

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 18

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
естественно-математических
наук протокол № 1
от 27 августа 2021г
Руководитель МО
Лазарева Н.А.Лазарева

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УР:
Фаяршина
Н.А.Фаяршина
« 30 » августа 2021г

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы:
Белозерова
О.В.Белозерова
« 30 » августа 2021г



Рабочая программа
по предмету «Математика»
для 5 класса
на 2021-2022 учебный год

Учитель: Кулш И.С.
Предмет: математика

Кунгур, 2021г

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 18

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
естественно-математических
наук протокол № _____
от _____ августа 2021г
Руководитель МО
_____ Н.А.Лазарева

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УР:

Н.А.Фаяршина
« ____ » августа 2021г

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы:

О.В.Белозерова
« ____ » августа 2021г

Рабочая программа
по предмету «Математика»
для 5 класса
на 2021-2022 учебный год

Учитель: Кулш И.С.
Предмет: математика

Кунгур, 2021г

1. Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Математика» разработана и составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, программы формирования универсальных учебных действий, примерной программы по математике 5-9 классы, разработанной А.А.Кузнецовым, М.В. Рыжаковым, А.М.Кондаковым в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и на основании приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010 г. №1897.; на основании авторской программы А.Г. Мерзляка, В.Б. Полонского, М.С. Якир, Е.В. Буцко по математике для 5-9 классов общеобразовательных учреждений, которая входит в единый реестр примерных основных образовательных программ.

Федерального перечня учебников, утвержденным приказом МОН РФ, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

Учебного плана МАОУ СОШ №18 на 2021 - 2022 учебный год

Математическое образование является обязательной и неотъемлемой частью общего образования на всех ступенях школы. Обучение математике в основной школе направлено на достижение следующих *целей*:

I. В направлении личностного развития:

- формирование представлений о математике, как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

II. В метапредметном направлении:

- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

III. В предметном направлении:

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения образования, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Задачи:

- овладеть системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучении смежных дисциплин;
- способствовать интеллектуальному развитию, формировать качества, необходимые человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственные математической деятельности: ясности и точности мысли, интуиции, логического мышления, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- формировать представления об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средствах моделирования явлений и процессов;
- воспитывать культуру личности, отношение к математике как части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Место учебного предмета в базисном учебном (образовательном) плане

На изучение математики в 5 классе отводит 5 учебных часов в неделю в течение года обучения, всего 175 часов.

Описание учебно-методического комплекта образовательного процесса

1. А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир, Е.В.Буцко. Математика 5 класс, изд. М.: «Вентана-Граф», 2019.
2. А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир, Е.В.Буцко. Математика 6 класс, изд. М.: «Вентана-Граф», 2019.
3. А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир. Дидактические материалы по математике для 5 класса, - М., «Вентана-Граф», 2019.
4. А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир. Дидактические материалы по математике для 6 класса, - М., «Вентана-Граф», 2019.

2. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Изучение математики в основной школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

I В личностном направлении:

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

II В метапредметном направлении:

результатами изучения курса «Математика» является формирование универсальных

учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

5–6-й классы

- – самостоятельно *обнаруживать* и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- – *выдвигать* версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- – *составлять* (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- – работая по плану, *сверять* свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и *корректировать план*);
- – в диалоге с учителем *совершенствовать* самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

5–6-й классы

- – *анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать* факты и явления;
- – *осуществлять* сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию путём дихотомического деления (на основе отрицания);
- – *строить* логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- – *создавать* математические модели;
- – составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст, диаграмму и пр.);
- – *вычитывать* все уровни текстовой информации.
- – *уметь определять* возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.
- – понимая позицию другого человека, *различать* в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.
- – самому *создавать* источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- – *уметь использовать* компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.
- *Средством формирования* познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, позволяющие продвигаться по всем шести линиям развития.
- 1-я ЛР – Использование математических знаний для решения различных математических задач и оценки полученных результатов.

- 2-я ЛР – Совокупность умений по использованию доказательной математической речи.
- 3-я ЛР – Совокупность умений по работе с информацией, в том числе и с различными математическими текстами.
- 4-я ЛР – Умения использовать математические средства для изучения и описания реальных процессов и явлений.
- 5-я ЛР – Независимость и критичность мышления.
- 6-я ЛР – Воля и настойчивость в достижении цели.

Коммуникативные УУД:

5–6-й классы

- – самостоятельно *организовывать* учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
- – отстаивая свою точку зрения, *приводить аргументы*, подтверждая их фактами;
- – в дискуссии *уметь выдвинуть* контраргументы;
- – учиться *критично относиться* к своему мнению, с достоинством *признавать* ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- – понимая позицию другого, *различать* в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- – *уметь* взглянуть на ситуацию с иной позиции и *договариваться* с людьми иных позиций.
- *Средством формирования* коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

• Арифметика

По окончании изучения курса учащийся научится:

- понимать особенности десятичной системы счисления;
- использовать понятия, связанные с делимостью натуральных чисел;
- выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;
- сравнить и упорядочить рациональные числа;
- выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приемы вычислений, применять калькулятор;
- использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты;
- анализировать графики зависимости между величинами (расстояние, время, температура и т. п.)

Учащийся получит возможность:

- познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;

- углубить и развить представление о натуральных числах и свойствах делимости;
- научить использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести навык контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

• Числовые и буквенные выражения. Уравнения.

По окончании изучения курса учащихся научится:

- выполнять операции с числовыми выражениями;
- выполнять преобразования буквенных выражений (раскрытие скобок, приведение подобных слагаемых);
- решать линейные уравнения, решать текстовые задачи алгебраическим методом.

Учащиеся получают возможность:

- развивать представления о буквенных выражениях и их преобразованиях;
- овладеть специальными приёмами решения уравнений, применять аппарат уравнений для решения как текстовых, так и практических задач.

• Геометрические фигуры. Измерение геометрических фигур.

По окончании изучения курса учащихся научится:

- распознавать на чертежах, рисунки, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры и их элементы;
- строить углы, определять её градусную меру;
- распознавать и изображать развертки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;
- определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;
- вычислять объём прямоугольного параллелепипеда и куба.

