

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 18

СОГЛАСОВАНО
решением педагогического совета
протокол от 30.08.2023 № 1

Документ подписан
электронной подписью
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
FD897C283CD26B01352626C9D6
Владелец: БЕЛОЗЕРОВА ОЛЬГА ВИТАЛЬЕВНА
Действителен с 05-06-2023 до 28-08-2024

УТВЕРЖДАЮ
Директор О.В.Белозерова
Приказ от 31.08.2023 № 306/01-11

Основная общеобразовательная программаначального
общего образования.

Срок освоения: 4 года

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели реализации программы НОО	3
1.1.2	Принципы формирования и механизмы реализации программы НОО	4
1.1.3	Общая характеристика программы НОО	5
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися программы НОО	8
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы НОО	13
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	20
2.1	Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей урочной и внеурочной деятельности	20
2.2	Программа формирования УУД у обучающихся	21
2.3	Рабочая программа воспитания	26
2.3.1	Пояснительная записка	26
2.3.2	Целевой раздел	27
2.3.3	Содержательный раздел Уклад образовательной организации. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.	29
2.3.4	Организационный раздел Рабочей программы воспитания	40
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	53
3.1	Учебный план	53
3.2	Календарный учебный график	54
3.3	План внеурочной деятельности	55
3.4	Календарный план воспитательной работы	55
3.5	Характеристика условий реализации программы НОО	65

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1 Пояснительная записка.

Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ СОШ № 18 (далее - ООП НОО) разработана в соответствии с ФГОС НОО 2021г и с учетом ФОП НОО. При этом содержание и планируемые результаты разработанной ООП НОО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП НОО

ООП НОО МАОУ СОШ № 18 предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП НОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Иностранный язык», ОРКСЭ, Технология, Изобразительное искусство, Физическая культура, Музыка.

1.1.1 Цели реализации ООП НОО

Целями реализации ООП НОО являются:

- 1) обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;
- 2) организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;
- 3) создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
- 4) организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП НОО предусматривает решение следующих основных задач:

- 1) формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- 2) обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- 3) становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- 4) обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования; достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ);
- 5) обеспечение доступности получения качественного начального общего образования; выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- 6) организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- 7) участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических

работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

1.2 Принципы формирования и механизмы реализации программы НОО

ООП НОО учитывает следующие принципы:

1) принцип учёта ФГОС НОО: ООП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе;

2) принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

3) принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

4) принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

5) принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального общего образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

6) принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

7) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП НОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Наиболее адаптивным сроком освоения ООП НОО является четыре года. Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. При формировании индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения, объём дневной и недельной учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий, расписание занятий, объем домашних заданий должны соответствовать требованиям, предусмотренным Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В программе определяются основные механизмы её реализации, наиболее целесообразные с учётом традиций коллектива образовательной организации, потенциала педагогических кадров и контингента обучающихся МАОУ СОШ № 18.

Среди механизмов, которые возможно использовать в начальной школе, следует отметить: организацию внеурочной деятельности с разработкой учебных курсов, факультативов, различных форм совместной познавательной деятельности (конкурсы, диспуты, интеллектуальные марафоны и т. п.). Положительные результаты даёт привлечение к образовательной деятельности школы организаций культуры (музеев, библиотек, художественных и театральных студий).

1.1.3 Общая характеристика программы НОО

Структура Программы включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого школой.

Программа является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность в единстве урочной и внеурочной деятельности

ООП НОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный¹.

¹ Пункт 29 Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 5 июля 2021 г., регистрационный № 64100), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. № 569 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 августа 2022 г., регистрационный № 69676) (далее – ФГОС НОО, утвержденный приказом № 286); пункт 16 Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 октября 2009 г. № 373 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 декабря 2009 г., регистрационный № 15785), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. № 1241 (зарегистрирован Министерством

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов².

Целевой раздел ООП НОО включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО³.

Пояснительная записка целевого раздела ООП НОО раскрывает:

цели реализации ООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования;

принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов;

общую характеристику ООП НОО.

Содержательный раздел ООП НОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

рабочие программы учебных предметов;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся⁴;

рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и разработаны на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения программы начального общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит: описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся⁵. Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего

юстиции Российской Федерации 4 февраля 2011 г., регистрационный № 19707), от 22 сентября 2011 г. № 2357 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 декабря 2011 г., регистрационный № 22540), от 18 декабря 2012 г. № 1060 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 февраля 2013 г., регистрационный № 26993), от 29 декабря 2014 г. № 1643 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 февраля 2015 г., регистрационный № 35916), от 18 мая 2015 г. № 507 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 июня 2015 г., регистрационный № 37714), от 31 декабря 2015 г. № 1576 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 февраля 2016 г., регистрационный № 40936) и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 г. № 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный № 61828) (далее – ФГОС НОО, утвержденный приказом № 373).

² Пункт 30 ФГОС НОО, утвержденного приказом № 286; пункт 16 ФГОС НОО, утвержденного приказом № 373.

³ Пункт 30 ФГОС НОО, утвержденного приказом № 286; пункт 16 ФГОС НОО, утвержденного приказом № 373.

⁴ Пункт 31 ФГОС НОО, утвержденного приказом № 286; пункт 16 ФГОС НОО, утвержденного приказом № 373.

⁵ Пункт 31.2 ФГОС НОО, утвержденного приказом № 286; пункт 19.4 ФГОС НОО, утвержденного приказом № 373.

образования⁶.

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.⁷

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования⁸.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания⁹.

Организационный раздел ООП НОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования¹⁰ и включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;

календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся МАОУ СОШ № 18 или в которых МАОУ СОШ № 18 принимает участие в учебном году или периоде обучения.

Содержание ООП НОО сформировано с учетом социокультурных особенностей Пермского края и школы, с учётом психологических особенностей обучающегося младшего школьного возраста, в соответствии с наиболее адаптивным сроком обучения в начальной школе, установленным в РФ (4 года). Общий объём аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Соблюдение этих требований ФГОС НОО связано с необходимостью оберегать обучающихся от перегрузок, утомления, отрицательного влияния обучения на здоровье.

ООП НОО направлена на удовлетворение потребностей:

⁶ Пункт 31.2 ФГОС НОО, утвержденного приказом № 286; пункт 19.4 ФГОС НОО, утвержденного приказом № 373.

⁷ Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru), 2022, 9 ноября, № 0001202211090019).

⁸ Пункт 31.3 ФГОС НОО, утвержденного приказом № 286; пункт 19.6 ФГОС НОО, утвержденного приказом № 373.

⁹ Пункт 31.3 ФГОС НОО, утвержденного приказом № 286; пункт 19.6 ФГОС НОО, утвержденного приказом № 373.

¹⁰ Пункт 32 ФГОС НОО, утвержденного приказом № 286; пункт 16 ФГОС НОО, утвержденного приказом № 373.

- обучающихся – в том числе через учебные курсы, входящие в часть, формируемую участниками образовательных отношений, индивидуальные учебные планы для ускоренного освоения ООП НОО, индивидуальные учебные планы для обучающихся с ОВЗ;

- общества и государства – в том числе через рабочую программу воспитания, направленную на формирование способностей к продуктивной творческой деятельности в сфере науки, культуры, общественных отношений, которые позволят обеспечить в будущем сохранение и развитие традиций.

При создании программы начального образования особо учитывается статус ребёнка младшего школьного возраста. В первый класс приходят дети с разным уровнем готовности к обучению, у многих не сформирована произвольная деятельность, они с трудом принимают требования учителя, часто отвлекаются, быстро устают. Желание учиться поддерживается школьными успехами, но неудачи быстро разрушают познавательные мотивы. Всё это побуждает учителя особенно бережно относиться к младшим школьникам, оказывать помощь и поддержку, помогать адаптироваться к новой учебной деятельности, которая становится ведущей в этом возрасте. Разные виды индивидуально-дифференцированного подхода характеризуются в программе начального общего образования, причём внимание учителя уделяется каждому обучающемуся, независимо от уровня его успешности. С учётом темпа обучаемости, уровня интеллектуального развития, особенностей познавательных психических процессов, педагог оказывает поддержку каждому обучающемуся.

ООП НОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

1. 2 Планируемые результаты освоения ООП НОО.

Планируемые результаты освоения ООП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты освоения ФГОС НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования:

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы начального общего образования;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки: рабочих

программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю;

- рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в МАОУ СОШ № 18;

- Программы формирования универсальных учебных действий обучающихся — обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися Программы начального общего образования;

- системы оценки качества освоения обучающимися программы начального общего образования.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования дают общее понимание формирования личностных результатов, уточняют и конкретизируют предметные и метапредметные результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов.

Обновленный ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ начального общего образования: личностным, включающим:

- формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально значимые качества личности;
- активное участие в социально значимой деятельности; метапредметным, включающим:
 - универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу синформацией);
 - универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация);
 - универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль); предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Структура и содержание планируемых результатов освоения программы начального общего образования отражают требования ФГОС, передают специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей), соответствуют возрастным возможностям обучающихся.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования дают общее понимание формирования личностных результатов, уточняют и конкретизируют предметные и метапредметные результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов.

При определении подходов к контрольно-оценочной деятельности младших школьников учитываются формы и виды контроля, а также требования к объёму и числу проводимых контрольных, проверочных и диагностических работ. Ориентиром в этом направлении служат «Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию

графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях», подготовленные в 2021 г. Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки РФ.

При получении начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- Программы формирования универсальных учебных действий;
- Программы воспитания;
- рабочих программ по всем учебным предметам — «Русский язык», «Родной язык (русский)», «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики» (6 учебных модулей), «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура».

