводилось 45 минут.

Цель работы: определение уровня подготовки обучающихся 7-х классов за курс математики 6 класса, отслеживание динамики учебных достижений обучающихся.

Дата проведения: 23.11.2022г.

**Таблица 18. Результаты, показанные учащимися 7-х классов в мониторинге уровня математической грамотности**

Классы	Кол - во уч-ся	Писали работу	% писавших	Результаты				
				Тестовый балл	Степень сформированности учебных достижений			
					Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий
7а	30	30	100	45,87	3	9	15	3
7б	20	16	80	41,38	2	6	8	0
<b>Итого</b>	<b>50</b>	<b>46</b>	<b>92</b>	<b>44,30</b>	<b>5</b>	<b>15</b>	<b>23</b>	<b>3</b>

### Анализ результатов работы показывает

1. Семиклассники лучше всего ответили на 1 задание (Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели). Выполнили 59,78% учащихся.

2. Трудным для семиклассников оказалось 11 задание (Текстовая задача с практическим содержанием), а также 3 и 5 задания (Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели). Выполнили соответственно 0% и 2,17% учащихся.

3. Показали высокий уровень сформированности учебных достижений – 6,5% учащихся; средний уровень – 50%; ниже среднего уровня – 32,6% учащихся; низкий уровень – 10,9% учащихся.

### Результаты мониторинга уровня математической грамотности обучающихся 8-х классов

Мониторинг уровня математической грамотности проводилась в 8а, 8б классах. По списку в 8а, 8б классах числится 59 обучающихся, из них 3 - обучающиеся ОВЗ, которые не участвовали в мониторинге. В программу SMDData были внесены 56 учеников. Работу выполняли 54, что составляет 96%. Диагностика проводилась в режиме on-line на интернет-ресурсе <http://kraiko.perm.ru/tests/>.

Работа состояла из 14 заданий с кратким ответом. В работе задания двух уровней сложности: базового (11 заданий) и повышенного (3 задания). Задания имели комплексный, практико-ориентированный характер по следующим разделам содержания курса математики: числа, пропорция, проценты; элементы геометрии; текстовые задачи. В работу включены задания на проверку математических умений и навыков, необходимых человеку в современном обществе, а также метапредметных умений. На выполнение работы отводилось 45 минут.

Цель работы: определение уровня подготовки обучающихся 8-х классов за курс математики 7 класса, отслеживание динамики учебных достижений обучающихся

Дата проведения: 28.11.2022г

**Таблица 18. Результаты, показанные учащимися 8-х классов в мониторинге уровня математической грамотности**

Классы	Кол - во уч-ся	Писали работу	% писавших	Результаты				
				Тестовый балл	Степень сформированности учебных достижений			
					Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий
8а	29	27	93	42,22	1	14	12	0
8б	27	27	100	29,74	6	18	3	0
<b>Итого</b>	<b>56</b>	<b>54</b>	<b>96</b>	<b>35,98</b>	<b>7</b>	<b>32</b>	<b>15</b>	<b>0</b>

### Анализ результатов работы показывает

1. Восьмиклассники лучше всего ответили на 1 задание (Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели). Выполнили 53,70% учащихся.

2. Трудным для восьмиклассников оказались 14 задание (Текстовая задача с практическим содержанием. Умение анализировать геометрические характеристики объектов, геометрических величин), 4 и 10 задание (Задача с практическим содержанием на нахождение геометрических величин (длина, площадь). Умение анализировать исходные данные и делать выводы на основе предложенной информации. Умение анализировать схему, рисунок). Выполнили соответственно 0,62% и 0% учащихся.

3. Показали высокий уровень сформированности учебных достижений – 0% учащихся; средний уровень – 28%; ниже среднего уровня – 59% учащихся; низкий уровень – 13% учащихся.

### Результаты мониторинга уровня освоения метапредметных результатов обучающихся 9-х классов

Мониторинг уровня освоения метапредметных результатов проводилась в 9а, 9б классах. По списку в 9а, 9б классах числится 56 обучающихся, из них 6 - обучающиеся ОВЗ, которые не участвовали в мониторинге. В программу SMDData были внесены 50 учеников. Работу выполняли 46, что составляет 92%. Мониторинг проводился в режиме on-line на интернет-ресурсе <http://kraioko.perm.ru/tests/>.

В каждый тест было включено 31 задания, которые относятся к одному из 10 компонентов спецификации (по 2 задания на компоненты, связанные с УУД, 4 задания на когнитивную рефлексию, и 11 заданий на когнитивную склонность). На выполнение работы отводилось 30 минут.