Учащийся получит возможность:

- научиться вычислять объём пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;
- углубить и развить представление о пространственных геометрических фигурах;
- научиться применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.

• Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи.

По окончании изучения курса учащихся научится:

- использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных;
- решать комбинаторные задачи на нахождение количества объектов или комбинаций.

Учащийся получит возможность:

- приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы;
- научиться некоторым специальным приёмам решения комбинаторных задач.

3. Содержание основного общего образования по учебному предмету

• Арифметика

Натуральные числа

- Ряд натуральных чисел. Десятичная запись натуральных чисел. Округление натуральных чисел.
- Координатный луч.
- Сравнение натуральных чисел. Сложение и вычитание натуральных чисел. Свойства сложения.
- Умножение и деление натуральных чисел. Свойства умножения. Деление с остатком. Степень числа с натуральным показателем.
- Делители и кратные натурального числа. Наибольший общий делитель. Наименьшее общее кратное. Признаки делимости на 2, на 3, на 5, на 9, на 10.
- Простые и составные числа. Разложение чисел на простые множители.

Дроби

- Обыкновенные дроби. Основное свойство дроби. Нахождение дроби от числа. Нахождение числа по значению его дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа.
- Сравнение обыкновенных дробей и смешанных чисел. Арифметические числа с обыкновенными дробями и смешанными числами.
- Десятичные дроби. Сравнение и округление десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной. Бесконечные периодические десятичные дроби. Десятичное приближение обыкновенной дроби.
- Отношение. Процентное отношение двух чисел. Деление числа в данном отношении. Масштаб.
- Пропорция. Основное свойство пропорции. Прямая и обратная пропорциональные зависимости.
- Проценты. Нахождение процентов от числа. Нахождение числа по его процентам.
- Решение текстовых задач арифметическими способами.

Рациональные числа

- Положительные, отрицательные числа и число 0.
- Противоположные числа. Модуль числа.
- Целые числа. Рациональные числа. Сравнение рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Свойства сложения и умножения рациональных чисел.
- Координатная прямая. Координатная плоскость.

Величины. Зависимости между величинами

- Единицы длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.
- Примеры зависимости между величинами. Представление зависимостей в виде формул. Вычисления по формулам.

• Числовые и буквенные выражения. Уравнения.

- Числовые выражения. Значение числового выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Буквенные выражения. Раскрытие скобок. Подобные слагаемые, приведение подобных слагаемых. Формулы.
- Уравнение. Корень уравнения. Основные свойства уравнений. Решение текстовых

задач с помощью уравнений.

• **Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи.**

- Представление данных в виде таблиц, круговых и столбчатых диаграмм, графиков.
- Среднее арифметическое. Среднее значение величины.
- Случайное событие. Достоверное и невозможное события. Вероятность случайного события. Решение комбинаторных задач.

• **Геометрические фигуры. Измерения геометрических величин.**

- Отрезок. Построение отрезка. Длина отрезка, ломаной. Измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Периметр многоугольника. Плоскость. Прямая. Луч.

- Угол. Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира.

- Прямоугольник. Квадрат. Треугольник. Виды треугольников. Окружность и круг. Длина окружности.

- Равенство фигур. Понятие и свойства площади. Площадь прямоугольника и квадрата. Площадь круга. Ось симметрии фигуры.

- Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, пирамида, цилиндр, конус, шар, сфера. Примеры развёрток многогранников, цилиндра, конуса. Понятия и свойства объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда и куба.

- Взаимное расположение двух прямых. Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые.

- Осевая и центральная симметрии.

• **Математика в историческом развитии.**

Римская система счисления. Позиционные системы счисления. Обозначение цифр в Древней Руси. Старинные меры длины. Введение метра как единицу длины. Метрическая система мер в России, в Европе. История формирования математических символов. Дроби в Вавилоне, Египте, Риме, на Руси. Открытие десятичных дробей. Мир простых чисел. Золотое сечение. Число нуль. Появление отрицательных чисел.

4. Тематическое планирование

Математика 5 класс

№	Раздел курса	5 класс
1	Натуральные числа и шкалы	20
2	Сложение и вычитание натуральных чисел	33
3	Умножение и деление натуральных чисел	37
5	Обыкновенные дроби	18
6	Десятичные дроби	48
9	Итоговое повторение	19
	Итого	175

п/п	Дата проведения		Содержание (разделы, темы)	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Универсальные учебные действия (УУД). ИКТ-компетенции, межпредметные понятия	Домашнее задание	Основные направления воспитательной деятельности	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»
	план	факт						
Глава 1. Натуральные числа 20ч								
1.	02.09		Ряд натуральных чисел	Распознают натуральные числа, находят число, которое в натуральном ряду следует за данным числом или является предыдущим числом. Решают примеры	Познавательные: умение описывать свойства натурального ряда.	§1, № 5;7,12	3,5,6	День знаний Предметная неделя. Олимпиада на портале Учи.ру Предметные олимпиады. Дни финансовой грамотности. Интеллектуальное интернет – конкурсы по математике.
2.	03.09		Ряд натуральных чисел	Описывают свойства натурального ряда. Читают и записывают натуральные числа, сравнивают и упорядочивают их. Решают задачи и примеры	Читать и записывать натуральные числа, сравнивать и упорядочивать их.	§1 № 9,11(1-6),14		
3.	04.09		Цифры. Десятичная запись натуральных чисел	Записывают и читают многозначные числа, представляют числа в виде разрядных слагаемых	Умение распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире отрезок, прямую, луч, плоскость.	§2 №20(1,3,5), 23,30		
4.	05.09		Цифры. Десятичная запись натуральных чисел	Применяют изученные понятия при решении задач		§2 № 23(2,4,6) 25,37(1)		
5.	06.09		Цифры. Десятичная запись натуральных чисел	Решают задачи		§2 № 37,39		