В результате изучения всех без исключения предметов при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МАОУ СОШ № 18 в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовнонравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования отражают:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
 - определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
 - находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
 - выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
 - устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; базовые исследовательские действия:
 - определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
 - с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
 - сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
 - проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
 - формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
 - прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; работа с информацией:
 - выбирать источник получения информации;
 - согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
 - распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
 - соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности

при поиске информации в сети Интернет;

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты(описание, рассуждение, повествование);

- готовить небольшие публичные выступления;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий; самоконтроль;

- устанавливая причины успеха/неудач учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы НОО

В ФГОС НОО отмечается, что «независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения ФГОС является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу начального общего образования». Это означает, что ФГОС задаёт основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП НОО МАОУ СОШ № 18.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценку;

портфолио;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества образования;

мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности МАОУ СОШ № 18 и ее влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов соблюдаются этические нормы и правила взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ООП НОО, включают две группы результатов:

основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;

готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, педагогический работник может осуществлять только оценку следующих качеств:

наличие и характеристика мотива познания и учения;

наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;

способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

Особенности оценки метапредметных и предметных результатов.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

познавательных универсальных учебных действий;

коммуникативных универсальных учебных действий;
регулятивных универсальных учебных действий.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умения работать с информацией.

Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией МАОУ СОШ № 18 в ходе внутришкольного мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе внутришкольного мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливаются решением педагогического совета МАОУ СОШ № 18. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Особенности оценки предметных результатов.

Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов освоения ООП НОО используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщённый критерий «знание и понимание» включает:

- знание и понимание роли изучаемой области знания или вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий «применение» включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач (проблем), в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий «функциональность» включает:

- осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля, а также администрацией школы в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП НОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика);

- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

- график контрольных мероприятий.

Организация и содержание оценочных процедур.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с

целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности педагогического работника. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса, при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми педагогическим работником) сроки могут включаться в систему накопительной оценки и служить основанием, например, для освобождения обучающегося от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности тематических планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции образовательного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и др.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в начальной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной

траектории и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника,

осуществляемой на основе административных проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся педагогическим работником. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции образовательного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации педагогического работника. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со второго класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в электронном журнале и личном деле обучающегося.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне начального общего образования;
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и педагогических работников, обучавших данного выпускника на уровне начального общего образования.

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне основного общего образования с учётом интересов обучающегося, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

II. Содержательный раздел

2.1. Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей урочной и внеурочной деятельности

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ФООП НОО и разработаны на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения программы начального общего образования. Рабочие программы НОО представлены в приложении к ООП НОО.

2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ.

2.2.1 Цели программы формирования УУД.

Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

2.2.2 Характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий

Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся, и включают:

– методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);

– базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и др.);

– работу с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоматериалах (возможно на экране).

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные УУД формируются в том числе при использовании цифровой образовательной среды класса и цифровой образовательной среды МАОУ СОШ № 18.

Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

– смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

– успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

– успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа – описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

– результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учет суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные УУД отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

Выделяются шесть групп операций:

– принимать и удерживать учебную задачу;

– планировать ее решение;

– контролировать полученный результат деятельности;

– контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;

– предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;

– корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Педагоги МАОУ СОШ № 18 используют в своей деятельности федеральные рабочие программы учебных предметов, в которых требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает ее успешность:

- знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и др.).

2.2.3 Методические позиции, являющиеся механизмом конструирования образовательного процесса

Педагоги МАОУ СОШ № 18 в рамках образовательного процесса проводят анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливают те содержательные линии, которые способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определенного познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагоги предлагают задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщенное видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать – значит...», «сравнение – это...», «контролировать – значит...» и др.

Учитель делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

Педагоги МАОУ СОШ № 18 в рамках образовательного процесса используют виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий:

- поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- исследовательская;
- творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде.

В этом случае задача обучающегося – запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивает способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность в МАОУ СОШ № 18 осуществляется также с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия. Например:

- организация наблюдений в естественных природных условиях;
- организация наблюдений в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить ученику в условиях школы (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и др.);
- организация наблюдения литературного текста, с помощью которого строится аналитическая текстовая деятельность.

Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Данные формы работы проводятся педагогами МАОУ СОШ № 18 систематически по всем учебным предметам, что способствует формированию универсальности учебного действия.

Педагоги МАОУ СОШ № 18 в рамках образовательного процесса применяют систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий – создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом соблюдается последовательность этапов формирования алгоритма:

- построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании;
- проговаривание их во внешней речи;
- постепенный переход на новый уровень – построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

- от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;
- выполняющий задание осваивает два вида контроля – результата и процесса деятельности;
- развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

Задания, требующие применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании:

1. Сравнение как УУД состоит из следующих операций:

- нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений);
- определение их сходства, тождества, похожести;
- определение индивидуальности, специфических черт объекта.

Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) – выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

2. Классификация как УУД включает:

- анализ свойств объектов, которые подлежат классификации;
- сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства;
- выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов;
- разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку.

Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации.

При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

3. Обобщение как УУД включает следующие операции:

- сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков;
- анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств);
- игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета;
- сокращенная сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов.

Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков.

При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся четкое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщенной характеристики сущности универсального действия.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника МАОУ СОШ № 18 входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

2.2.4 Взаимосвязь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.

В федеральных рабочих программах учебных предметов, которые педагоги МАОУ СОШ № 18 используют без изменений, содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1-х и 2-х классах определен пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения»:

- познавательные УУД включают перечень базовых логических действий, базовых исследовательских действий, работу с информацией;
- коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование);
- регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки.

Отдельный раздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

Рабочие программы учебных предметов учебного плана представлены в содержательном разделе основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ № 18.

2.2.5 Особенности оценки уровня сформированности универсальных учебных действий обучающихся.

Система оценки уровня сформированности УУД обучающихся описана в целевом разделе программы МАОУ СОШ № 18 и представляет собой оценку достижения метапредметных результатов ООП НОО. Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет всех учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.

Формами контроля являются:

- педагогическое наблюдение;
- мониторинг УУД.

Объектом оценки метапредметных результатов является сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий – таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

В МАОУ СОШ № 18 проводится мониторинг метапредметных универсальных учебных действий, выявляющий их уровень развития на определенном этапе обучения, в целях определения дальнейшей педагогической стратегии по созданию условий для формирования у каждого обучающегося универсальных учебных действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться.

2.3. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МАОУ СОШ № 18 (далее — Программа школы) разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении ФОП НОО»

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МАОУ СОШ № 18 с целью достижения обучающимися личностных результатов, определенных ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования в МАОУ СОШ № 18 отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

1. Целевой раздел

1.1. Цели и задачи

Воспитательная деятельность в МАОУ СОШ № 18 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания обучающихся в МАОУ СОШ № 18 на уровне начального общего образования: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных,

духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МАОУ СОШ № 18 НОО

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые

выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МАОУ СОШ № 18 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МАОУ СОШ № 18 в соответствии с ФГОС НОО по направлениям воспитания и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- **гражданско-патриотического воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучению и уважению к правам, свободам и обязанностям гражданина России, воспитанию любви к родному краю, Родине, своему народу, уважению к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности (проведение общешкольных ключевых дел ко Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы)
- **духовно-нравственного** воспитания обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям (совместная работа с музеями города Кунгура, Кунгурским городским архивом, участие волонтеров школы в акциях помощи участникам СВО, детям ЛНР, ДНР, ветеранам педагогического труда, ветеранам ВОВ)
- **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (посещение музеев и театров Пермского края, экскурсионные поездки по городам России).
- **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (работа спортивного клуба школы, участие в проекте «Школа-территория здоровья», 107-П, участие в спортивных соревнованиях города Кунгура)
- **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности (организация дежурства по школе, участие в субботниках, освоение профориентационного минимума: курс внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты», «Билет в будущее»)
- **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды (участие в экологических проектах и акциях, экологических субботниках, ФП «Здоровое питание от А до Я»)
- **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и

других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей (участие в НОУ, интеллектуальных играх, конкурсах, олимпиадах)

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне НОО

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива МАОУ СОШ № 18 для выполнения требований ФГОС НОО.

Воспитательная деятельность МАОУ СОШ № 18 основывается на ценностях, отраженных в Конституции РФ и определенных в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей и обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении; сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам; понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства; понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях; принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности; сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших; умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки; владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; проявляющий интерес к разным профессиям; участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценность научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2. Содержательный раздел

2.1. Уклад образовательной организации

Впервые школа № 18 открыла свои двери в 1955 году и сразу стала культурным центром Засылвенского микрорайона.

На сегодняшний день в МАОУ СОШ №18 г. Кунгура обучается 613 учащихся, из них 130 имеют статус - дети с особыми возможностями здоровья; которые обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах, а также в отдельных классах по программам коррекционно-развивающей направленности; 9 детей инвалидов, в связи с чем в учреждении функционируют специальные и инклюзивные классы. Присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с девиантным поведением, есть дети, состоящие на различных видах учета.

Обучение ведется с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели в две смены: первая – с 8.00 до 12.40, вторая – с 13.00 до 17.55.

В школе есть спортивный зал, библиотека, кабинеты логопеда и дефектолога, сенсорная комната, компьютерный класс, музейная комната, Центр датских инициатив. Рядом с школой находится физкультурно-оздоровительный комплекс «Синий кит».

Школа имеет свой сайт <https://18kungur.ru/>, официальную страничку в группе в ВК <https://vk.com/public202250232>

Кунгур- небольшой городок уральской глубинки. Социокультурная среда маленьких населенных пунктов более консервативна и традиционна, чем в крупных, центральных городах, здесь более бережное отношение к Родине, человеку, природе. Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. В школе есть педагоги которые, учились в этой школе, а теперь преподают в ней. Именно учителя-выпускники знают особенности, бытовые условия жизни школьников, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений. В доброжелательной обстановке в школе очень быстро происходит адаптация прибывших детей, дети быстро вливаются в классные коллективы.

Важной и неотъемлемой частью интересной школьной жизни, являются школьные традиции- это звено, которое объединяет учителей, учеников, выпускников и родителей.

Самые интересные и любимые всеми участниками образовательного процесса традиции – это, конечно, День знаний, Осенняя ярмарка, награждение успешных учеников, спортсменов, конкурс инсценированной военной песни «Песни Войны», традиционная акция «Подари улыбку маме» день учителя, «Золотая неделя выпускников» и, конечно, Последний звонок.

Наряду с традициями, сбереженными временем, в школе появляются новые ритуалы - Ежедневная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ, исполнением Гимна РФ

В школе, где дети проводят большую часть времени, идет процесс установления межличностных контактов, социализации, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что стимулирует активность учащихся и учителей.