Цель работы: изучение уровня достижений метапредметных результатов ФГОС ООО.

Дата проведения: 01.12.2022г

**Таблица 19. Результаты, показанные учащимися 9-х классов в мониторинге уровня освоения метапредметных результатов**

Классы	Кол - во уч-ся	Писали работу	% писавших	Результаты				
				Тестовый балл	Степень сформированности учебных достижений			
					Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий
9а	26	26	100	48,07	1	7	16	2
9б	24	20	83,3	45,06	0	10	8	2
<b>Итого</b>	<b>50</b>	<b>46</b>	<b>92</b>	<b>47</b>	<b>1</b>	<b>17</b>	<b>24</b>	<b>4</b>

**Анализ результатов работы показывает**

1. Девятиклассники лучше всего ответили на 9 задание (обнаружение аргументов). Выполнили 67,39% учащихся. Трудным для девятиклассников оказались 18 и 19 задания (шкала отражает способность или склонность размышлять над вопросом и сопротивляться первому ответу, который приходит на ум). Выполнили 8,7% и 10,87% учащихся.

2. Показали высокий уровень сформированности учебных достижений – 8,7% учащихся; средний уровень – 52,2%; ниже среднего уровня – 36,9% учащихся; низкий уровень – 2,2% учащихся.

**Результаты ВПР**

В соответствии с письмом Рособнадзора от 09.08.2022 №08-197 «О проведении ВПР осенью 2022 года» с 20 сентября по 18 октября 2022г в школе прошли Всероссийские проверочные работы в 5- 9 классах.

**Таблица 20. Результаты, показанные учащимися 5-х классов в ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру**

Предмет	Успеваемость	Качество
Русский язык	89,19	35,14
Математика	82,93	43,90
Окружающий мир	97,56	60,98

**Таблица 21. Результаты, показанные учащимися 6-х классов в ВПР по русскому языку, математике, истории, биологии**

Предмет	Успеваемость	Качество
Русский язык	72,73	29,55
Математика	75	22,9
Биология	75,56	20
История	68	14

**Таблица 22. Результаты, показанные учащимися 7-х классов в ВПР по русскому языку, математике, истории, биологии, обществознанию, географии**

Предмет	Успеваемость	Качество
Русский язык	64,44	22,22
Математика	51,11	6,67
История	73,68	21
Биология	60,71	3,57
Обществознание	76	28
География	73,68	5,26

**Таблица 23. Результаты, показанные учащимися 8-х классов в ВПР по русскому языку, математике, биологии, обществознанию, географии, истории, английскому языку**

Предмет	Успеваемость	Качество
Русский язык	58,69	4,35
Математика	62,5	4,17
Биология	52	0
Обществознание	68	12
География	69,57	0
История	59,09	0
Английский язык	43,47	2,17

**Таблица 24. Результаты, показанные учащимися 9-х классов в ВПР по русскому языку, математике, физике, биологии, географии, обществознанию**

Предмет	Успеваемость	Качество
Русский язык	43,75	14,58
Математика	62,2	0
Физика	63,6	18,2
Биология	80,8	3,8
Обществознание	60	4
География	59,09	0

Перенесенные на осень ВПР-2022 показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой по всем предметам.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- непродуктивное повторение пройденного в начале учебного года;
- пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течении четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР;
- безответственное отношение учащихся к выполнению работы, связано с тем, что уверенность в без оценочной работе ВПР;
- низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться;
- индивидуальные особенности некоторых учащихся (медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий).

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

**ВсОШ.** Для организации и проведения школьного этапа предметных олимпиад был проведен ряд мероприятий:

- обеспечены сбор и хранение заявлений родителей (законных представителей) обучающихся, заявивших о своем участии в олимпиаде, о согласии на сбор, хранение, использование, распространение (передачу) и публикацию персональных данных своих несовершеннолетних детей;
- составлен список участников школьного этапа Всероссийской олимпиады согласно заявлениям, предоставленным учащимися и их родителями (законными представителями);
- проведен инструктаж с дежурными в аудитории по правилам проведения школьного этапа олимпиады;
- членами жюри организована и проведена проверка работ участников школьного этапа олимпиады в соответствии с критериями.