			чисел			
6.	09.09		Отрезок. Длина отрезка	Распознают на чертежах, рисунках, в окружающем мире отрезок, прямую, луч, плоскость. Приводят примеры моделей этих фигур.	Приводить примеры моделей этих фигур.	§3, № 45, 48,50
7.	10.09		Отрезок. Длина отрезка	Измеряют длины отрезков. Строят отрезки заданной длин. Распознают на чертежах ломанную, измеряют длину ломаной. Решают задачи	Умение измерять длины отрезков.	§3№ 54, 57, 60
8.	11.09		Отрезок. Длина отрезка	Решают задачи на нахождение длин отрезков. Выражают одни единицы длин через другие	Строить отрезки заданной длины.	§3№ 62, 69, 72
9.	12.09		Отрезок. Длина отрезка	Решают задачи разного уровня сложности На нахождение длин отрезков, ломаной	Решать задачи на нахождение длин отрезков. Выражать	§3№66, 78(3-8)
10.	13.09		Плоскость. Прямая. Луч	Распознают на чертежах, рисунках, в окружающем мире плоскость, прямую, луч	одни единицы длин через другие.	§4№ 86, 89,93
11.	16.09		Плоскость. Прямая. Луч	Выполняют геометрические построения.	Приводить примеры приборов со шкалами.	§4№ 94,97, 105
12.	17.09		Плоскость. Прямая. Луч	Решают задачи разного уровня сложности.	Умение строить на координатном луче	§4№100, 106
13.	18.09		Шкала. Координатный луч	Приводят примеры приборов со шкалами, определяют цену деления шкалы, читают показания приборов, строят шкалы с заданным единичным отрезком, ищут на координатном луче точку с заданной координатой, определяют координату точки	точку с заданной координатой, определять координату точки	§5№ 114, 116, 136
14.	19.09		Шкала. Координатный луч	Строят на координатном луче точку с заданной координатой, определяют координату точки.	Регулятивные: умение определять	§5№ 126,128, 134
15.	20.09		Шкала.	Строят на координатном луче точку с		§5№130,132,138

	.		Координатный луч	заданной координатой, определяют координату точки. Решают задачи разного уровня сложности.	последовательность промежуточных		
16.	23.09	.	Сравнение натуральных чисел	Сравнивают натуральные числа разными способами.	целей с учетом конечного	§6№145 (1,3,5,7), 147,164	
17.	24.09	.	Сравнение натуральных чисел	Записывают результат сравнения в виде неравенств	результата, составлять план	§6№145 (2,4,6), 152,163 (1)	
18.	25.09	.	Сравнение натуральных чисел	Решают задачи разного уровня сложности	последовательность и действий, умение	§6№155, 163(2), 162	
19.	26.09	.	Повторение и систематизация учебного материала по теме «Натуральные числа».	Повторяют и систематизируют знания по теме «Натуральные числа»	ставить перед собой учебную задачу; способ действия в случае расхождения	§1-6 149, 150,154	
20.	27.09	.	Контрольная работа №1 по теме «Натуральные числа»	Выполняют контрольную работу	эталона, реального действия и его продукта; прогнозирование результата и уровня усвоения; осознание уровня и качества усвоения результата. Коммуникативные: формирование навыков учебного	§1-6 с. 47, задание 1	

					<p>сотрудничества с учителем и сверстниками; развитие умения точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.</p> <p>Личностные: формирование стартовой и устойчивой мотивации к обучению; формирование познавательного интереса к изучению и закреплению нового.</p>			
<p><i>Глава 2</i> Сложение и вычитание натуральных чисел 33ч</p>								
21.	30.09		Анализ контрольной работы. Сложение натуральных чисел. Свойства сложения	Складывают натуральные числа столбиком. Решают текстовые задачи арифметическим способом Применяют свойства сложения натуральных чисел при решении примеров.	Познавательные: умение формулировать свойства сложения и вычитания	§7№ 168, 170,184(1)	1,2,6,8	Урок исследований «Алгоритмы действий с обыкновенными дробями, которых
22.	1.10		Сложение натуральных	Применяют свойства сложения натуральных чисел при решении		§7№ 172, 174,185(1)		

			чисел. Свойства сложения	примеров	натуральных чисел,		
23.	02.10		Сложение натуральных чисел. Свойства сложения.	Применяют свойства сложения натуральных чисел при решении примеров.	записывать эти свойства в виде формул. Приводить примеры числовых и буквенных выражений,	§7№ 178, 180,186	не найдешь в учебнике». Интеллектуальные викторины. Урок-проект.
24.	03.10		Сложение натуральных чисел. Свойства сложения	Решают текстовые задачи арифметическим способом.	формулы. Составлять числовые и буквенные выражения по условию задачи.	§7№ 181, 183	
25.	04.10		Вычитание натуральных чисел	Вычитают натуральные числа столбиком.	Решать уравнения на основании зависимостей между компонентами действий сложения и вычитания.	§8№ 198, 200,206(1)	
26.	07.10		Вычитание натуральных чисел	Решают текстовые задачи арифметическим способом	Решать текстовые задачи с помощью составления уравнений.	§8№ 204, 207(1) ,209	
27.	08.10		Вычитание натуральных чисел.	Применяют правила вычитания для эффективных приёмов вычитания и упрощения выражений	Умение распознавать на	§8№ 207(2), 211,213,224(2)	
28.	9.10.		Вычитание натуральных чисел			§8№227,229, 231	
29.	10.10		Вычитание натуральных чисел	Применяют правила вычитания для эффективных приёмов вычитания и упрощения выражений. Решают текстовые задачи арифметическим способом		§8 215, 221,224(1),233	
30.	11.10		Числовые и буквенные выражения. Формулы.	Распознают числовые и буквенные выражения. Находят значение буквенного выражения при заданном значении букв, значение величины по формуле величины по формуле		§9№ 244,246,254(1)	
31.	14.10		Числовые и буквенные выражения. Формулы	Находят значение буквенного выражения при заданном значении букв, значение		§9№ 248,250,254(2)	
32.	15.10		Числовые и буквенные	Составляют числовые и буквенные выражения по условию задачи.		§9№ 252,256,258	