Большое внимание уделяется дополнительной занятости детей. В школе функционируют школьный театр «Восторг» студия эстрадного вокала «Планета детства», ШСК «Юниор», кружок «Шахматы», волонтерский отряд «Кто, если не мы?», в рамках сетевого взаимодействия мы продуктивно работаем с учреждениями дополнительного образования города ЦДДО «Дар», ДЮСШ «Лидер», библиотеками и музеями города.

Кроме этого, 100% ребят начальной школы вовлечены во внеурочную деятельность, с 2023-2024 учебного года реализуется программа «Орлята России», увеличилось число классов, которые выбрали свое направление: ЮИД, ЮДП, Юнармейцы, Юные краеведы, Библиочитайки, Эколята.

Ребята принимают участие в проектах, конкурсах и мероприятиях общественной организации «Российское движение детей и молодежи», «Движение первых»

Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги школы, которые грамотно организуют воспитательный процесс. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в следующих модулях.

Инвариантные модули

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Урок должен реализовывать такие учебные задачи, решение которых помогает не только формировать знания, уметь добывать информацию, но и применять их на практике, в жизненных ситуациях. Задача школьного урока: способствовать формированию целостного взгляда на мир, пониманию взаимосвязей и процессов. Воспитание и обучение связаны.

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы;
- включение в урок игровых приемов, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

При такой организации работы, у обучающихся формируются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной активности, способности критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

2.2.2. Модуль «Классное руководство»

Задача воспитательной работы классного руководителя МАОУ СОШ № 18 заключается в направленности процесса воспитания на развитие ребенка. Классный руководитель определяет направление и планирует воспитательную работу с учетом интересов и способностей ребят данного класса. Он занимает позицию сопровождающего, помощника детей в подготовке к конкретным делам, постоянно стимулирует их к проявлению личностных качеств.

Работая с ребятами, классный руководитель организует индивидуальную работу и работу с классным коллективом; работу с учителями, преподающими в этом классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Классные руководители изучают особенности развития каждого обучающегося в классе и создают условия для становления ребенка, как личности, воспитывают человека, способного достойно занять свое место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализовываться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них

значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

С целью формирования сплоченности коллектива классные руководители МАОУ СОШ № 18 реализуют акции, события, проекты, занятия:

- классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, городе, Крае, стране. Такие занятия способствуют расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

- игровые технологии, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровье сберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения, ведение здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Немаловажное значение в работе классного руководителя имеет работа над становлением позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку, проведение ключевого общешкольного дела по параллелям); сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел; создание ситуации выбора и успеха;

- составление социального паспорта класса;

- изучение обучающихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики);

- выбор «Актива класса»;

- проектирование целей, перспектив и образа жизни классного коллектива.

Классные руководители организуют и ведут следующую индивидуальную работу:

- со слабоуспевающими детьми и обучающимися, испытывающими трудности по отдельным предметам;

- с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;

- с обучающимися, состоящими на различных видах учета, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации (такая работа направлена на коррекцию поведения и контроль за свободным времяпрепровождением);

- заполнение с учащимися «портфолио» с занесением «личных достижений» учащихся класса;

- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе.

Классный руководитель взаимодействует с учителями предметниками, педагогами-психологами, логопедом, дефектологом, социальным педагогом в интересах детей.

2.2.3. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа педагогов МАОУ СОШ № 18 с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Они используют различные формы работы:

- раннее выявление детского-семейного неблагополучия путем обследования жилищных, материально-бытовых условий проживания, обучающихся школы;

- формирование банка данных семей;

- индивидуальные беседы;

- заседания Совета профилактики;

- совещания при директоре;

- совместные мероприятия с отделом ПДН, КДН и ЗП;

- общешкольные родительские собрания.

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействие школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями.

Работа с родителями или законными представителями школьников в МАОУ СОШ № 18 осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого роди

тели получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости;

- родительские чаты классных коллективов.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.2.4 Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности в МАОУ СОШ № 18 осуществляется через:

- кружки, секции, клубы, творческие студии, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

- вовлечение школьников в интересную и полезную деятельность, которая дает им возможность самореализации, приобретения социально-значимых знаний, развития в себе важных для личностных качеств, получение опыта участия в социально значимых делах;

- поощрения педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально-значимых традиций.

С 2023-2024 учебного года введена инвариантная часть внеурочной деятельности, которая представлена следующими курсами:

- **«Разговоры о важном»**, данный курс входит во внеурочную деятельность по направлению «Информационно-просветительская, коммуникативная деятельность». Цель курса: формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология;

- курс занятий **«Учимся для жизни»**, направленный на формирование функциональной грамотности;

- курс занятий **«Мир профессий»**. Данный курс про ориентационных занятий является первой ступенькой в формировании представлений о мире труда и профессий.

Вариативная часть внеурочной деятельности реализуется по направлениям и представлена следующими курсами:

Направление деятельности	Наименование программы	Форма организации
Деятельность ученических объединений, сообществ по направлениям	«Орлята России», «Юные друзья полиции», «Юные инспектора движения», «Юный турист», «Эколята», юнармейский отряд «Мы патриоты», «Библиочитайки», 1-4 классы	Занятия, конкурсы, проекты, участие в мероприятиях города и школы
Техническое	«Робототехника» 1а класс	Занятия, конкурсы
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Мы выбираем спорт», «Мы за ЗОЖ», «Легкая атлетика» (в рамках сетевого взаимодействия ДЮСШ "Лидер» «Мы выбираем спорт»	Занятия, соревнования

	1-4 классы	
Общеинтеллектуальное	«Умники и умницы» «Краеведение» (в рамках сетевого взаимодействия ДДТ «Дар») 1-4 классы	Занятия, проекты, конкурсы, экскурсии
Художественно- эстетическое, творческое	Школьный театр «Восторг», школьная студия вокала «Планета детства», «Петелька», «Академия мастерства», «Роспись» в рамках сетевого взаимодействия ДДТ «Дар») 1-4 классы	Занятия, проекты, конкурсы, экскурсии
Коррекционно-развивающее	ИГКЗ Педагог-психолог, логопед, дефектолог, «Ритмика» Классы коррекции	Занятия

Таким образом, каждый вид внеурочной деятельности обогащает опыт коллективного взаимодействия обучающихся МАОУ СОШ № 18 в определенном аспекте, что в совокупности даёт большой воспитательный эффект.

2.2.5 Модуль «Самоуправление»

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а так же для включения обучающихся начальной школы в коллективную творческую, социально-значимую общешкольную деятельность, направлен на развитие организаторских способностей ребят, их лидерских качеств.

Задачи школьного самоуправления:

- создание первичной единицы самоуправления как воспитывающей среды класса и школы, обеспечивающей социализацию каждого ребенка;
- организация групповой, коллективной и индивидуальной деятельности, вовлекающей школьника в общественно – полезные действия;
- развитие и упрочнение детского школьного самоуправления как основы для межвозрастного общения, социальной адаптации, творческого развития каждого ученика.

Самоуправление в школе на уровне НОО представлено Советом командиров класса.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы: через деятельность выборного Совета командиров (1-4 классы) создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления классной организацией, участия в школьных мероприятиях, делах класса, города, затрагивающих их права и законные интересы; через деятельность Совета командиров, объединяющего командиров классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов; через деятельность

Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение детей и молодежи» «Орлята России. Работа строится по 4 направлениям: «Личностное развитие», «Гражданская активность», «Информационно-медийное», «Военно-патриотическое».

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса командиров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

На индивидуальном уровне:

через вовлечение обучающихся в проведение внутриклассных дел;

через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль.

2.2.6 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников МАОУ СОШ № 18 на уровне НОО по направлению «профорientация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, в ходе которого обучающиеся знакомятся с миром профессий. С 2023-2024 учебного года в школе в рамках внеурочной деятельности классными руководителями реализуется курс занятий «Мир профессий». На уровне НОО в МАОУ СОШ № 18 применяются следующие виды и формы работы:

- предметные недели;
- встречи с интересными людьми, представителями разных профессий, профорientационные игры, квесты, расширяющие знания обучающихся о типах профессий;
- экскурсии на предприятия и организации;
- ведется профорientационная работа в процессе преподавания предметов «Технология», «Окружающий мир», «Изобразительное искусство»;
- занятия в кружках и секциях.

2.2.7. Модуль «Основные школьные дела»

<https://vk.com/public202250232>

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

В нашей школе примерами ключевых школьных дел являются:

- традиционные осенняя и весенняя ярмарки;
- школьная акция «Подари улыбку маме»;
- осенний и весенний субботники;
- творческие мероприятия патриотической направленности: инсценировка военной песни, битва хоров, смотр строя и песни;
- Концерты, посвященные Дню учителя и 8 марта;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы;
- спортивные мероприятия: военно-спортивная игра «Зарница», эстафета «День здоровья».

Задача педагогов:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для него ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.);
- помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел, наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через индивидуальные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими школьниками, которые могли бы стать хорошим примером, через предложение взять в следующем мероприятии на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.8. Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в МАОУ СОШ № 18 предусматривает участие представителей организаций - партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в следующих мероприятиях:

- внеурочная деятельность, уроки, мероприятия тематической направленности;
- проведение на базе организаций- партнеров экскурсий, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности (экскурсия в музей, посещение мастер-классов);
- участие представителей организаций- партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, городские, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций- партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности

Совместно с организациями- партнерами школа разрабатывает и реализует мероприятия благотворительной, экологической, патриотической и трудовой направленности, которые

ориентированы на преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Нашими постоянными социальными партнерами являются: МАУДО "ЦДОД "Дар", МБОУ ДО "ДЮСШ "ЛИДЕР", «МАУ ФОК Синий кит», Центральная детская библиотека им. Б. С. Рябинина, Молодёжный библиотечный центр Сфера, общественная организация «Молодежный Ресурсный центр», МРСК Урала Кунгурские электрические сети, Межмуниципальный отдел МВД России Кунгурский, ГБУЗ ПК Кунгурская больница, Детская поликлиника и т.д.