Олимпиадные задания были получены школой от муниципальных предметных комиссий. Проверка олимпиадных заданий, определение победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады по общеобразовательным предметам осуществлялись жюри согласно *приказу от 26.09.2022 № 248/01-11.*

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 271 учащийся 4–11-х классов в 16 предметных олимпиадах.

В текущем учебном году в школьном этапе Всероссийской предметной олимпиады приняли участие 13 учащихся 4-го класса в олимпиаде по математике и русскому языку.

*Таблица 1. Сравнительный анализ количества участников школьного этапа ВсОШ за три года*

Учебный год	2020/21	2021/22	2022/23
<b>Количество участников</b>	245	244	271

Вывод: В сравнении с предыдущим учебным годом в 2022/23 учебном году наблюдается увеличение количества участников на 27 человек.

*Таблица 2. Количество участников школьного этапа ВсОШ в 2022/23 учебном году по предметам*

№ п/п	Название предмета	Классы	Количество учеников в классе	Количество участников ВсОШ	Процент от общего количества учащихся в классах
1	<i>Английский язык</i>	<i>5–11-е</i>	330	<b>64</b>	19%
2	<i>Биология</i>	<i>6–11-е</i>	281	<b>13</b>	5%
3	<i>География</i>	<i>7–11-е</i>	222	<b>14</b>	6%

№ п/п	Название предмета	Классы	Количество учеников в классе	Количество участников ВсОШ	Процент от общего количества учащихся в классах
4	<i>История</i>	5–11-е	330	<b>16</b>	5%
5	<i>Литература</i>	5–11-е	330	<b>20</b>	6%
6	<i>Математика</i>	4–11-е	386	<b>45</b>	12%
7	<i>Немецкий язык</i>	7–9-е	136	<b>6</b>	4%
8	<i>Обществознание</i>	6–11-е	281	<b>13</b>	5%
9	<i>ОБЖ</i>	7–11-е	222	<b>10</b>	5%
10	<i>Астрономия</i>	10-11-е	20	<b>5</b>	25%
11	<i>Русский язык</i>	4–11-е	386	<b>43</b>	11%
12	<i>Физика</i>	8–11-е	167	<b>4</b>	2%
13	<i>Физическая культура</i>	5–11-е	330	<b>8</b>	2%
14	<i>Химия</i>	9–11-е	91	<b>2</b>	2%
15	<i>Французский язык</i>	7-11-е	1	<b>1</b>	100%
16	<i>Информатика</i>	7–11-е	222	<b>7</b>	3%

Вывод: школьники приняли участие в 16 предметных олимпиадах из 27. Не участвовали в возможных олимпиадах по искусству, праву, экологии, экономики, медицине. Наибольшее количество участников олимпиады наблюдается по предметам гуманитарного цикла – русский язык, английский язык, история, обществознание.

Таблица 3. Сравнительный анализ количества участников школьного этапа ВсОШ по предметам за три года

№ п/п	Наименование предмета	Количество участников		
		2020/21 учебный год	2021/22 учебный год	2022/23 учебный год
1	<i>Русский язык</i>	34	21+14	32+11
2	<i>Литература</i>	18	17	20
3	<i>Английский язык</i>	89	66	64
4	<i>Немецкий язык</i>	9	8	6
5	<i>Математика</i>	49	24+19	33+12
6	<i>История</i>	9	14	16

№ п/п	Наименование предмета	Количество участников		
		2020/21 учебный год	2021/22 учебный год	2022/23 учебный год
7	Обществознание	14	43	13
8	Биология	6	5	13
9	Химия	6	7	2
10	Физика	-	-	4
11	География	11	-	14
12	ОБЖ	-	-	10
13	Физическая культура	7	6	8
14	Французский язык	0	-	1
15	Право	12	-	-
16	Информатика	-	-	7
17	Астрономия	-	-	5
<b>ВСЕГО</b>		<b>245</b>	<b>244</b>	<b>271</b>

Вывод: наблюдается увеличение количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам: русскому языку, литературе, математике, истории, биологии, физической культуре. В 2022/23 году появились участники олимпиад по физике, ОБЖ, французскому языку, информатике, астрономии. Второй год школа не участвует в предметной олимпиаде по праву.