		выражения. Формулы.		чертежах и	
33.	16.10	Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел»	Выполняют контрольную работу	рисунках углы, многоугольники, в частности треугольники,	№264, 266
34.	17.10	Анализ контрольной работы. Уравнение	Решают уравнения на основании зависимостей между компонентами действий сложения и вычитания	прямоугольники. Распознавать в окружающем мире	§10№ 268,270(1,2), 277
35.	18.10	Уравнение	Решают текстовые задачи с помощью составления уравнений.	модели этих фигур.	§10№ 270(3,4),272
36.	21.10	Уравнение	Решают уравнения и текстовые задачи с помощью составления уравнений		§10№ 271(9,10,11), 274
37.	22.10	Угол. Обозначение углов	Распознают на чертежах и рисунках углы. Строят и обозначают углы	С помощью транспортира	§11 № 284,286, 292(1)
38.	23.10	Угол. Обозначение углов	Строят и обозначают углы. Знакомятся с биссектрисой угла. Строят биссектрису угла.	измерять градусные меры углов,	§11№ 289,272(2,4),296
39.	24.10	Виды углов. Измерение углов	Строят углы заданной градусной меры с помощью транспортира.	строить углы заданной градусной	§12№ 300,304, 318
40.	25.10	Виды углов. Измерение углов	Строят углы заданной градусной меры с помощью транспортира.	меры, строить биссектрису	§12№ 302,307,310
41.	28.10	Виды углов. Измерение углов	Решают геометрические задачи на нахождение градусной меры углов.	данного угла.	§12№ 308,309
42.	29.10	Виды углов. Измерение углов		Классифицировать углы.	§12№295,320,
43.	30.10	Виды углов. Измерение углов		Классифицировать	§12№ 314,319
44.	31.10	Многоугольники. Равные фигуры	Распознают многоугольники их элементы, определяют равные фигуры. Находят в окружающем мире объекты, для которых многоугольники являются моделями	треугольники по количеству равных сторон и по видам	§13№324,326,329
45.	01.11	Многоугольники.	Строят многоугольники. Решают		§13№328,333,335

	.		Равные фигуры	геометрические задачи на нахождение элементов многоугольников	их углов. Описывать свойства прямоугольника.		
46.	11.11	.	Треугольник и его виды	Классифицируют треугольники по количеству равных сторон и по видам их углов.		§14№340,343,356	
47.	12.11		Треугольник и его виды	Классифицируют треугольники по количеству равных сторон и по видам их углов. Решают геометрические задачи на нахождение элементов равнобедренного и равностороннего треугольников	Умение находить с помощью формул периметры прямоугольника и	§14№ 342,345, 354	
48.	13.11	.	Треугольник и его виды	Строят треугольник с помощью линейки и транспортира по двум сторонам и углу между ними и двум прилежащим к ней углам	квадрата. Решать задачи на нахождение периметров	§14№ 347,351 (2,3)	
49.	14.11	.	Прямоугольник. Ось симметрии фигуры.	Распознают и строят прямоугольник и квадрат. Находят с помощью формул периметры прямоугольника и квадрата	прямоугольника и квадрата, градусной	§15№ 360,362,369	
50.	15.11	.	Прямоугольник. Ось симметрии фигуры.	Решают задачи на нахождение периметров прямоугольника и квадрата. Распознают фигуры, имеющие ось симметрии.	меры углов. Умение строить	§15№ 364,371	
51.	18.11	.	Прямоугольник. Ось симметрии фигуры.	Описывают свойства прямоугольника. Решают задачи	логическую цепочку	§15№ 366,373	
52.	19.11	.	Повторение и систематизация учебного материала по теме: «Уравнение. Угол. Многоугольники»	Повторяют и систематизируют знания по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел»	рассуждений, сопоставлять полученный результат с условием задачи.	с. 102 задания: 1,2, 10, №418	
53.	20.11		Контрольная	Выполняют контрольную работу		Инд. задания	

		<p>работа №3 по теме: «Уравнение. Угол. Многоугольники»</p>		<p>Умение распознавать фигуры, имеющие ось симметрии</p> <p>Регулятивные: умение определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательност и действий, умение ставить перед собой учебную задачу; умение самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; вносить необходимые коррективы и дополнения в план</p>			
--	--	---	--	--	--	--	--

				<p>и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p> <p>прогнозирование результата и уровня усвоения;</p> <p>осознание уровня и качества усвоения результата.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>формирование навыков учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;</p> <p>развитие умения точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе</p>		
--	--	--	--	--	--	--

					<p>дискуссии.</p> <p>Личностные: формирование стартовой и устойчивой мотивации к обучению; формирование познавательного интереса к изучению и закреплению нового, способам обобщения и систематизации знаний; формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p>			
<p><i>Глава 3</i> Умножение и деление натуральных чисел 37ч</p>								
54.	21.11		Анализ контрольной работы. Умножение. Переместительное свойство умножения	Умножают натуральные числа устно и в столбик. Решают задачи на умножение.	Познавательные: умение формулировать свойства умножения и деления натуральных чисел, записывать эти свойства в виде формул. Решать уравнения на основании	§16№386(1,3,5,7),394	3,5,6,7,8	Интеллектуальные интернет – конкурсы по математике. Урок-проект Пятиминутки на уроках: Статистика и ЗОЖ
55	22.11	Умножение. Переместительное свойство умножения	Умножают многозначные натуральные числа в столбик. Умножают натуральные числа на 10, 100 и т.д. Решают задачи на умножение арифметическим способом	§16№ 388,390,396				
56	25.11	Умножение. Переместительное свойство	Умножают многозначные натуральные числа устно и в столбик. Выбирают оптимальный порядок	§16№ 392,399(1), 402				