2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Организация профилактической работы в МАОУ СОШ № 18 направлена на формирование и поддержку безопасной и комфортной среды в образовательной организации, на профилактику детского травматизма, профилактику насилия и жестокого обращения и нацелена на оздоровление условий воспитания и жизни детей, на выявление неблагоприятных условий воспитания и жизни, на обнаружение и устранение источников негативного влияния на подростков, способных склонить их к антиобщественным действиям.

В профилактической работе школы важную роль играет раннее выявление детского и семейного неблагополучия, поэтому ежегодно в начале года формируется социальный паспорт школы, проводится мониторинг готовности детей к школе, необходимые психолого-педагогические диагностики, ведется педагогическое наблюдение и начинается активная просветительская работа. Для этого в школе проводятся:

- Дни здоровья, мероприятия по пропаганде ЗОЖ;

- Пятиминутки, Уроки безопасности, проводятся инструктажи, тренировочные эвакуации. Данные мероприятия направлены на профилактику детского травматизма, формирование ответственности за свое здоровье и здоровье других людей;

- Месячники безопасности, гражданской защиты, правовых знаний, антитеррористической защищенности, которые направлены на формирование навыков безопасности жизнедеятельности и культуры ЗОЖ, на формирование правового самосознания;

- Тематические уроки, посвященные Всемирным дням борьбы с различными заболеваниями;

- ОПМ «Дети России», в который входят мероприятия, направленные на формирование ЗОЖ и культуры поведения в обществе.

В МАОУ СОШ № 18 организована работа школьной службы примирения «Мы - медиаторы», которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних.

Целью деятельности службы медиации в нашей школе является распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров, конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы) и соответственно оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации.

2.2.10 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

В МАОУ СОШ № 18 воспитывающее влияние на ребенка НОО осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, фойе второго этажа, и т.п.) и их периодическая тематическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

- поддержание внешнего вида и порядка на озелененной пришкольной территории, оборудованной во дворе школы спортивных и игровых площадках, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное

пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (Мастерская Деда Мороза, Окна Победы и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах

С целью создания современных и актуальных вариантов организации школьного пространства, педагогический коллектив, администрация школы активно принимают участие в проектах, направленных на благоустройство школы. В рамках реализаций таких проектов, преобразился школьный двор и внутришкольное пространство.

Предметно-эстетическая среда в МАОУ СОШ № 18 НОО – это не только предметное окружение – это гармонично организованное учебно-воспитательное пространство.

2.2.11 Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.12. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детские общественные объединения - это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст.5).

В МАОУ СОШ № 18 на уровне НОО созданы следующие объединения:

- «Юнармия» - всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение. (2Б);
- ЮИД – отряд юных инспекторов движения. (1Б, 3Б, 4Б);
- ЮДП – отряд юных друзей полиции. (1А);
- «Эколята» - отряд юных друзей природы (2А, 4А);
- «Библиочитайки» - класс любителей книг (3А);
- «Юные туристы» - отряд любителей путешествовать (1В)

С 2023-2024 учебного года все классы уровня НОО вступили в ряды и работают по программа «Орлята России».

В 2023 году в МАОУ СОШ № 18 открыт Центр детских инициатив.

Воспитание в детских общественных объединениях в МАОУ СОШ № 18 осуществляется через:

- создание и организацию деятельности проектных разновозрастных команд в соответствии с задачами детского объединения;
- организацию общественно полезных дел;
- клубные встречи, для планирования общественных дел;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов;
- рекламные мероприятия, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, представлений)

Вся деятельность детских общественных объединений отражается на официальной страничке школы В ВК и на сайте.

2.2.13 Модуль «Творческие студии»

С 2022 года в МАОУ СОШ № 18 активно развивается творческое направление организации занятости ребят: работает школьный театр «Восторг» и студия эстрадного вокала «Планета детства»

Цель творческих студий – приобщение обучающихся к искусству театра и эстрады, вокалу, развитие творческих способностей, раскрытие творческого потенциала детей. Занимаясь в творческих студиях, обучающиеся получают систематизированное представление об искусстве. Именно на уровне НОО очень важно раскрыть ребенка, найти его творческую «изюминку». Воспитание осуществляется через такие формы и виды деятельности как работа в творческих группах, индивидуальные занятия, консультации, дискуссии, конкурсы, встреча с работниками культуры и искусства, посещение театральных постановок и концертов.

Ребята из школьного театра и студии вокала являются постоянными участниками общешкольных дел. Кроме того, они выступают на конкурсах различного уровня и праздничных мероприятиях КМО.

2.2.14 Модуль «Школьный спортивный клуб»

В 2020 году в МАОУ СОШ № 18 создан школьный спортивный клуб «Юниор». ШСК осуществляет свою деятельность в целях вовлечения обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, развития и популяризации школьного спорта, мотивирования обучающихся на ведение активного, здорового образа жизни.

Деятельность спортивного клуба решает следующие задачи:

- активизировать физкультурно-спортивную работу и участие обучающихся НОО в спортивной жизни школы;
- укрепление здоровья обучающихся с помощью систематически организованных обязательных спортивно-оздоровительных занятиях;
- закрепление и совершенствование умений и навыков обучающихся, полученных ими на уроках физической культуры;
- воспитывать у обучающихся общественную активность и трудолюбие, развивать творческие и организаторские способности;
- привлекать к спортивно-массовой работе в клубе известных спортсменов, ветеранов спорта, родителей обучающихся школы;
- содействовать профилактике асоциальных проявлений в детской и подростковой среде, выработке потребностей в здоровом образе жизни.

Основные функции ШСП «Юниор» МАОУ СОШ № 18 являются:

- организация систематических спортивных занятий общей физической подготовки для обучающихся школы;
- проведение внутришкольных соревнований, спортивных встреч между классами;
- организация участия в соревнованиях, спортивных праздников, города, муниципального округа;
- проведение широкой пропаганды физкультуры и спорта в школе;
- реализация комплекса ГТО;
- поощрение обучающихся, добившихся высоких показателей в физкультурно-спортивной работе.

2.2.15 Модуль «Школа-территория здоровья»

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования.

Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений. Систематическая работа, направленная на здоровьесбережение детей конечно должна начинаться с уровня НОО. Работа при этом будет направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе;
- формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;
- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;
- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о

физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;

- формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;

- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни

В настоящее время в МАОУ СОШ № 18 реализуются такие здоровьесберегающие проекты: «Бегущие огоньки», «Активные перемены» и «Утренняя зарядка».

3. Организация воспитательной деятельности

3.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Воспитательный процесс в МАОУ СОШ № 18 на уровне НОО осуществляют: администрация школы, 10 классных руководителей, 6 педагогов-предметников (физическая культура, иностранный язык, музыка, ИЗО), социальный педагог, 2 педагога-психолога, логопед, дефектолог, библиотекарь. Надо отметить, что в 2023-2024 учебном году педагогический коллектив школы на уровне НОО пополнили 4 молодых специалиста: педагоги начальных классов, дефектолог и социальный педагог.

Проводятся следующие мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (наставничество);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- проведение семинаров, конференций;
- участие в ПДС, учебных курсах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений, представление опыта работы школы;

Педагогический коллектив школы систематически проходит курсы повышения квалификации по вопросам воспитания. За последние три года педагоги обучились по следующим программам: « Рабочая программа воспитания. Тематическое планирование учебных предметов с учетом РПВ. Календарный план воспитательной работы. Практические аспекты соблюдения законодательства в деятельности классного руководителя», «Профилактика употребления психоактивных веществ в условиях современной школы», «Профилактика насилия в школьной среде», « Разработка, создание, ведение и оформление проектной деятельности», 2 Организация работы классного руководителя в образовательной организации для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Классный руководитель» и другим.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная работа в МАОУ СОШ № 18 выстраивается на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р),
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Кроме этого, в школе разработаны нормативные акты по воспитательной работе:

- Положение и план внеурочной деятельности;
- Положение о Совете профилактики;
- Положение и план Штаба воспитательной работы;
- Положение о стимулировании обучающихся;
- План работы Совета лидеров;
- Положение и План работы Совета родителей;
- должностные инструкции педагогических работников.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В МАОУ СОШ № 18 на уровне НОО обучается _____ человек с ОВЗ и _____ ребенок-

инвалид. Перед педагогами стоят следующие задачи воспитания обучающихся с ОВЗ:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семей и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ и содействию повышения уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив МАОУ СОШ № 18 ориентируется на:

- соответствие методов воспитания физическому и (или) психическому состоянию ребенка;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения учащихся с особыми воспитательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей и социально-психологической службы. Они имеют возможность в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов детского самоуправления, участвовать в конкурсных мероприятиях, в школьных событиях. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса. Таким образом, у обучающихся с особыми образовательными потребностями МАОУ СОШ № 18 формируется личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивается социальная активность и ответственность.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Принципы поощрения, которыми руководствуется МАОУ СОШ № 18

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников и обязательно освещается в официальном сообществе школы в ВК.
2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.
3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся по итогам учебных четвертей и по уровням образования.
4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.
5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.
6. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

В МАОУ СОШ № 18 на уровне НОО применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах, за конкретное проявление активной жизненной позиции;
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;
- включение отличившихся обучающихся в группу «Флагоносцев» для подъема и спуска Государственного флага Российской Федерации;

- награждение почетной грамотой «Ученик года»;

Достижения обучающихся и классных коллективов отражаются в портфолио. Это позволяет выстраивать рейтинг и награждать лучших на церемонии «Ученик года» и «Класс года».

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ организуемой воспитательной деятельности в МАОУ СОШ № 18 проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения. Основными направлениями анализа организуемой воспитательной деятельности в МАОУ СОШ № 18 являются:

- Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей

(какова динамика личностного развития детей каждого класса, группы; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития и удалось ли их решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать)

- Воспитательная деятельность педагогов

(испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения с детьми; складываются ли у них доверительные отношения с разными возрастными группами детей; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми)

- Управление воспитательной деятельностью

(имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательную деятельность в гимназии, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли педагоги за хорошую воспитательную работу с детьми)

- Ресурсное обеспечение воспитательной деятельности

(материальные ресурсы, кадровые ресурсы, информационные ресурсы, необходимые для организации воспитательной деятельности, учёт реальных возможностей; какие имеющиеся ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении)

Итогом анализа организуемой воспитательной деятельности в МАОУ СОШ № 18 является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

3. Организационный раздел

1.1. Кадровое обеспечение

В данном подразделе представлены решения МАОУ СОШ № 18 в соответствии с ФГОС основного общего образования по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;
- педагог-организатор;
- классные руководители;
- педагоги-психологи;
- социальный педагог;
- педагог-логопед;
- педагог-дефектолог

Общая численность педагогических работников МАОУ СОШ № 18 – 44 человека основных

педагогических работников, из них 83% имеют высшее педагогическое образование, 20 % – высшую квалификационную категорию, 36 % – первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагоги-психологи, социальный педагог, педагог-логопед, дефектолог. Классное руководство в 1–11-х классах осуществляют 28 классных руководителей.