Таблица 4. Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ в 2022/23 учебном году

№ п/п	Предмет	Количество участников	Количество призеров	Количество победителей
1	Русский язык	43	7	4
2	Литература	20	2	1
3	Английский язык	64	8	2
4	Немецкий язык	6	3	0
5	Математика	45	4	4
6	История	16	3	1
7	Обществознание	13	2	1
8	Биология	13	1	0



№ п/п	Предмет	Количество участников	Количество призеров	Количество победителей
9	Химия	2	1	0
10	Физика	4	0	0
11	География	14	4	1
12	ОБЖ	10	2	2
13	Физическая культура	8	1	3
14	Французский язык	1	0	1
15	Право	-	-	-
16	Информатика	7	1	0
17	Астрономия	5	0	0
<b>ВСЕГО</b>		<b>271</b>	<b>38</b>	<b>20</b>

Вывод: показатель результативности участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников невысокий – 21% победителей и призеров от общего количества участников.

Таблица 5. Сравнительный анализ количества победителей школьного этапа ВсОШ за три года по предметам

№ п/п	Наименование предмета	Количество победителей			Прирост в сравнении с 2020/21 учебным годом («+», «-», «=»)	Прирост в сравнении с 2021/22 учебным годом («+», «-», «=»)
		2020/21 учебный год	2021/22 учебный год	2022/23 учебный год		
1	Русский язык	4	5+1	3+1	0	-2
2	Литература	2	2	1	-1	-1
3	Английский язык	3	2	2	-1	0
4	Немецкий язык	2	1	0	-2	-1
5	Математика	2+1	3	2+0	0	-1
6	История	2	3	1	-1	-2
7	Обществознание	3	0	1	-2	+1
8	Биология	3	2	0	-3	-2

№ п/п	Наименование предмета	Количество победителей			Прирост в сравнении с 2020/21 учебным годом («+», «-», «=»)	Прирост в сравнении с 2021/22 учебным годом («+», «-», «=»)
		2020/21 учебный год	2021/22 учебный год	2022/23 учебный год		
9	Химия	1	0	0	-1	0
10	Физика	-	-	0		
11	География	2	-	1	-1	+1
12	ОБЖ	-	-	2	+2	+2
13	Физическая культура	2	1	3	+1	+2
14	Французский язык	-	-	1	+1	+1
15	Право	3	-	-	-3	0
16	Информатика	-	-	1	+1	+1
17	Астрономия	-	-	0		
<b>ВСЕГО</b>		<b>30</b>	<b>20</b>	<b>19</b>	<b>-11</b>	<b>-1</b>

Вывод: в течение последних трех лет наблюдается стабильное количество победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам: математике, истории, физической культуре, английскому языку, русскому языку и литературе.

В сравнении с прошлым 2021/22 учебным годом наблюдается уменьшение количества победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады по следующим предметам: русский язык, литература, немецкий язык, математика, история, биология.

В 2022/23 учебном году отсутствуют победители школьного этапа олимпиады по немецкому языку, биологии.

Таблица 6. Сравнительный анализ количества призеров школьного этапа ВсОШ за три года по предметам

№ п/п	Наименование предмета	Количество призеров	Прирост в сравнении с 2020/21 учебным годом («+», «-», «=»)	Прирост в сравнении с 2021/22 учебным годом («+», «-», «=»)
-------	-----------------------	---------------------	---	---

		2020/21 учебный год	2021/22 учебный год	2022/23 учебный год		
1	Русский язык	7	5+3	4+2	-1	-2
2	Литература	4	8	2	-2	-4
3	Английский язык	3	11	8	+5	-3
4	Немецкий язык	5	1	3	-2	+2
5	Математика	0+2	4	5+1	+4	+2
6	История	3	3	3	0	0
7	Обществознани е	8	0	2	-6	+2
8	Биология	2	2	2	0	0
9	Химия	3	0	1	-2	+1
10	Физика	-	-	0	0	0
11	География	3	-	4	+1	+4
12	ОБЖ	-	-	2	+2	+2
13	Физическая культура	3	0	1	-2	+1
14	Французский язык	-	-	0	0	0
15	Право	9	-	-	-9	0
16	Информатика	-	-	0	0	0
17	Астрономия	-	-	0	0	0
<b>ВСЕГО</b>		<b>45</b>	<b>37</b>	<b>40</b>	<b>-5</b>	<b>+3</b>

Вывод: в сравнении с прошлым, 2021/22 учебным годом наблюдается увеличение количества призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам: немецкому языку, математике, обществознанию, физической культуре. Появление призеров – по географии, химии, ОБЖ. В течение последних трех лет сохраняется отсутствие призеров по информатике, астрономии, физике.