			умножения	действий при умножении нескольких чисел.	зависимостей между компонентами арифметических действий.	
57	26.11		Умножение. Переместительное свойство умножения	Умножают многозначные натуральные числа устно и в столбик. Выбирают оптимальный порядок действий при умножении нескольких чисел. Решают задачи на умножение арифметическим способом	Умение находить остаток при делении натуральных чисел. По заданному основанию и показателю степени находить значение степени числа.	§16№ 400(1), 404, 373
58	27.11		Сочетательное и распределительное свойства умножения	Применяют сочетательное и распределительное свойства умножения для рациональных вычислений и раскрытия скобок.	Умение находить площади прямоугольника и квадрата с помощью формул. Выразить одни единицы площади через другие.	§17№ 421,423,431
59	28.11		Сочетательное и распределительное свойства умножения	Применяют сочетательное и распределительное свойства умножения для рациональных вычислений и раскрытия скобок, получают навыки вынесения общего множителя за скобки	Умение находить площади прямоугольника и квадрата с помощью формул. Выразить одни единицы площади через другие.	§17№425,427,429
60	29.11		Сочетательное и распределительное свойства умножения	Применяют сочетательное и распределительное свойства умножения для рациональных вычислений и раскрытия скобок, получают навыки вынесения общего множителя за скобки.	Умение распознавать на чертежах и рисунках прямоугольный параллелепипед,	§17№433, 435(1,2)
61.	02.12		Деление	Учатся делить устно и письменно углом.		§18№ 451(1,3,5,7), 452(5-8), 457(1,2,5)
62.	03.12		Деление	Делят многозначные числа устно и письменно углом. Делят числа на 10,100, 1000 и т.д..		§18№ 451(2,4,6,8), 492, 462(1)
63.	04.12		Деление	Решают задачи на деление арифметическим способом. Решают задачи арифметическим способом.		§18№ 458(1,2),462(2), 494
64.	05.12		Деление	Решают уравнения, используя связи между компонентами действий деления.		§18№ 464, 467,473

65.	06.12		Деление	Решают уравнения, используя связи между компонентами действий деления. Решают задачи арифметическим способом.	пирамиду. Распознавать в окружающем мире модели этих фигур.	§18№ 475,479, 482
66.	09.12		Деление	Решают задачи и уравнения, используя все арифметические действия.	Умение изображать	§18№ 486,488,498
67.	10.12		Деление	Решают задачи и уравнения, используя все арифметические действия.	развёртки прямоугольного	§18 №492, 506,508
68.	11.12		Деление с остатком	Выполняют деление с остатком, устанавливают связь между компонентами деления с остатком	параллелепипеда и пирамиды.	§19№522(1,3,5),529
69.	12.12		Деление с остатком	Выполняют деление с остатком, устанавливают связь между компонентами деления с остатком.	Умение находить объёмы	§19№530, 534
70.	13.12		Деление с остатком	Выполняют деление с остатком, устанавливают связь между компонентами деления с остатком. Решают задачи арифметическим способом.	прямоугольного параллелепипеда и куба с помощью формул. Выражать	§19№532,536, 539
71.	16.12		Степень числа	Формируют представление о степени числа. Находят значение степени, решают примеры, содержащие степень числа.	одни единицы объёма через другие.	§20№ 551, 553, 560(1,2)
72.	17.12		Степень числа	Формируют представление о степени числа. Находят значение степени, решают примеры, содержащие степень числа.	Умение решать комбинаторные задачи с помощью перебора вариантов	§20№ 555, 557,560(3,4)
73.	18.12		Контрольная работа № 4 по теме «Умножение и деление натуральных чисел. Свойства умножения»	Выполняют контрольную работу	Регулятивные: умение определять последовательность промежуточных	№510, 519
74.	19.12		Анализ	Получают представление о площади		§21№ 568, 570,596(1),

	.		контрольной работы. Площадь. Площадь прямоугольника	фигуры и её свойства, учатся устанавливать связь м/у единицами измерения площади. Знакомятся с формулами вычисления площади прям-ка и квадрата.	целей с учетом конечного результата, составлять план последовательность	§89		
75.	20.12	.	Площадь. Площадь прямоугольника	Выражают площадь фигуры в разных единицах измерения. Применяют формулы площади прямоугольника и квадрата.	и действий, умение ставить перед собой учебную задачу; умение самостоятельно	§21№ 575, 577, 585		
76.	23.12	.	Площадь. Площадь прямоугольника	Выражают площадь фигуры в разных единицах измерения. Применяют формулы площади прямоугольника и квадрата при решении задач.	обнаруживать и формулировать учебную проблему;	§21№ 579,582,588		
77.	24.12	.	Площадь. Площадь прямоугольника	Находят площади прямоугольника и квадрата с помощью формул. Выражают одни единицы площади через другие. Решают задачи арифметическим способом.	вносить необходимые коррективы и дополнения в план	§21№ 582,586,591		
78.	25.12	.	Прямоугольный параллелепипед. Пирамида	Распознают на чертежах и рисунках прямоугольный параллелепипед, пирамиду. Распознают в окружающем мире модели этих фигур	и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его	§22№ 601,607,612		
79.	26.01	.	Прямоугольный параллелепипед. Пирамида	Изображают развертки прямоугольного параллелепипеда, куба и пирамиды.	продукта;	§22№603,610, 615(1,2)		
80.	27.01	.	Прямоугольный параллелепипед. Пирамида	Решают задачи арифметическим способом.	прогнозирование результата и уровня усвоения;	§22№ 605,613,615 (3,4)		
81.	13.01	.	Объем прямоугольного параллелепипеда	Получают представление об объеме фигуры и её свойствах, учатся устанавливать связь между единицами измерения объема.	осознание уровня и качества усвоения результата.	§23№ 621,623,627,641		

82.	14.01	Объём прямоугольного параллелепипеда	Находят объёмы прямоугольного параллелепипеда и куба с помощью формул. Выражают одни единицы объёма через другие.	Коммуникативные: формирование навыков учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; развитие умения точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; умение обмениваться знаниями с одноклассниками для принятия эффективных совместных решений; планирование общих способов работы участников группы. Личностны е: формирование стартовой и устойчивой мотивации к обучению; формирование познавательного интереса к изучению и закреплению нового, способам обобщения и систематизации знаний; формирование навыков	§23№ 625,629,642
83.	15.01	Объём прямоугольного параллелепипеда	Находят объёмы прямоугольного параллелепипеда и куба с помощью формул.		§23№ 631.634,639
84.	16.01	Объём прямоугольного параллелепипеда	Выражают одни единицы объёма через другие. Решают задачи различного уровня сложности арифметическим способом.		§23№ 632,638,640
85.	17.01	Комбинаторные задачи	Получают представление задачах в контексте проблемной ситуации в окружающей жизни. Учатся решать задачи с помощью переборов возможных вариантов		§24№ 646, 648,660
86.	20.01	Комбинаторные задачи	Решают комбинаторные задачи с помощью перебора возможных вариантов		§24№ 652,654,668
87.	21.01	Комбинаторные задачи	Решают комбинаторные задачи с помощью перебора вариантов.		§24№ 657,665,667
88.	22.01	Повторение и систематизация учебного материала по теме «Площадь прямоугольника».	Повторяют и систематизируют знания по теме «Умножение и деление натуральных чисел»		§21-22 С.167, задание 3
89.	23.01	Повторение и систематизация учебного материала по теме «Объём прямоугольного параллелепипеда»	Повторяют и систематизируют знания по теме «Умножение и деление натуральных чисел»		§23-24№ 611,633,638
90.	24.01	Контрольная работа № 5 по теме «Площади и	Выполняют контрольную работу		Инд. задания