Ежегодно педагоги проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДН и ОДН, участковый.

1.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МАОУ СОШ № 18 обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о дежурстве.
- Положение о школьном методическом объединении.
- Положение о внутришкольном контроле.
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
- Положение о Совете профилактики.
- Положение об Управляющем совете.
- Положение о школьной форме.
- Положение о ПМПК.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о школьном наркологическом посте.
- Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.
- Положение об организации дополнительного образования.
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
- Положение об ученическом самоуправлении.
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся.
- Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых».
- Положение о школьном спортивном клубе.
- Положение о школьном музее.
- Положение о школьном театре.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы. **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

На уровне ООО обучаются дети с ОВЗ. Это дети с задержкой психического развития. Для данной категории обучающихся в МАОУ СОШ № 18 созданы особые условия.

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МАОУ СОШ № 18

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.
3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.
4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.
5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.
6. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить

стимулирующее действие системы поощрения.

Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в МАОУ СОШ № 18

В МБОУ СОШ № 18 система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

- «Ученик года»;
- «Лидер года»;
- «Лучший спортсмен года»;
- «Самый классный класс»;
- «Класс-волонтер года»;
- «Учитель года»;
- «Самый классный классный»;
- «Самый активный родитель».

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Достижения участников оцениваются по артефактам портфолио, которое формируется обучающимся или классом в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляют педагогический совет и общешкольная ученическая конференция школы, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в МАОУ СОШ № 18

1. Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:
 - артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;
 - артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.
1. Рейтинг. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся, номеров классов в последовательности, которую устанавливают в зависимости от их успешности и достижений, которые определяются образовательными результатами отдельных обучающихся или классов.

Формы поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся МАОУ СОШ № 18:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии активиста на доску почета;
- награждение ценным подарком.

Кроме этого, в МАОУ СОШ № 18 практикуется благотворительная поддержка обучающихся,

групп обучающихся (классов). Она заключается в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МАОУ СОШ № 18 осуществляется посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холлах главного здания школы и ее филиалах, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу МАОУ СОШ № 18, цели, задачам, традициям воспитания, согласовано с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в отношении школы.

3.5. Анализ воспитательной деятельности МАОУ СОШ №18 осуществляется ежегодно силами педагогов и администрацией с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. В качестве основных способов получения информации по каждому критерию используются: экспертная оценка, оценка педагогами, родителями, детьми. Применение нами опросных методов обусловлено не только легкостью и простотой получения нужных сведений, возможностью проведения как индивидуальных, так и групповых исследований, значительно сокращающих временные затраты на исследование. Широта применения нами опросных методов связана, прежде всего, с высокой диагностической и прогностической надежностью.

Следующий путь получения нами данных для оценки деятельности учреждения – использование тестов. Надежность тестов более высокая, чем наблюдения, потому, что они лишены свойственной указанным методам субъективности. Объективность тестов обеспечит нам относительную независимость первичных показателей, их оценки и интерпретации от личностных и научных установок, субъективных суждений педагогов и родителей.

Таким образом, повышение надежности и объективности результатов деятельности учреждения, связано с целостным подходом и одновременным использованием методик, выявляющих различные аспекты, что позволяет видеть процесс деятельности учреждения в целом, в контексте его индивидуальной истории.

Таким образом, для проверки эффективности воспитательной деятельности школы будет использован комплекс теоретических и эмпирических методов исследования:

Общетеоретические методы - анализ психолого-педагогической и социологической литературы по проблеме исследования, анализ опубликованных в периодических изданиях новейших педагогических и психологических исследований; изучение и обобщение передового социально-педагогического опыта; анализ практических программ, построение гипотез, прогнозирование, моделирование.

Эмпирические методы – анкетирование; наблюдение; тестирование; беседы и опросы детей, воспитателей, педагогов, родителей и других специалистов; независимые характеристики;

изучение документов; анализ продуктов деятельности детей и педагогов (коллективно и индивидуально выполненные изделия, рисунки, творческие работы, дневники и т.д.).

Анализ организуемой воспитательной деятельности проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Основными направлениями анализа организуемой воспитательной деятельности в МАОУ СОШ №18 являются:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей

(какова динамика личностного развития детей каждого класса, группы; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития и удалось ли их решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать)

Воспитательная деятельность педагогов

(испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения с детьми; складываются ли у них доверительные отношения с разными возрастными группами детей; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми)

Управление воспитательной деятельностью

(имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательную деятельность в гимназии, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли педагоги за хорошую воспитательную работу с детьми)

Ресурсное обеспечение воспитательной деятельности

(материальные ресурсы, кадровые ресурсы, информационные ресурсы, необходимые для организации воспитательной деятельности, учёт реальных возможностей; какие имеющиеся ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении)

Итогом анализа организуемой воспитательной деятельности в МАОУ СОШ №18 является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

III .ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Учебный план начального общего образования.

Пояснительная записка

Учебный план начального общего образования Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 18 (далее - учебный

план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 18, разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 18 начинается 01.09.2023 и заканчивается 25.05.2024.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю -5 уроков.
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объём приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1 класса. Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый);
- продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе. Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

В МАОУ СОШ №18 языком обучения является русский язык. При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних

обучающихся.

При изучении иностранного языка осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание). Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляется в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

Промежуточная аттестация проходит на предпоследней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ СОШ № 18. Промежуточная оценка является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Формы промежуточной аттестации для учебных предметов, учебных и внеурочных курсов, учебных модулей представлены в таблице:

Учебные предметы	Кл асс	Форма промежуточной аттестации	Сроки
Русский язык	2-4	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием	22.04- 18.05.2024
Литературное чтение	2-4	Работа с текстом	22.04- 18.05.2024
Иностранный язык	2-4	Итоговая контрольная работа	22.04- 18.05.2024
Математика	2-4	Итоговая контрольная работа	22.04- 18.05.2024
Окружающий мир	2-4	Итоговый тест	22.04- 18.05.2024
Музыка	2-4	Творческая работа	22.04- 18.05.2024
ИЗО	2-4	Творческая работа	22.04- 18.05.2024
Технология	2-4	Творческая работа	22.04- 18.05.2024
Физическая культура	2-4	Зачёт по нормативам физической подготовленности	22.04- 18.05.2024
ОРКСЭ	4	Защита проекта	22.04- 18.05.2024
Функциональная грамотность: учимся для жизни	1-3	Комплексная контрольная работа	22.04- 18.05.2024

Учебный план начального общего образования (пятидневная неделя)1-4 класс

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Вс его
---------------------------	-------------------------	--------------------------------------	-------------------

Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1	1
Юные друзья полиции	1							
Робототехника	1							
ЮИД		1				1		1
Книга наш друг		1						
Эколята			1				1	
Умники и умницы			1	1	1	1		
Юнармейский отряд				1				
Библиочитайки					1			
Функциональная грамотность							1	1
ИТОГО	3	3	3	3	3	3	3	3

3.2 Календарный учебный график.

1. Учебный график определяет продолжительность учебного года, учебного времени, осенних, зимних, весенних и летних каникул, дополнительные каникулы, экзаменационный период.

Учебный график разработан в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897, зарегистрирован в Минюсте РФ 01 февраля 2011 г., регистрационный № 19644);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г. №413, зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 регистрационный №24480);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 31 мая 2021 г. №287, зарегистрирован в Минюсте РФ 05.07.2021 регистрационный №64101);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 31 мая 2021 г. №286, зарегистрирован в Минюсте РФ 05.07.2021 регистрационный №64100);
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями от 28.09.2020);
- Федеральной образовательной программой начального общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. № 372, зарегистрирована в Минюсте РФ 12.07.2023 регистрационный № 74229);
- Федеральной образовательной программой основного общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. № 370, зарегистрирована в Минюсте РФ 12.07.2023 регистрационный № 74223);
- Федеральной образовательной программой среднего общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. № 371, зарегистрирована в Минюсте РФ 12.07.2023 регистрационный № 74228);
- Уставом МАОУ СОШ №18

2. Продолжительность учебного года:

в 1-х классах – 33 учебных недели;

во 2-4 – х классах – 34 учебных недели;

в 5-8, 10 классах – 34 учебных недели;

в 9-х и 11-х классах – в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

Начало учебного года: 1 сентября 2023 года

Дата окончания учебного года: 25 мая 2024 года.

3. Продолжительность учебной недели:

1-7,8в,8г,9в классы – 5-ти дневная учебная неделя;

8а,8б,9а,9б,10,11 классы – 6-ти дневная учебная неделя.

4. Продолжительность каникул:

- в течение учебного года (суммарно) не менее 27 календарных дней,

- летом – не менее 8 недель:

Годовой календарный учебный график при пятидневке

Учебная четверть	Дата начала и окончания четверти	Кол-во учебных недель	Дата начала и окончания каникул	Дополнительные каникулы первоклассников	Сроки промежуточной аттестации	Форма	Классы
I	01.09.23- 27.10.23	8	Осенние 28.10.23- 06.11.23 (10 дней)	-	-	-	-
II	07.11.23- 29.12.23	8	Зимние 30.12.23- 08.01.24 (10 дней)	-	-	-	-
III	09.01.24- 22.03.24	11	Весенние 23.03.24- 31.03.24 (9 дней)	19.02.24- 25.02.24 (7 дней)	-	-	-
IV	01.04.24- 24.05.24	7	Летние 25.05.24- 31.08.24 (99 дней)	-	22.04.24- 18.05.24	Контрольные работы, тесты, творческие работы, зачеты, проекты	1-7, 8в, 8г,9в
Итого		34	В течение года – 128 дней				

5. Выходные и праздничные дни в 2023-2024 учебном году.