Таблица № 7. Сравнительный анализ количества школьников, прошедших на муниципальный этап ВсОШ за три года

№ п/п	Предмет	Прошли на муниципальный этап 2020/2021	на	Прошли на муниципальный этап 2021/2022	на	Прошли на муниципальный этап 2022/2023
----------	---------	---	----	---	----	---

№ п/п	Предмет	Прошли муниципальный этап 2020/2021	на Прошли муниципальный этап 2021/2022	на Прошли муниципальный этап 2022/2023
1	Русский язык	11	6	2
2	Литература	3	0	0
3	Английский язык	2	0	0
4	Немецкий язык	6	2	3
5	Математика	1	2	3
6	История	5	1	0
7	Обществознание	14	0	0
8	Биология	5	4	1
9	Химия	4	0	1
10	Физика	-	-	0
11	География	5	-	1
12	ОБЖ	-	-	2
13	Физическая культура	5	4	2
14	Французский язык	-	-	1
15	Право	12	-	-
16	Информатика	-	-	0
17	Астрономия	-	-	1
<b>ВСЕГО</b>		<b>76</b>	<b>19</b>	<b>17</b>

*Вывод: общее количество участников муниципального этапа уменьшается. По сравнению с 2020-2021 учебным годом на 88 %, с 2021-2022 – на 11%. Причины снижения результатов: уменьшение количества обучающихся, способных справиться с олимпиадными задачами, отсутствие времени у педагога на качественную подготовку участника.*

*Таблица № 8. Сравнительный анализ количества победителей школьного этапа ВсОШ за три года*

Учебный год	2020/21	2021/22	2022/23
Количество победителей	30	20	19

*Вывод: общее количество победителей по школе уменьшилось по сравнению с прошлым годом на 1 человека.*

Таблица № 9. Сравнительный анализ количества призеров школьного этапа ВсОШ за три года

Учебный год	2020/21	2021/22	2022/23
Количество призеров	45	37	40

Вывод: общее количество призеров по школе увеличилось на 3 человека.

Таблица № 9. Сравнительный анализ количества победителей и призеров школьного этапа ВсОШ за три года

Учебный год	2020/21	2021/22	2022/23
Количество победителей и призеров	75	57	59

Вывод: количество победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по сравнению с 2021/22 учебным годом увеличилось на 2 человека (3%).

### **Результаты Всероссийской предметной олимпиады школьников муниципального этапа**

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников приняло участие 15 человек в 10 предметах: 1 победитель, 3 призера.

№ п/п	Предмет	Кол-во участников муниц. этапа	Результат	Учитель
1	Французский язык	1	Пачколина К., 8в, <b>победитель</b>	
2	Русский язык	1	Рыжкова Ел., 7б, участник	Солнышкина НА
3	Математика	2	Черезова Кр, 8а, Щучалова В, 9б участие	Кулиш И.С. Важенина В.П.
4	Биология	1	Шамсутдинов Н, 10 – 5 место, <b>призер</b>	Пермякова Л.Н.
5	Немецкий язык	3	Нерослова И., Дергилева В., Пономарев В., участие	Липенских Н.В.
6	Физическая культура	2	Гуляев З., 9б – участие Кучумова Ек., 7а- <b>призер</b>	Чусовлянкина СМ
7	География	1	Барцаков И., 8а, участник	Недбайлович И.В.
8	Химия	1	Ярушин А, 10, похвальный отзыв	Фаяршина Н.А.
9	ОБЖ	2	Митнохляев Ал, 6а, 5 место, <b>призер</b> , Жгилева В., 6а, участие	Доронина ОВ
10	Астрономия	1	Вожаков Н., 10, участие	Орехов А.Г.

	<b>ИТОГО</b>	<b>15</b>	<b>1 победитель, 3 призера</b>	
--	--------------	-----------	------------------------------------	--

Вывод: количество победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по сравнению с 2021/22 учебным годом увеличилось на 1 человека (2%). Участников регионального этапа не было.

В 2022 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

#### 1.4. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ ШКОЛЫ (ОЧНОГО ОБУЧЕНИЯ)

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа					
	Всего	Перешли в 10-й класс	Поступили в профессиональную ОО	Не учатся/не работают	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву	Не учатся/не работают
<b>2020</b>	64	10	53	1	20	8	8	2	1	1
<b>2021</b>	65	13	52	0	17	10	6	0	0	1
<b>2022</b>	60	10	50	0	0	0	0	0	0	0

В 2022 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые перешли в 10 класс. Количество выпускников, поступающих в вузы, увеличилось в 2021г по сравнению с 2020 г.