			объемы. Комбинаторные задачи»		самоанализа и самоконтроля.			
<i>Глава 4 Обыкновенные дроби 18ч</i>								
91.	27.01		Анализ контрольной работы. Понятие обыкновенной дроби	Учатся читать и записывать обыкновенные дроби. Решают текстовые задачи на нахождение дроби от числа.	Познавательные: умение распознавать обыкновенную дробь, правильные и неправильные дроби, смешанные числа.	§25№ 677,679.699	1,3,6,8	Урок творчества «За страницами учебника математики». Урок-проект. Урок-презентация «Великие математики».
92.	28.01		Понятие обыкновенной дроби	Решают текстовые задачи на нахождение дроби от числа	Уметь читать и записывать обыкновенные дроби, смешанные числа. Сравнить обыкновенные дроби с равными знаменателями. Складывать и вычитать обыкновенные дроби с равными знаменателями.	§25№ 694, ,701,703		
93.	29.01		Понятие обыкновенной дроби	Изображают обыкновенные дроби на координатном луче.	Преобразовывать неправильную дробь в смешанное число, смешанное число в неправильную дробь. Уметь записывать результат деления двух натуральных чисел в виде обыкновенной дроби	§25№ 685,690		
94.	30.01		Понятие обыкновенной дроби	Решают текстовые задачи на нахождение числа по значению его дроби	Регулятивные:	§25№ 696,705		
95.	31.01		Понятие обыкновенной дроби	Решают текстовые задачи на нахождение дроби от числа и числа по значению его дроби		§25№ 709,711,713		
96.	03.02		Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей	Учатся распознавать правильные и неправильные дроби		§26№ 720, 722, 724		
97.	04.02		Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей	Сравнивают обыкновенные дроби с равными знаменателями, правильные и неправильные дроби с 1(единицей) правильные с непр-ми, дроби с одинаковыми числителями		§26№ 726,728,730		
98.	05.02		Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей	Сравнивают обыкновенные дроби с равными знаменателями, правильные и неправильные дроби с 1(единицей) правильные с непр-ми, дроби с одинаковыми числителями		§26№ 726,728,730		
99.	06.02		Сложение и вычитание дробей	Складывать и вычитать обыкновенные дроби с		§27№ 744,746,748		

			с одинаковыми знаменателями	равными знаменателями.	умение определять последовательность	
100	07.02		Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	Складывать и вычитать обыкновенные дроби с равными знаменателями. Решают текстовые задачи и уравнения.	промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности и действий, умение ставить перед собой учебную задачу; умение самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; вносить необходимые коррективы и дополнения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; прогнозирование результата и уровня усвоения; осознание уровня и качества усвоения результата.	§27 № 750,752(1,2),754
101	10.02		Дроби и деление натуральных чисел	Записывают результат деления двух натуральных чисел в виде обыкновенной дроби	Коммуникативные: формирование навыков учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; развитие умения	§28 № 759,763,765
102	11.02		Смешанные числа	Преобразовывают неправильную дробь в смешанное число, смешанное число в неправильную дробь.		§29 № 770,772,794
103	12.02		Смешанные числа	Выполняют задания, связанные с преобразованием непр-ной дроби в смешанное или натуральное число и преобразованием непр-ной дроби в смешанное или натуральное число и преобразованием смешанного или натурального числа в неправильную дробь		§29 № 774, 776, 795
104	13.02		Смешанные числа	Обобщают и систематизируют знания, связанные с преобразованием неправильной дроби в смешанное или натуральное число и преобразованием неправильной дроби в смешанное или натуральное число и преобразованием смешанного или натурального числа в неправильную дробь		§29 № 778, 781,785
105	14.02		Смешанные числа	Решают задачи уравнения		§29 № 787,789,791
106	18.02		Смешанные числа	Решают задачи уравнения		§29 № 793, 766
107	19.02		Повторение и систематизация учебного материала по теме «Действия с обыкновенными дробями» .	Повторяют и систематизируют знания по теме «Обыкновенные дроби»		§26-29 с.202; Задание 4

108	20.02		Контрольная работа № 6 по теме «Действия с обыкновенными дробями»	Выполняют контрольную работу	точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; умение обмениваться знаниями с одноклассниками для принятия эффективных совместных решений; планирование общих способов работы участников группы. Личностные: формирование стартовой и устойчивой мотивации к обучению.	Инд. задания		
Глава 5 Десятичные дроби (48 часов)								
109	21.02		Анализ контрольной работы. Представление о десятичных дробях	Распознают, читают и записывают десятичные дроби. Представляют десятичную дробь в виде обыкновенной и обыкновенную дробь в виде десятичной.	Познавательные: уметь распознавать, читать и записывать десятичные дроби.	§30 № 799,801,817	1, 5,6,8	Пятиминутки «Художественное слово о математике».
110	2.02		Представление о десятичных дробях	Читают и записывают десятичные дроби. Представляют десятичную дробь в виде обыкновенной и обыкновенную дробь в виде десятичной.	десятичные дроби. Называть разряды десятичных знаков в записи десятичных дробей.	§30 № 803,805,818		Урок-изобретательства «Алгоритмы действий с десятичными дробями».
111	25.02		Представление о десятичных дробях	Называют разряды десятичных знаков в записи десятичных дробей. Раскладывают десятичную дробь по разрядам.	Сравнивать десятичные дроби.	§30 № 808,810,813		Урок
112	26.02		Представление	Изображают десятичные дроби на	Округлять	§30 № 812, 814, 815		