Согласно производственному календарю на 2023-2024 год, утвержденному постановлением

правительством Российской Федерации, нерабочими праздничными днями в 2023-2024 учебном году являются:

Праздничные даты 2023-2024 год:

4 Ноября	День народного единства
1 Января	Новый год
7 Января	Рождество Христово
23 Февраля	День защитника Отечества
8 Марта	Международный женский день
1 Мая	Праздник весны и труда
9 Мая	День Победы
12 Июня	День России

6. Регламентирование учебного дня

Сменность занятий:

1 смена: 1-е, 4-е, классы; 2 смена: 2-е, 3-е, классы.

Режим учебных занятий:

Начало учебных занятий: 8-00. Окончание учебных занятий: 19-00. Продолжительность урока: 40 минут. Продолжительность перемен: 10-15 минут. Динамические паузы: в классах I уровня образования.

Расписание звонков:

	Понедельник	Вторник-пятница	Суббота
1 урок	8.00 - 8.40 Линейка и «Разговоры о важном»	8.00 - 8.40	8.00 - 8.40
2 урок	8.50 - 9.30	8.50 - 9.30	8.50 - 9.30
3 урок	9.45 - 10.25	9.45 - 10.25	9.40 - 10.20
4 урок	10.40 - 11.20	10.40 - 11.20	10.35 - 11.15
5 урок	11.35 - 12.15	11.35 - 12.15	11.30 - 12.10
6 урок	12.25 - 13.05	12.25 - 13.05	12.20 - 13.00
7 урок	13.15 - 13.55 Линейка и «Разговоры о важном»	13.15 - 13.55	13.05 - 13.45
8 урок	14.10 - 14.50	14.10 - 14.50	13.50-14.30
9 урок	15.05 - 15.45	15.05 - 15.45	14.35-15.15
10 урок	16.00 - 16.40	16.00 - 16.40	15.20-16.00
11 урок	16.50 - 17.30	16.50 - 17.30	
12 урок	17.35 - 18.15	17.35 - 18.15	

13 урок	18.20 - 19.00	18.20 - 19.00	
---------	---------------	---------------	--

7. Общий объем аудиторной недельной нагрузки в течение дня не превышает:

- для обучающихся 1-х классов – 4 урока и 1 день в неделю – 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков;

8. Объем домашних заданий (по всем предметам) не превышает времени на его выполнение (в астрономических часах):

- во II-III классах – 1,5 ч.,

9. Промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года в сроки с 22 апреля по 18 мая 2024 года без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

3.3

План внеурочной деятельности НОО в МАОУ СОШ № 18

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого в МАОУ СОШ № 18.

Внеурочная деятельность в МАОУ СОШ № 18 осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, хоровые студии, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные клубы, общественно полезные практики и другое.

Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания

обучения МАОУ СОШ № 18 учитывает:

особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);

результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона. Общий объем внеурочной деятельности в МАОУ СОШ № 18 не превышает 10 часов в неделю.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам

С учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей школы в МАОУ СОШ № 18 реализуются следующие **направления внеурочной деятельности**.

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2. Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

6. Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

7. «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

К участию во внеурочной деятельности в МАОУ СОШ № 18 привлекаются организации и

учреждения дополнительного образования, культуры и спорта: ДЮСШ «Лидер», ДДТ «Дар».

План внеурочной деятельности (недельный) МАОУ СОШ № 18

Учебные курсы	Количество часов в неделю							
	1а	1б	2а	2б	3а	3б	4а	4б
Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1	1
Юные друзья полиции	1							
Робототехника	1							
ЮИД		1				1		1
Книга наш друг		1						
Эколята			1				1	
Умники и умницы			1	1	1	1		
Юнармейский отряд				1				
Библиочитайки					1			
Функциональная грамотность							1	1
ИТОГО	3	3	3	3	3	3	3	3

Календарный план воспитательной работы.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;

- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Гатьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.

**Календарный
план воспитательной работы
на 2023-2024 учебный год**

Начальное общее образование (1-4 классы)				
№ п\п	Мероприятия	классы	дата	Ответственные
Основные школьные дела				
1	Торжественная линейка, посвящённая «Первый звонок -2023 года»	1-4	1 сентября	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Советник директора по воспитанию
2	Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ, общешкольная линейка	1-4	Каждый понедельник	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
3	Школьный этап сдачи норм ГТО	1-4	Сентябрь-декабрь	Учителя физической культуры
4	Традиционное спортивно-оздоровительное мероприятие «День здоровья»	1-4	4-9 сентября	Учителя физической культуры
5	Традиционная школьная ярмарка «Дары природы»	1-4	16 сентября	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
6	Традиционная школьная акция ко Дню пожилого человека «Теплые ладошки»	1-4	01 октября	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Ученический актив
7	«День Учителя» Поздравление учителей, ветеранов педагогического труда, День самоуправления Праздничный концерт.	1-4	6 октября	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Ученический актив Школьный театр «Восторг»
8	Праздник «Посвящение в Первоклассники»	1-4		Педагог-организатор Классные руководители
9	Международный день школьных библиотек. Конкурс «Самый читающий класс»	1-4	18-22 октября	Библиотекарь
10	Мероприятия к Дню матери в рамках акции #_ПустьВсегдаБудетМама в рамках реализации проекта «Сохраним семью-сбережем здоровье», Традиционная школьная акция», Подари улыбку маме», Выставка рисунков «Это моя мамочка»	1-4	2-8 ноября	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Ученический актив Школьные детские объединения
11	Школьные ЭКО-акции «Бумаге вторую жизнь» «Утилизация батареек»	1-4	15-25 ноября	Педагог-организатор Классные руководители

12	«День рождение Пермского края» Торжественная линейка Конкурс рисунков «Моя Родина»	1-4	1-5 декабря	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Ученический актив Школьные детские объединения
13	«Мастерская Деда Мороза» (новогоднее оформление школы, конкурс плакатов-поздравлений, конкурс новогодних поделок, праздничная музыкальная программа)	1-4	10-29 декабря	Педагог-организатор Ученический актив Школьные детские объединения
14	Традиционная «Рождественская ярмарка»	1-4	22-23 декабря	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Ученический актив
15	Лыжня России	1-4	1 неделя февраль	Учителя физической культуры
16	Традиционный вечер встречи выпускников « Школьные годы чудесные!»	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Ученический актив
17	Мероприятия Месячника гражданско-патриотического воспитания, приуроченные к Дню воинской славы. Уроки мужества. Военно-спортивные мероприятия, творческие конкурсы	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Ученический актив Учителя физкультуры
18	Торжественная линейка «День защитника отечества»	1-4	22 февраля	Педагог-организатор Ученический актив
19	«Чудесный день 8 марта» - школьная акция по поздравлению девочек, мам, бабушек; творческий концерт.	1-4	6-7 марта	Педагог-организатор Ученический актив
20	Весенняя неделя добра: минутки доброты, оказание помощи инвалидам, пожилым людям.	1-4	15-20 апреля	Классные руководители Педагог-организатор Ученический актив
21	Торжественная линейка «1 мая – Праздник весны и труда» Традиционный общешкольный субботник «Чистый двор»	1-4	29 апреля	Классные руководители Педагог-организатор Ученический актив
22	Мероприятия, посвященные празднованию Дня Победы» Тематические уроки мужества, посвященные, встречи с ветеранами ВОВ, детьми войны, тружениками тыла.	1-4	01-09 мая	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Ученический актив Классные руководители

23	Торжественная линейка «Прощай начальная школа!» Награждение отличников, самых активных ребят начальной школы.	1-4	24-25 мая	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Ученический актив Классные руководители
Классное руководство (согласно индивидуальным планам классных руководителей)				
24	Заседание МО классных руководителей	1-4	30 августа	Заместитель директора по ВР
25	Планы воспитательной работы классов на 2023-2024 у.г.	1-4	До 20 сентября	Классные руководители
26	Планирование индивидуальной работы с обучающимися : Актив, неуспевающие, ОВЗ, Группа риска, СОП	1-4	До 20 сентября	Классные руководители
27	Мониторинг и организация занятости обучающихся во внеурочное время в кружках, секциях. Информирование о вариантах доп. образования	1-4	До 20 сентября	Классные руководители
28	Формирование социального паспорта класса	1-4	До 20 сентября	Классные руководители
29	Оформление классных уголков. Систематическая актуализация информации.	1-4	До 20 сентября	Классные руководители Ответственный за безопасность
30	Проверка планов воспитательной работы с классами на учебный год	1-4	С 21 сентября	Зам директора по ВР
31	Организация каникулярной занятости. Мониторинг занятости обучающихся класса	1-4	Все каникулярные периоды в течении учебного года	Классные руководители
32	Отчет по ВР за 1 четверть	1-4	до 28 октября	Классные руководители
33	Заседание МО классных руководителей	1-4	1 ноября	Зам директора по ВР
34	Отчет по ВР за 2 четверть	1-4	До 29 декабря	Классные руководители
35	Отчет по ВР за 3 четверть	1-4	До 25 марта	Классные руководители
36	Заседание МО классных руководителей	1-4	26 марта	Классные руководители
37	Сбор информации о кандидатах на стенд «Ими гордится школа»	1-4	До 10 мая	Зам директора по ВР
38	Отчет по ВР за 4 четверть Анализ ВР с классом за учебный год	1-4	До 23 мая	Классные руководители
39	Летняя оздоровительная компания Организация летней занятости	1-4	Май-август	Классные руководители Зам директора по ВР
Внеурочная деятельность				
40	«Разговор о важном»	1-4	По понедельникам	Классные руководители
41	«Профорориентационные	1-4	По четвергам	Классные руководители