#### 1.5 ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МАОУ СОШ № 18 в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ СОШ № 18 являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, муниципальных, региональных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;

- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

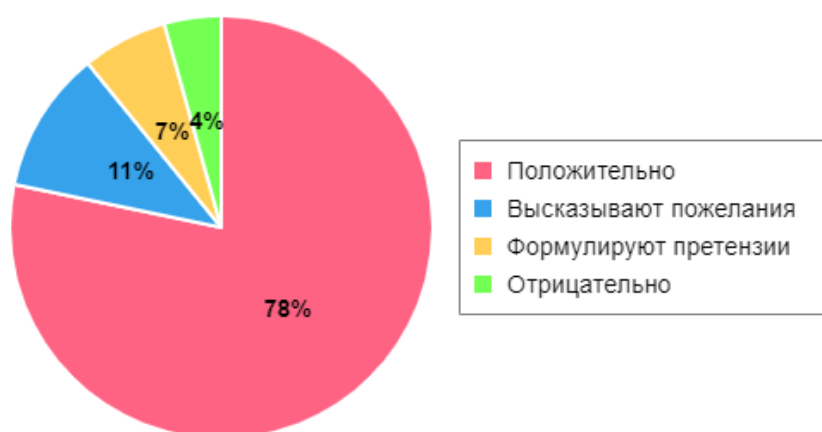
С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 361 респондент (43% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: октябрь 2022 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 78 и 22 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
4. Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.





## 1.6. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 46 педагогов, из них 4 административных работника.

Среди педагогов 2 имеют нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ», 1 нагрудный знак «Отличник Народного просвещения», 2 педагога награждены грамотой Министерства Просвещения РФ, 8 педагогов награждены Почетными Грамотами Министерства образования и науки Пермского края, 9 – Почетной грамотой главы г. Кунгура, 17 – Почетной грамотой Управления образования администрации города Кунгура. В коллективе школы работают 6 ее выпускников.

Количество работников с высшим профессиональным образованием составляет 35 человек (76%), 11 педагогов (24%) со средним профессиональным образованием.

Квалификационную категорию (первую и высшую) имеют 23 педагога (55%), 6 педагогов (14%) не имеют категорий - вновь принятые на работу, либо не отработавшие 2 года.

**Таблица 22. Квалификация педагогов.**

	2020	2021	2022
Всего основных педагогических работников, из них	51	50	46
кол-во аттестованных педагогов	47	43	40
кол-во педагогов без категории	4	7	6

**Таблица 23. Характеристика педагогов по стажу и возрасту.**

Стаж:	Возраст:
менее 3 лет – 4 чел.	менее 25 лет – 1 чел.
3-5 лет – 1 чел.	25-30 лет – 2 чел.
6-10 – 7 чел.	31-35 лет – 3 чел.
11-20 – 4 чел.	36-50 лет – 14 чел.
21-30 – 10 чел.	51-55 лет – 12 чел.
31-40 – 12 чел.	56-60 лет – 4 чел.
41 и более – 4 чел.	61 и старше – 6 чел.

Все педагоги школы проходят КПК в соответствии с п. 2 ч. 5 ст. 47 и ст. 76 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", один раз в три года, согласно установленному графику. Доля педагогов, прошедших КПК составляет 100%.

**Вывод:** В школе сформирован профессионально компетентный и работоспособный педагогический коллектив. Характеристику коллектива по стажу работы можно считать благоприятной для организации эффективного образовательного процесса. Сохранение в составе педагогического коллектива зрелых педагогов дает возможность передачи профессионального опыта молодым педагогам.

1. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МАОУ СОШ № 18 включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

На каждом ШМО были проведены семинары по вопросам формирования функциональной грамотности учащихся. Были представлены собственные разработки конспектов уроков.

Прошли КПК по вопросам формирования функциональной грамотности – 4 человека.

2. С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МАОУ СОШ № 18 на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

На 01.04.2023 прошли КПК 75% педагогов.

3. В 2022 году активность учителей в профессиональных конкурсах повысилась на 5 процентов. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 23 (50%) педагога, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице.