.	.		о десятичных дробях	координатном луче. Решают тестовые задачи арифметическим способом	десятичные дроби и натуральные числа.		исследований. Пятиминутки на уроках: Статистика и ЗОЖ
113	27.02	.	Сравнение десятичных дробей	Учатся сравнивать десятичные дроби различными способами.	Выполнять прикидку результатов вычислений.	§31.№ 824,826,828	
114	28.02	.	Сравнение десятичных дробей	Выводят различные правила сравнения десятичных дробей. Знакомятся с основным свойством десятичной дроби.	Выполнять арифметические действия над десятичными дробями.	§31.№ 830,832, 834	
115	02.03	.	Сравнение десятичных дробей	Решают тестовые задачи арифметическим способом. Решают примеры.	Уметь находить среднее арифметическое нескольких чисел.	§31.№ 836,837, 839	
116	03.03	.	Округление чисел. Прикидки	Решают тестовые задачи арифметическим способом. Решают примеры.	Приводить примеры средних значений величины.	§32.№ 845,847,849	
117	04.03	.	Округление чисел. Прикидки	Округляют десятичные дроби и натуральные числа до заданного разряда	Разъяснять, что такое «один процент».	§32.№ 850,856,858	
118	05.03	.	Округление чисел. Прикидки	Решают примеры и задачи. Выполняют прикидку результатов вычислений	Представлять проценты в виде десятичных дробей и десятичные дроби в виде процентов.	§32.№ 852,854,859	
119	06.03	.	Сложение и вычитание десятичных дробей	Учатся складывать и вычитать десятичные дроби столбиком.	Находить процент от числа и число по	§33.№ 865,871,880	
120	09.03	.	Сложение и вычитание десятичных дробей	Складывают и вычитают десятичные дроби столбиком и устно.		§33.№ 867, 869,873	
121	10.03	.	Сложение и вычитание десятичных дробей	Применяют свойства сложения и вычитания при работе с десятичными дробями		§33.№882,894,895(1,2)	
122	11.03	.	Сложение и вычитание десятичных дробей	Решают уравнения, содержащие десятичные дроби, арифметическим способом		§33.№ 877,880,891(4)	
123	12.03	.	Сложение и вычитание	Решают текстовые задачи, содержащие десятичные дроби,		§33.№ 884,886,890(5)	

			десятичных дробей	арифметическим способом	его процентам	
124	13.03		Сложение и вычитание десятичных дробей	Решают текстовые задачи, содержащие десятичные дроби, арифметическим способом и с помощью уравнения.	Регулятивные: умение определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата,	§33№ 875,890(6),
125	14.03		Контрольная работа № 7 по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей»	Решают контрольную работу	составлять план последовательности и действий, умение ставить перед собой учебную задачу; умение самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему;	С.228 задание 5
126	16.03		Анализ контрольной работы. Умножение десятичных дробей	Учатся умножать десятичные дроби на 10, 100, 1000 и т.д. на 0,1, 0,01 и т.д.	вносить необходимые коррективы и дополнения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;	§34№912;915(нечетн.)
127	17.03		Умножение десятичных дробей	Учатся умножать десятичные дроби столбиком и устно. Решают примеры	прогнозирование	§34№ 917, 920,
128	18.03		Умножение десятичных дробей	Применяют свойства умножения при решении примеров.		§34№915(2,4,6,8)№923
129	19.03		Умножение десятичных дробей	Решают уравнения, содержащие десятичные дроби, арифметическим способом		§34№ 937,943(1)
130	20.03		Умножение десятичных дробей	Решают текстовые задачи, содержащие десятичные дроби, арифметическим способом		§34№ 925, 939
131	30.03		Умножение десятичных дробей	Решают текстовые задачи, содержащие десятичные дроби, арифметическим способом		§34№ 933,951,953,
132	31.03		Умножение десятичных дробей	Решают текстовые задачи, содержащие десятичные дроби с помощью уравнения.		§34№929(1,4),947(1)
133	01.04		Деление десятичных	Учатся делить десятичную дробь на натуральное число		§35№ 964, 967(1-5), 970(2)

			дробей		результата и уровня усвоения;	
134	02.04		Деление десятичных дробей	Учатся делить десятичные дроби на 10, 100, 1000 и т.д. на 0,1, 0,01 и т.д.	осознание уровня и качества усвоения результата.	§35№ 967(6-12), 974,977 (1-5)
135	03.04		Деление десятичных дробей	Учатся делить десятичную дробь на десятичную дробь		§35№ 972(1-3),977(6-10), 979,
136	05.04		Деление десятичных дробей	Делят десятичную дробь на десятичную дробь, решают уравнения и задачи, содержащие десятичные дроби.	Коммуникативные: формирование навыков учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;	§35№ 983, 985, 987
137	06.04		Деление десятичных дробей	Решают задачи на нахождение дроби от числа и числа по данному значению дроби.	развитие умения	§35№ 989,991, 993
138	07.04		Деление десятичных дробей	Решают задачи на нахождение части от числа и числа по его части.	точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; умение обмениваться знаниями с одноклассниками для принятия эффективных совместных решений;	§35№ 997, 999(2), 1005
139	08.04		Деление десятичных дробей	Решают уравнения и задачи различного уровня сложности.	планирование общих способов работы участников	§35№ 1001(1,2), 1003(1,4), 1009
140	09.04		Деление десятичных дробей	Находят значения числового выражения, буквенного выражения при заданном значении буквы.		§35№ 1001(3,4), 1003(2,3), 1011
141	10.04		Деление десятичных дробей	Решают текстовые задачи с помощью уравнения.		§35№ 1013, 1020
142	13.04		Контрольная работа № 8 по теме «Умножение и деление десятичных дробей»	Выполняют контрольную работу		Инд. задания
143	14.04		Анализ контрольной работы. Среднее арифметическое. Среднее значение величины	Учатся находить среднее арифметическое нескольких чисел и среднее значение величины.		§36№ 981(4-6),1034, 1040