	занятия»			
42	«Функциональная грамотность»	1-4	Согласно расписания	Классные руководители
43	«Юные друзья полиции»	1а	Согласно расписания	Классные руководители
44	«Юные инспекторы движения» Отряд ЮИД	1б,3б,4б	Согласно расписания	Классные руководители
45	«Юный патриот» Юнармейский отряд	2б	Согласно расписания	Классные руководители
46	«Эколята» Экологический отряд	2а,4а	Согласно расписания	Классные руководители
47	«Библиочитайки»	3а	Согласно расписания	Классные руководители
48	«Робототехника»	1а	Согласно расписания	Классные руководители
49	«Умники и умницы»	1б, 2а, 2б	Согласно расписания	Классные руководители
50	«Мир профессий»	3а,3б,4а,4б	Согласно расписания	Классные руководители
51	«Мы выбираем спорт»	1-4	Согласно расписания	Классные руководители
52	«Творческая мастерская»	2в,3в,4в	Согласно расписания	Классные руководители
53	«Азбука добрых дел»	2в,3в,4в	Согласно расписания	Классные руководители
54	Ритмика	2в,3в,4в	Согласно расписания	Классные руководители
Урочная деятельность (согласно индивидуальным планам работы учителей, работающих в 1-4 классах)				
55	Урок Красной книги ко Дню защиты животных	1-4	04 октября	Классные руководители
56	Урок « День народного единства»	1-4	04 ноября	Классные руководители
57	Урок толерантности «Все мы разные, но мы вместе» к Международному дню инвалидов	1-4	3 декабря	Классные руководители Педагог-психолог Детские общественные объединения
58	Патриотические уроки и занятия ко Дню Героев Отечества	1-4	6-9 декабря	Классные руководители Детские общественные объединения
59	Уроки и занятия ко Дню прав человека и Дню Конституции РФ	1-4	10-12 декабря	Классные руководители
60	Классный час « 8 февраля – День русской науки»	1-4	8 февраля	Классные руководители
61	Единый урок, посвящённый Международному дню родного языка	1-4	21 февраля	Классные руководители
62	Тематический классный час « День воссоединения Крыма с Россией»	1-4	18 марта	Классные руководители
63	Гагаринский урок «Космос и мы» ко Дню	1-4	11 апреля	Классные руководители

	космонавтики			
64	Урок здоровья «О ценности питания»	1-4	15 апреля	Классные руководители
65	Тематический урок ко Дню славянской письменности и культуры	1-4	24 мая	Классные руководители
Самоуправление				
66	Выбор актива класса	1-4	1 неделя сентябрь	Классные руководители
Социальное партнерство				
67	Экскурсии в Краеведческий музей, Музей купечества,	1-4	1-20 сентября	Классные руководители
68	Экскурсия в библиотеку, посвященная Международному дню школьных библиотек. Участие в мероприятиях и конкурсах проводимых библиотеками города	1-4	18-22 октября	Библиотекарь Классные руководители
69	Экскурсии в «КЭС» г Кунгура	1-4	В течении учебного года (по предварительной договоренности)	Классные руководители
70	Экскурсия в Городскую службу спасения, Пожарную часть		В течении учебного года (по предварительной договоренности)	Классные руководители
Профориентация				
71	Классные часы «Азбука профессий» (темы в Плане воспитательной работы класса)	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
72	Тематические экскурсии (по предварительной договоренности, согласно Плану воспитательной работы класса)	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители
Организация предметно-пространственной среды				
73	Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое совместно- родители, дети, классный руководитель	1-4	До 30.09	Классные руководители
74	Обновление стенда «Ими гордится школа»	2-4	До 20 сентября	Зам директора по ВР Педагог организатор
75	Оформление классных уголков	1-4	До 20 сентября	Классные руководители
76	Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам	1-4	Сентябрь-май	Зам директора по ВР Педагог организатор Ученический актив
	Фотовыставка «Итак, она звалась Татьяной»	1-4	25 января	Педагог-организатор Ученический актив Школьные детские объединения

77	Фотовыставка ко Дню отца «Хочу быть как папа»	1-4	15-25 октября	Педагог-организатор Классные руководители Ученический актив
Работа с родителями				
78	Проведение классных родительских собраний. (даты и темы прописаны в планах ВР класса)	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
79	Заседания школьного родительского комитета	1-4	1 раз в полугодие	Зам директора по ВР Зам директора по УР Классные руководители
80	Взаимодействие с социально-психологической службой школы	1-4	Сентябрь-май	Зам директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог
81	Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, ГР СОП, СОП, малообеспеченными, многодетными		Сентябрь-май Июнь-август	Зам директора по ВР Социальный педагог Классные руководители
82	Включение в повестку родительских собраний: «Роль семьи в профилактике детского дорожно-транспортного Травматизма. Перевозка детей в личном транспорте»	1-4	Октябрь	Классные руководители
83	Включение в повестку родительских собраний «Требования к знаниям и навыкам школьника, которому доверяется самостоятельное движение в школу и обратно»	1-4	Декабрь	Классные руководители
84	Включение в повестку родительских собраний информацию по теме: «Световозвращатели в обеспечении безопасности дорожного движения»	1-4	Март	Классные руководители
85	Разработка памяток и буклетов по безопасности для родителей	1-4	Сентябрь- декабрь- март	Ответственный за безопасность Зам директора по ВР
86	Формирование и систематическая актуализация «Информации для родителей» на официальном сайте школы и в сообществе школы в ВК по социальным вопросам, вопросам безопасности, психологического благополучия, профилактики правонарушений и семейного неблагополучия,	1-4	В течении года	Зам директора по ВР, ответственный за сайт

	профилактики вредных привычек			
87	Работа с родителями по организации горячего питания, организация «Родительского контроля»	1-4	Сентябрь-май	Социальный педагог Классные руководители
88	День открытых дверей для родителей будущих первоклассников	1-4	апрель	Зам директора по ВР Зам директора по УР Педагог-организатор
Профилактика и безопасность				
89	3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом. Инструктажи, распространение памяток по противодействию терроризму	1-4	3 сентября	Зам директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор ОБЖ
90	Мероприятия в рамках Месячника безопасности (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма) Тренировочная эвакуация.	1-4	сентябрь	Зам директора по ВР, классные руководители, Педагог-организатор педагог-организатор ОБЖ
91	Разработка и уточнение безопасного маршрута «Дом-школа-дом». Проверка маршрутов безопасности.	1-4	До 30 сентября	Зам директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор ОБЖ Инспектор ГИБДД
92	Тренировка по действиям в случае обнаружения взрывных устройств или подозрительных	1-4	До 30 сентября	Администрация школы, кл.руководители
93	Мероприятия Месячника правового воспитания, профилактики правонарушения, деструктивного поведения несовершеннолетних.	1-4	Октябрь	Зам директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители
94	«Пятиминутки безопасности» ежедневные инструктажи о правилах безопасности (согласно планам профилактики и сборнику инструктажей)	1-4	В течении учебного года	Классные руководители
95	Беседы, конкурсы, встречи, классные часы с привлечением субъектов профилактики (инспектора ОДН, ГИБДД представителей здравоохранения, КДН и ЗП.)	1-4	В течении учебного года	Зам директора по ВР, классные руководители, Педагог-организатор педагог-организатор ОБЖ
96	Размещение и систематическая актуализация информации на стендах безопасности	1-4	В течении учебного года	Зам директора по ВР, Педагог-организатор педагог-организатор ОБЖ
97	Работа Совета профилактики	1-4	В течении учебного	Зам директора по ВР,

	правонарушений, детского и семейного неблагополучия (согласно плану работы СП) Организация правовой, информационной, социальной и педагогической помощи несовершеннолетним и их родителям (законным представителям)		года	Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители
Внешкольные мероприятия. Походы, экскурсии. <i>(согласно планам воспитательной работы классных руководителей)</i>				
Каникулы – время действовать				
98	Совещание педагогического коллектива по вопросу «ЛОК 2024»		апрель	Начальник ЛДП при МАО УСОШ № 18 Классные руководители
99	Информирование родителей (законных представителей) о вариантах организации летней занятости, оздоровления детей (ЛДП, ЛДО, РВО, ЗДОЛ)	1-4	Апрель-май	Классные руководители
100	ЛДО и ЛДП, РВО Сбор и оформление документов, формирование списков.	1-4	май	Начальник ЛДП при МАО УСОШ № 18 Классные руководители, воспитатели отрядов, Социальный педагог
101 1	Организация работы ЛДО, ЛДП, РВО согласно планам, программам.	1-4		Начальник ЛДП при МАО УСОШ № 18 воспитатели отрядов, Социальный педагог
102	Мероприятия в рамках ЛОК, посвященные: - Международному дню защиты детей; - Дню эколога; - Пушкинскому Дню России; - Дню России; Дню памяти и скорби; - Дню Молодежи; - Дню семьи, любви и верности; - Дню Государственного флага РФ; - Дню воинской славы России.	1-4	Июнь Июль август	Начальник ЛДП при МАО УСОШ № 18 воспитатели отрядов, педагог-организатор
Детские общественные объединения <i>(согласно планам работы по направлениям ДОО и классных руководителей)</i>				
103	Дни единых действий РДДМ	1-4	В течение года	Советник по воспитанию Классные руководители
104	Участие во Всероссийских мероприятиях и акциях РДДМ	1-4		Советник по воспитанию Классные руководители
«Школа-территория здоровья» ШСК «Юниор»				

Школьный театр «Восторг»
Студия эстрадного вокала «Планета детства»
(согласно планам работы по данным направлениям)

3.5 Характеристика условий реализации программы НОО

Система условий реализации программы НОО, созданная в МАОУ СОШ № 18, направлена на:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в т.ч. адаптированной;
- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в т.ч. одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, мета-предметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;
- формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в т.ч. на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов

финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации настоящей образовательной программы НОО в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий реализации образовательной деятельности.

3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы НОО

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации;

непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, образовательную программу начального общего образования.

Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100 % вакансий, имеющих в соответствии с утверждённым штатным расписанием.

Уровень квалификации работников МАОУ СОШ № 18 реализующего основную образовательную программу начального общего образования, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических

работников – также квалификационной категории.

Непрерывность профессионального развития работников МАОУ СОШ № 18, реализующего основную образовательную программу начального общего образования, обеспечивается освоением работниками дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 16 часов, не реже чем каждые три года в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности. В системе образования созданы условия для комплексного взаимодействия образовательных учреждений, обеспечивающие возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации основной образовательной программы начального общего образования, использования инновационного опыта других образовательных учреждений, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.

Для реализации программы начального общего образования МАОУ СОШ № 18 укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных ООП НОО.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

В образовательной организации представлены планы - графики, включающие различные формы непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников, а также графики аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию в соответствии Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. При этом использованы различные организации, осуществляющие образовательную деятельность, имеющие соответствующую лицензию. Формы

повышения квалификации: участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер - классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов. Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе её реализации осуществляется оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО:

обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

принятие идеологии ФГОС НОО;

освоение новой системы требований к структуре основной

образовательной программы, результатам её освоения и условиям

реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

овладение учебно – методическими и информационно – методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

Одним из условий готовности образовательной организации к реализации ФГОС НОО

является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы НОО

Основными формами психолого - педагогического сопровождения, реализуемого в МАОУ СОШ № 18 являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она проводится на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое
- осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого – педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого - педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку лиц, проявивших выдающиеся способности.

В МАОУ СОШ № 18 уделяется большое внимание психолого- педагогическому сопровождению участников образовательного процесса, в котором участвуют все педагогические работники школы. Каждый работник выполняет свою функцию.

Психолого- педагогическое сопровождение организовано на различных уровнях:

- индивидуальный (классный руководитель, учитель, администрация школы);
- групповой (классный руководитель, учитель, администрация школы);
- уровень класса (классный руководитель, учителя, администрация школы).
- МАОУ СОШ № 18 используются различные направления и формы психолого- педагогического сопровождения участников образовательного процесса:
- профилактическая работа с детьми группы «риска», с детьми, стоящими учёте КДН (ответственные – классный руководитель, зам директора по УВР,) диагностическая работа (ответственные - учитель, классный руководитель под руководством администрации школы);
- просвещение всех участников образовательных отношений (участвуют все педагогические работники, каждый по своему направлению);
- коррекционная и развивающая работа – (ответственные –учитель, классный руководитель);
- консультирование (проводят все педагогические работники в пределах своей компетенции).

Работает Совет профилактики во главе с директором школы.

3.5.3 Финансово-экономические условия реализации образовательной программы

НОО

Финансовое обеспечение реализации ООП НООМАОУ СОШ № 18 опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании МАОУ СОШ № 18.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в МАОУ СОШ № 18 осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти РФ. Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на следующих уровнях:

межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);

внутрибюджетные отношения (местный бюджет – муниципальная общеобразовательная организация).

Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, обеспечивает нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующие положения:

сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования (заработная

плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположена общеобразовательная организация.

В связи с требованиями ФГОС НОО при расчете регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательной организации на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда в МАОУ СОШ № 18 осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

МАОУ СОШ № 18 самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации, выборного органа первичной профсоюзной организации.

3.5.4. Информационно-методические условия реализации программы НОО

В соответствии с требованиями ФГОС НОО реализация программы начального общего образования обеспечивается современной информационно-образовательной средой. Под информационно-образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, способствующие реализации требований ФГОС.

Основными компонентами ИОС являются:

учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем образовательной организации;

учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);

фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания).

В МАОУ СОШ № 18 применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие

дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри образовательной организации, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления.

МАОУ СОШ № 18 располагает техническими средствами и специальным оборудованием для функционирования ИОС.

Образовательная организация должна располагать службой технической поддержки ИКТ (в разработке).

Информационно-коммуникационные средства и технологии обеспечивают:

достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации требований ФГОС НОО;

формирование функциональной грамотности;

доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;

доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на съёмных дисках, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);

организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);

реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при поддержке педагогических работников; включение обучающихся в проектно-конструкторскую и поисково-исследовательскую деятельность;

проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования;

фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса;

проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством локальной сети и Интернета;

формирование и хранение электронного портфолио обучающегося.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП НОО направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательной деятельности к любой информации, связанной с реализацией ООП НОО, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

- параметры комплектности оснащения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- параметры качества обеспечения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

МАОУ СОШ № 18 обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП НОО на русском языке и имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и

региональных базах данных ЭОР. МАОУ СОШ № 18 укомплектована печатными образовательными ресурсами, а также имеет фонд дополнительной художественной и научно-

популярной литературы, справочно - библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

3.5.5. Материально-технические условия реализации программы НОО

Материально - техническая база МАОУ СОШ № 18 приведена в соответствии с задачами по обеспечению реализации ООП НОО и создания соответствующей образовательной и социальной среды.

3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Система условий разработана с учетом организационной структуры МАОУ СОШ № 18. Описание системы условий соответствует положениям локальных актов организации, нормативным правовым актам муниципального, регионального, федерального уровней.

Система условий МАОУ СОШ № 18 ориентирована на создание комфортной развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей достижение целей среднего общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание и социализацию обучающихся;
- гарантирующей сохранение и укрепление физического, психологического здоровья и социального благополучия обучающихся;
- преемственной по отношению к основному общему образованию и соответствующей специфике образовательной деятельности при получении среднего общего образования, а также возрастным психофизическим особенностям развития обучающихся.

Условия реализации основной образовательной программы образования МАОУ СОШ № 18 обеспечивают для участников образовательных отношений возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми;
- развития личности, ее способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей, самореализации обучающихся через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно полезной деятельности, через систему коллективных творческих дел;
- осознанного выбора обучающимися будущей профессии, дальнейшего успешного образования и профессиональной деятельности;
- работы с одаренными обучающимися, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности;
- формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, социальных ценностей, социально-профессиональных ориентаций, готовности к защите Отечества;
- самостоятельного проектирования обучающимися образовательной деятельности;
- выполнения индивидуального проекта всеми обучающимися в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также образовательной среды и школьного уклада;
- использования сетевого взаимодействия;

- участия обучающихся в процессах преобразования социальной среды округа и города, разработки и реализации социальных проектов и программ;
- развития у обучающихся опыта самостоятельной и творческой деятельности: образовательной, учебно-исследовательской и проектной, социальной, информационно-исследовательской, художественной;
- развития опыта общественной деятельности, решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора;
- формирования у обучающихся основ экологического мышления, развития опыта природоохранной деятельности, безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий;
- обновления содержания основной образовательной программы, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Система условий МАОУ СОШ № 18 содержит: – описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических; – обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы среднего общего образования;

- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график / дорожную карту по формированию необходимой системы условий;
- контроль состояния системы условий.

Описание кадровых условий

Кадровые условия реализации основной образовательной программы МАОУ СОШ № 18 соответствуют требованиям ФГОС, а именно:

- организация укомплектована руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников, также и квалификационной категории;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается освоением дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Соответствие кадровых условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования в МАОУ СОШ № 18 подтверждаются следующими документами (таблица 1).
Таблица 1

Соответствие кадровых условий реализации основной образовательной программы

Требование к кадровым условиям реализации ФГОС	Показатель соответствия	Документы, подтверждающие соответствие показателя требованиям
Укомплектованность организации, осуществляющей образовательную деятельность педагогическими, руководящими и иными работниками	Организация укомплектована: педагогическими работниками; руководящими работниками; вспомогательным персоналом	<ul style="list-style-type: none"> • штатное расписание; • трудовые договоры; • сведения об укомплектованности штатов
Уровень квалификации педагогических и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность	Уровень квалификации педагогических и иных работников организации соответствует требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих ¹ (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»)	личные дела педагогических работников, включая документы, подтверждающие образовательный ценз и уровень квалификации педагогических работников
Непрерывность профессионального развития педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность.	<p>Аттестация педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемым ими должностям проводится на основе оценки их профессиональной деятельности один раз в 5 лет.</p> <p>Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.</p> <p>В МАОУ СОШ № 18 для обеспечения непрерывного профессионального развития реализуются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разнообразные формы организации методической деятельности педагогических работников (семинары, круглые столы, открытые уроки, заседания 	<p>Аттестационные листы График аттестации педагогических работников Приказы по аттестации</p> <p>График прохождения курсов повышения квалификации педагогическими работниками</p> <p>Документы, подтверждающие прохождение курсов повышения квалификации</p>

	объединений, взаимопосещение учебных занятий, работа над темой самообразования и т.п.); - прохождение дистанционных онлайн курсов - участие в онлайн-семинарах и онлайн-вебинарах.	
--	--	--

Описание психолого-педагогических условий

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования в МАОУ СОШ № 18 обеспечивают:

преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования;

учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей обучающихся);

вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся);

формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения;

мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;

психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;

обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;

формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

поддержку детских объединений, ученического самоуправления;

мониторинг способностей и результативности педагогических кадров для эффективного введения и реализации обновленных ФГОС НОО;

дифференциацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень гимназии);

вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

диагностика, направленная на выявление особенностей статуса обучающегося, которая проводится на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;

консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и/или педагогом-психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией школы;

профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, осуществляемая в течение всего учебного времени.

**Сетевой график (дорожная карта)
по формированию необходимой системы условий
реализации образовательной программы НОО**

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Наличие решения органа государственного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) о введении в образовательной организации ФГОС НОО	
	2. Разработка программы начального общего образования	
	3. Утверждение ООП НОО	
	4. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС НОО	
	5. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС НОО, тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом	
	6. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС НОО	
	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО	
	8. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учётом требований к необходимой и достаточной оснащённости учебной деятельности	
	9. Разработка: - образовательных программ (индивидуальных и др.); - учебного плана; - рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; - годового календарного учебного графика; - положений о внеурочной деятельности обучающихся; - положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы;	
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	
	2. Корректировка локальных актов (внесение	

	изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	
III. Организационное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС НОО	
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия образовательных организаций и организаций дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	
	4. Привлечение органов государственного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы НОО	
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС НОО	
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС НОО	
	3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС НОО	
V. Информационное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о введении ФГОС НОО	
	2. Широкое информирование родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса о введении и реализации ФГОС НОО	
	3. Обеспечение публичной отчётности образовательной организации о ходе и результатах введения и реализации ФГОС НОО	
VI. Материально-	1. Характеристика материально-технического	

техническое обеспечение введения ФГОС НОО	обеспечения введения и реализации ФГОС НОО	
	2. Обеспечение соответствия материально- технической базы образовательной организации требованиям ФГОС НОО	
	3. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, санитарно- эпидемиологическим нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	
	4. Обеспечение соответствия информационно- образовательной среды требованиям ФГОС НОО: укомплектованность библиотечно- информационного центра печатными и электрон- ными образовательными ресурсами; наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных, региональных и иных базах данных; наличие контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам локальной сети и Интернета;	