**Таблица 24. Результат участия педагогов в конкурсах.**

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
Международная олимпиада «Формы и методы активного обучения».	Недбайлович И.В.	Призер
Международный конкурс по физкультуре «Биатлон» для педагогов	Чусовлянкина С.М.	Призер
Всероссийская олимпиада «Хранители русского языка»	Коцюбинская И.А.	сертификат участия
Всероссийская олимпиада «Историко-культурологический подход в преподавании истории в соответствии с ФГОС»	Пермякова ТН	Победитель

Всероссийский конкурс методических разработок.	Кулиш И.С.	Призер
Всероссийский педагогический конкурс «Предметно-методическая олимпиада работников ОО по предмету «Немецкий язык»	Липенских Н.В.	сертификат участия
XIII Всероссийский педагогический конкурс. Мастер педагогики «Педагогические инновации в образовании»	Подшивалова И.Н.	Победитель
Дистанционный этап II всероссийской олимпиады учителей естественных наук «ДНК науки 2022»	Фаяршина Н.А.	сертификат
V Краевая Олимпиада для педагогов, специалистов образовательных организаций Пермского края, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Пермякова Т.Н., Липенских Н.В., Лазарева Н.А., Петров А.Ф	Сертификат участия
VI Краевой конкурс методических и дидактических разработок с духовно-нравственным содержанием образования для образовательных организаций Пермского края	Якушевич Л.С.	Призер
Краевой конкурс педагогических инноваций "Открытый урок"	Лазарева Н.А.	сертификат
Краевой конкурс разработок «Методическая копилка КТД»	НедбайловичИ.В., Юркова ГА, Власова ЛВ, Важенина ВП, Анисимова ОИ, Кулиш ИС	сертификат
Муниципальный онлайн - квест "Тайны народов России"	Лазарева Н.А.	Победитель
Муниципальная метапредметная олимпиада для учителей: учебное сотрудничество, индивидуальный зачет	Пермякова ТН	Призер
Муниципальный конкурс «Учитель года 2022»	Серебрякова А.Е	Сертификат
Муниципальный конкурс «Лучший новостной пост о профориентационном событии»	Доронина О.В. Лазарева НА, Недбайлович ИВ, Коцюбинская ИА	Призер Сертификаты участия
Муниципальный конкурс инновационных образовательных проектов в номинации «Инновационный проект в сфере общего образования»	Фаяршина Н.А.	сертификат
Конкурс подкастов “Народным творчеством едины!” в рамках конкурса “Учитель-года-2022”, в номинации “Декоративно-прикладное творчество”	Важенина В.П.	сертификат
«Лучшая методическая разработка урока, (занятия) в аспекте ФГОС и в сфере дополнительного образования и воспитания»	Кулиш ИС, Чусовлянкина СМ, Пермякова ТН,	сертификат

	Якушевич ЛС	
Конкурс цифровых постеров "Цифровые инструменты как способ реализации геймификации в образовании"	Липенских Н.В Лазарева Н.А.	Призер Сертификат
Конкурс «Читают учителя» в рамках методического объединения учителей иностранного языка	Мальгинова И.И.	Призер
Муниципальный конкурс инновационных проектов.	Родина ЛЕ. Денисова МС, Мельчина НА	Победитель Призеры
Муниципальный конкурс нескучных методических идей «Образно говоря» в рамках слета молодых педагогов КМО «Нескучная педагогика»	Серебрякова А.Е.	Призер

### **Выводы:**

*Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательной организацией. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. В школе за этот учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы.*

*Все учителя школы объединены в предметные МО, ТГ, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета, школьных методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.*

*Учителя совершенствуют свою педагогическую компетентность, развивают современный стиль педагогического мышления, участвуя в прохождении курсов повышения квалификации, обучаясь на онлайн-семинарах, конференциях, участвуя в конкурсах профессионального мастерства, работая с мотивированными учащимися, как на уроках, так и во внеурочное время, представляя опыт работы на разных уровнях.*

## **1.7 ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

1. Анализ применения ЭСО в МАОУ СОШ № 18 при реализации основной образовательной программы НОО, ООО и СОО показывает следующее:

- педагоги в рамках урочной деятельности не допускают одновременное применение обучающимися более двух устройств, т.к. это запрещено санитарными правилами (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20);
- 2 процента обучающихся используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Таким образом, заместителю директора по УВР необходимо провести разъяснительную работу с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в школе составляет 82процента. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

2. Общая характеристика библиотечно-информационного обеспечения:

- объем библиотечного фонда – 12217 единица;
- книгообеспеченность – 20 процентов;

- обращаемость – 1,9 единиц в год;
- объем учебного фонда – 16590 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет регионального бюджета

**Таблица 25. Состав фонда и его использование**

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	16590	7286
2	Педагогическая	297	147
3	Художественная	6211	5182
4	Справочная	246	4225
5	Языковедение, литературоведение	117	224
6	Естественнонаучная	754	1862
7	Техническая	171	884
8	Общественно-политическая	3410	4377

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до 01.10.2023.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 215 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 75 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы. Каждые полгода школа выписывает периодические издания.