144	15.04		Среднее арифметическое. Среднее значение величины	Вычисляют среднее арифметическое нескольких чисел и среднее значение величины. Приводят примеры средних значений величины.	группы. Личностные: формирование стартовой и устойчивой мотивации к обучению;	§36№ 1038, 1042, 1047
145	16.04		Среднее арифметическое. Среднее значение величины	Решают задачи на нахождение среднее арифметическое нескольких чисел и среднее значение величины	формирование познавательного интереса к изучению и закреплению нового, способам обобщения и систематизации знаний;	§36№995(3),1000(11,12), 1045
146	17.04		Проценты. Нахождение процентов от числа	Разъясняют, что такое «Один процент». Представляют проценты в виде десятичных дробей и дроби в виде процентов.	формирование познавательного интереса к изучению и закреплению нового, способам обобщения и систематизации знаний;	§37№ 1057, 1063, 1065
147	18.04		Проценты. Нахождение процентов от числа	Решают задачи на нахождение процентов от числа.	формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	§37№ 1057, 1059, 1063
148	20.04		Проценты. Нахождение процентов от числа	Представляют проценты в виде десятичных дробей и десятичные дроби в виде процентов. Решают задачи на нахождение процентов от числа.	Личностные: формирование стартовой и устойчивой мотивации к обучению;	§37№ 1072, 1076
149	21.04		Проценты. Нахождение процентов от числа	Решают задачи на нахождение процентов от числа	формирование познавательного интереса к изучению и	§37№ 1084, 1086, 1087
150	22.04		Нахождение числа по его процентам	Решают задачи на нахождение числа по его процентам		§38№ 1094, 1096,1098
151	23.04		Нахождение числа по его процентам	Решают задачи на нахождение числа по его процентам		§38№ 1100, 1102, 1104
152	24.04		Нахождение числа по его процентам	Решают задачи на нахождение числа по его процентам. Решают примеры		§38№ 1106, 1108, 1110
153	27.04		Нахождение числа по его	Решают задачи на нахождение числа по его процентам. Решают примеры		§38№ 1115, 1117(3,4)

154	28.04		процентам Повторение и систематизация учебного материала по теме «Умножение и деление десятичных дробей».	Повторяют и систематизируют знания по теме «Десятичные дроби»	закреплению нового, способам обобщения и систематизации знаний; формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	§34-36 № 943(3), 995(3), 1116		
155	29.04		Повторение и систематизация учебного материала по теме « Проценты. Решение текстовых задач».	Повторяют и систематизируют знания по теме «Десятичные дроби»		§37, 38 с. 264 задание 6		
156	30.04		Контрольная работа № 9 по теме «Среднее арифметическое. Проценты»	Выполняют контрольную работу		Инд. задания		
Повторение и систематизация учебного материала 19ч								
157	05.05		Анализ контрольной работы. Сложение и вычитание натуральных чисел.	Повторяют и систематизируют учебный материал	Познавательные: умение сравнивать различные объекты; умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; умение сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства	§7,8 № 1123(5,6), 1132(1,2), 1138	3, 6, 8	Дни финансовой грамотности. Интеллектуальные интернет – конкурсы по математике. Урок-проект. День Российской науки- достижения в области
158	06.05		Умножение и деление натуральных чисел.	Повторяют и систематизируют учебный материал		§16-19 № 1123(7,8), 1141, 1144		
159	07.05		Обыкновенные дроби.	Повторяют и систематизируют учебный материал		§25-29 № 1123(19,21), 1148, 1150		
160	08.05		Сложение и вычитание десятичных	Повторяют и систематизируют учебный материал		§33 № 1124(4,5), 1127 (6,7), 1146		

			дробей.		и различия;		математики.
161	12.05		Умножение и деление десятичных дробей.	Повторяют и систематизируют учебный материал	классифицировать объекты; умение выделять существенную информацию из текста; умение выбирать наиболее эффективные способы решения задач.	§34, 35 № 1127 (3,4), 1152, 1166	
162	13.05		Нахождение процентов от числа. Нахождение числа по его процентам.	Повторяют и систематизируют учебный материал	Регулятивные: умение определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности и действий, умение ставить перед собой учебную задачу; умение самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; вносить необходимые коррективы и дополнения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; прогнозирование результата и уровня	§37, 38 №1177, 1182, 1203,	
163	14.05		Нахождение процентов от числа. Нахождение числа по его процентам.	Повторяют и систематизируют учебный материал		Инд. задания	
164	15.05		Многоугольники. Периметр многоугольника.	Повторяют и систематизируют учебный материал		§10№ 1125(1-3), 1128(5,6,10,11), 1129(5,8,11,12,14)	
165	17.05		Площади и объемы.	Повторяют и систематизируют учебный материал		§13, 14 № 1193, 1194, 1197	
166	18.05		Измерение и построение углов.	Повторяют и систематизируют учебный материал		§21-23 № 1199, 1200	
167	19.05		Комбинаторные задачи.	Повторяют и систематизируют учебный материал		§11,12№ 1189	
168	20.05		Комбинаторные задачи.	Повторяют и систематизируют учебный материал		§12№ 1191	
169	21.05		Решение текстовых задач.	Повторяют и систематизируют учебный материал		§24№1192	
170	22.05		Решение текстовых задач.	Повторяют и систематизируют учебный материал		§24 с. 286 вариант 3	
171	25.05		Решение текстовых задач.	Повторяют и систематизируют учебный материал		№ 1205, 1207, 1210	
172	26.05		Итоговая контрольная работа №10	Повторяют и систематизируют учебный материал		Инд. задания	
173	27.05		Анализ	Повторяют и систематизируют		Инд. задания	

			контрольной работы. Уравнение.	учебный материал	усвоения; осознание уровня и качества усвоения результата.		
174	28.05		Решение текстовых задач.	Повторяют и систематизируют учебный материал			
175	29.05		Обобщающий урок за курс 5 класса	Повторяют и систематизируют учебный материал		Инд. задания	