## 1.8 ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Результативность образовательного процесса зависит от уровня состояния материально-технической базы образовательного учреждения. Школа расположена в типовом здании (Гипропрос. Типовой проект школы № 222. Архитекторы Н.М. Вавировский и А.П. Великанов. Разработан в конце 1940-х годов).

Год постройки 1955 г.

Общая площадь 2332,5 м<sup>2</sup>

Права на здание Оперативное управление

Общая площадь земельного участка 9042 м<sup>2</sup>

В общеобразовательном учреждении имеются 16 учебных помещений для проведения уроков по предметам учебного плана. Все кабинеты оснащены компьютерами, мультимедийными проекторами.

В Школе есть учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже. Доступ к кабинету осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

С целью развития интереса, учащихся к занятиям спортом в школе имеется спортивный зал, оснащенный необходимым оборудованием, раздевалками и душевыми; многофункциональная спортивная площадка, позволяющая заниматься футболом, баскетболом.

В школе имеются 23 компьютера (в том числе 16 задействованы в образовательном процессе), 10 ноутбуков (в том числе 10 задействованы в образовательном процессе), 7 лазерных принтеров, 16 мультимедийных проекторов, 7 МФУ, 5 Док-камер, 7 интерактивных досок, 1 система голосования. Соотношение учащихся на компьютер составляет один к двенадцати. Имеется доступ в Интернет, создан и работает школьный сайт. Имеется электронный микроскоп, комплект робототехники.

Все классные комнаты соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, соблюдаются нормы освещения. Из-за высокой наполняемости классов учебная площадь на одного учащегося меньше существующих норм.

С целью приведения в нормативное состояние учебных кабинетов приобретена учебная мебель в кабинеты на сумму 114943-70 рублей.

В школе имеется лицензированный медицинский кабинет площадью 21,3 м<sup>2</sup>, имеющий необходимое оборудование. С целью обеспечения обучающихся медицинской помощью заключен договор с Государственным бюджетным учреждением здравоохранения Пермского края «Кунгурская городская больница».

Для обеспечения обучающихся и сотрудников горячим питанием работает столовая на 100 посадочных мест. Кухня работает на сырье. Питание предоставляется ИП Сюремовой Валентиной Петровной.

Для обеспечения безопасности в школе оборудовано видеонаблюдение на 54 камеры (в том числе 11 уличных).

*Вывод: материально-техническая база соответствует требованиям ФГОС (ГОС – до завершения реализации), отвечает нормам действующего законодательства и позволяет качественно организовывать образовательный процесс. Помещения оборудованы в соответствии с правилами техники безопасности и противопожарной безопасности, в целом, способствуют удовлетворению образовательных запросов учащихся, усилиями работников школы поддерживаются в достойном состоянии. Во всех учебных кабинетах проведен косметический ремонт.*

*В 2023 году продолжать вести обновление и дальнейшее оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.*

## 2. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	688
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	253
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	342
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	93
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	171 (27,9%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	49,2
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	44,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	22(100%)
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	22(100%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного	человек (процент)	0 (0%)

минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	610 (87%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	0 (0%)
– регионального уровня		52 (8%)
– федерального уровня		17 (2%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	20(3%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	20 (3%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	580 (84%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	46
– с высшим образованием		35
– высшим педагогическим образованием		35
– средним профессиональным образованием		11



– средним профессиональным педагогическим образованием		11
Численность (удельный вес) педа­работников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	23 (50%)
– с высшей		7 (15%)
– первой		16 (35%)
Численность (удельный вес) педа­работников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	21 (46%)
– до 5 лет		5 (11%)
– больше 30 лет		16 (35%)
Численность (удельный вес) педа­работников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	16 (35%)
– до 30 лет		6 (13%)
– от 55 лет		10 (22%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	50 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	50 (100%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	20,1
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на ноутбуке		да
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с ноутбука		да
– системы контроля распечатки материалов		нет

Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	25 (4%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,5

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют ИКТ-компетенцией.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2022 года МАОУ СОШ № 18 приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах.