

СОГЛАСОВАНО

решением педагогического совета
протокол от 30.08.2023 № 1



Директор _____ О.В.Белозерова
Приказ от 31.08.2023 № 306/01-11

Основная общеобразовательная программа
основного общего образования.
Срок освоения: 5 лет

Кунгур, 2023 г.

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели реализации программы ООО	4
1.1.2	Принципы формирования и механизмы реализации программы ООО	5
1.1.3	Общая характеристика программы ООО	7
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися программы ООО	8
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы ООО	10
1.3.1	Общие положения	10
1.3.2	Особенности оценки метапредметных и предметных результатов	12
1.3.3	Организация и содержание оценочных процедур	12
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.1	Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей урочной и внеурочной деятельности	15
2.2	Программа формирования УУД у обучающихся	15
2.2.1	Целевой раздел	15
2.2.2	Содержательный раздел	16
2.2.3	Организационный раздел	36
2.3	Рабочая программа воспитания	38
2.3.1	Целевой раздел	38
2.3.2	Содержательный раздел	39
2.3.3	Организационный раздел	53
2.3.4	Система поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	54
2.3.5	Анализ воспитательного процесса	55
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Учебный план	55
3.2	Календарный учебный график.	60
3.3	План внеурочной деятельности	63
3.4	Календарный план воспитательной работы	74
3.5	Характеристика условий реализации программы ООО	89

І ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа основного общего образования (далее – Программа) МАОУ СОШ № 18 разработана на основе ФЗ №273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в РФ» с изменениями и дополнениями, ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. №287 и ФОП ООО, утвержд. Приказом № 1028 Минпросвещения РФ от 25.11.2022

Также при реализации ООП ООО учтены требования

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи",
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

При разработке ООП ООО МАОУ СОШ № 18 предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Английский язык», «Немецкий язык», «История», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности». ООП ООО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный¹. Приложением к ООП ООО являются локальные нормативные акты образовательной организации, конкретизирующие и дополняющие основную образовательную программу.

1.1.1 ЦЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ООО

Целями реализации ООП ООО являются:

¹ Пункт 31 Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 5 июля 2021 г., регистрационный № 64101), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. № 568 (зарегистрирован Минюстом России 17 августа 2022 г., регистрационный № 69675) (далее – ФГОС ООО, утвержденный приказом № 287); пункт 14 Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1644 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 февраля 2015 г., регистрационный № 35915), от 31 декабря 2015 г. № 1577 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 февраля 2016 г., регистрационный № 40937) и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 г. № 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный № 61828) (далее – ФГОС ООО, утвержденный приказом № 1897).

- 1) организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;
- 2) создание условий для становления и формирования личности обучающегося;
- 3) организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП ООО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ФГОС ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.2 ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ И МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ООО

ООП ООО учитывает следующие принципы:

принцип учёта ФГОС ООО: ООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-

эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

1.1.3 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ООО

Программа является основным документом, регламентирующим образовательный процесс на уровне ООО в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа учитывает психолого-педагогические особенности и образовательные потребности обучающихся, что способствует созданию комфортных условий организации образовательного процесса без вреда для здоровья и эмоционального благополучия каждого обучающегося, включая одаренных обучающихся и обучающихся с ОВЗ.

Программа учитывает Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения.

Структура Программы соответствует требованиям ФГОС ООО и включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел ООП ООО включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО².

Содержательный раздел ООП ООО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

федеральные рабочие программы учебных предметов;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся³;

федеральную рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения программы основного общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся⁴.

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение

² Пункт 31 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 287; пункт 14 пункт 14 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 1897.

³ Пункт 32 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 287; пункт 14 пункт 14 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 1897.

⁴ Пункт 32.2 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 287; пункт 18.2.1 пункт 14 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 1897.

и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.⁵

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования.⁶

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания⁷.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе⁸.

Организационный раздел ООП ООО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования⁹ и включает:

учебный план;

план внеурочной деятельности;

календарный учебный график;

календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

1.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП ООО

Планируемые результаты освоения ФОП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ФОП ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой

⁵ Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (Официальный интернет-портал правовой информации [http://\(www.pravo.gov.ru\)](http://(www.pravo.gov.ru)), 2022, 9 ноября, № 0001202211090019).

⁶ Пункт 32.3 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 287; пункт 18.2.3 пункт 14 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 1897.

⁷ Пункт 32.3 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 287; пункт 18.2.3 пункт 14 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 1897.

⁸ Пункт 32.3 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 287; пункт 18.2.3 пункт 14 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 1897.

⁹ Пункт 33 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 287; пункт 14 пункт 14 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 1897).

деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ФОП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ФОП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;

коммуникативными универсальными учебными действиями;

регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и

применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам: сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам на базовом уровне;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

1.3 СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП ООУ.

Общие положения

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП ООУ и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООУ, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООУ. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценку;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества образования¹⁰;

мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС ООУ система оценки образовательной организации реализует

¹⁰ Статья 95 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 48, ст. 8332).

системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Владение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:
оценку предметных и метапредметных результатов;

использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

1.3.2 Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение: познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

1.3.3 Организация и содержание оценочных процедур

Формы оценки:

для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную,

конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией в отдельном Положении.

Проект оценивается по следующим критериям:

сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения ООП ООО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщённый критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий «применение» включает:

использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП ООО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает: список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры); график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 5 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и

письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

2. Содержательный раздел.

2.1 Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей (в т.ч. внеурочной деятельности)

Рабочие программы учебных предметов учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей (в т.ч. внеурочной деятельности) обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения программы начального общего образования. Рабочие программы ООО представлены в приложении к ООП ООО.

2.2. Программа формирования УУД

2.2.1 Целевой раздел.

Программа формирования универсальных учебных действий (далее – УУД) у обучающихся должна обеспечивать:

развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;

формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся;

формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;

повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах,

научно-практических конференциях, олимпиадах;

овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ;

на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;

формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися ООП ООО.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);

приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

2.2.2 Содержательный раздел.

Программа формирования УУД у обучающихся должна содержать:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее – ФРП) отражают определенные во ФГОС ООО УУД в трех своих компонентах:

как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;

в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

Русский язык и литература.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других.

Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и другие).

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых работа с информацией.

Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных э

электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.

Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и другим), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и монолога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие

результата поставленной цели и условиям общения.

Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Иностранный язык.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.

Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.

Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и другие).

Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.

Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.

Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).

Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т.п.).

Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и другим).

Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с

информацией.

Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).

Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.

Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).

Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.

Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках; выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.

Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).

Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).

Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории. Формирование универсальных учебных регулятивных действий

Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.

Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие.

Математика и информатика.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.

Различать свойства и признаки объектов.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и другие.

Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.

Анализировать изменения и находить закономерности.

Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.

Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».

Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.

Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.

Различать, распознавать верные и неверные утверждения.

Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.

Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.

Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.

Устанавливать противоречия в рассуждениях.

Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.

Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и

результаты.

Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.

Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.

Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.

Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.

Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.

Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.

Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.

Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.

Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.

Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Удерживать цель деятельности.

Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другое.

Естественнонаучные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например, почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.

Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.

Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов (групп) веществ, к которым они относятся.

Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.

Исследование процесса испарения различных жидкостей.

Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и другие).

Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).

Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественнонаучной проблеме.

Выражать свою точку зрения на решение естественнонаучной задачи в устных и письменных текстах.

Публично представлять результаты выполненного естественнонаучного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.

Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественнонаучной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.

Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественнонаучного исследования или проекта.

Оценивать свой вклад в решение естественнонаучной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественнонаучной грамотности.

Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественнонаучной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

Самостоятельное составление алгоритмов решения естественнонаучной задачи или плана естественнонаучного исследования с учетом собственных возможностей.

Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественнонаучной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.

Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественнонаучной задачи, выполнении естественно-научного исследования.

Оценка соответствия результата решения естественнонаучной проблемы поставленным целям и условиям.

Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественнонаучной проблеме, интерпретации результатов естественнонаучного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

Общественно-научные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.

Составлять синхронистические и систематические таблицы.

Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.

Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и другие)

по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было – стало»)

по заданным или самостоятельно определенным основаниям.

Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и другие).

Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.

Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.

Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.

Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.

Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.

Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.

Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.

Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.

Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.

Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.

Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.

Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.

Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.

Классифицировать острова по происхождению.

Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.

Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.

Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.

Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.

Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и другие).

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения

особенностей хозяйства России.

Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.

Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.

Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.

Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.

Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.

Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.

Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.

Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.

Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.

Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.

Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.

Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.

При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.

Разделять сферу ответственности.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории – на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и другие) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и другого).

Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).

Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.

Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общего образования является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (далее – УИПД), которая должна быть организована во всех видах образовательных организаций при получении основного общего образования на основе программы формирования УУД, разработанной в каждой организации.

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся должна быть сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально

и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) УИПД может быть реализована в дистанционном формате.

. Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее – УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;

на овладение обучающимися основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

обоснование актуальности исследования;

планирование (проектирование) исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств (инструментария);

собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;

описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;

представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

- предметные учебные исследования;
- междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

- урок-исследование;
- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
- урок-консультация;
- мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ?

Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на... ?

Какой (в чем проявилась)... насколько важной... была роль... ?

Каково (в чем проявилось)... как можно оценить... значение... ?

Что произойдет... как изменится..., если... ?

мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок»)

и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются:

доклад, реферат;

статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенности организации УИД в рамках внеурочной деятельности.

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

социально-гуманитарное;

филологическое;

естественнонаучное;

информационно-технологическое;

междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

конференция, семинар, дискуссия, диспут;

брифинг, интервью, телемост;

исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;

научно-исследовательское общество учащихся.

164.2.4.19. Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:

письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);

статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

164.2.4.20. При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

164.2.4.21. Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным

и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Особенность проектной деятельности (далее – ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата (далее – продукта), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;

максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности – производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных). Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо сделать (сконструировать, смоделировать, изготовить и другие действия), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

анализ и формулирование проблемы;

формулирование темы проекта;

постановка цели и задач проекта;

составление плана работы;

сбор информации (исследование);

выполнение технологического этапа;

подготовка и защита проекта;

рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то,

что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им

сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности продукта.

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

- предметные проекты;
- метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации ПД обучающихся могут быть следующие:

- монопроект (использование содержания одного предмета);
- межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
- метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практико-ориентированных проблем:

- Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?
- Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?
- Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?
- Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?
- Как будет выглядеть... (опишите, прогнозируйте)?

Основными формами представления итогов ПД являются:

- материальный объект, макет, конструкторское изделие;
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенности организации ПД обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

гуманитарное;
естественнонаучное;
социально-ориентированное;
инженерно-техническое;
художественно-творческое;
спортивно-оздоровительное;
туристско-краеведческое.

164.2.4.34. В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:

творческие мастерские;
экспериментальные лаборатории;
конструкторское бюро;
проектные недели;
практикумы.

Формами представления итогов ПД во внеурочное время являются:

материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и другое);
медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и другие);
публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие (акция), театральная постановка и другие);
отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, то есть насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

понимание проблемы, связанных с нею цели и задач;
умение определить оптимальный путь решения проблемы;
умение планировать и работать по плану;
умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;
умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений;
последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);

качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);

качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);
уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать
и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

2.2.3 Организационный раздел.

Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы формирования УУД.

164.3.1.1. С целью разработки и реализации программы формирования УУД в образовательной организации может быть создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование УУД на основе ФООП и ФРП, выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;

определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и другое);

определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности учащихся по овладению УУД;

разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса (предметный и метапредметный);

разработка основных подходов к конструированию задач на применение УУД;

конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;

разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у обучающихся;

разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД;

организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;

организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;

организация и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и педагогами-психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у обучающихся;

организация разъяснительной (просветительской работы) с родителями по проблемам развития УУД у обучающихся;

организация отражения аналитических материалов о результатах работы по формированию УУД у обучающихся на сайте образовательной организации.

Рабочей группой может быть реализовано несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются руководителем).

На подготовительном этапе команда образовательной организации может провести следующие аналитические работы:

рассматривать, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в данной образовательной организации для наиболее эффективного выполнения задач программы формирования УУД;

определять состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;

анализировать результаты учащихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;

анализировать и обсуждать опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации.

На основном этапе может проводиться работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, могут быть описаны специальные требования к условиям реализации программы развития УУД.

На заключительном этапе может проводиться обсуждение хода реализации программы на методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам необходимо, чтобы образовательная организация на регулярной основе проводила методические советы для определения, как с учетом используемой базы образовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения формирования УУД, аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников.

2.3. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания МАОУ СОШ № 18 (далее — Программа школы) разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в

2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении ФОП ООО»

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МАОУ СОШ № 18 с целью достижения обучающимися личностных результатов, определенных ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования в МАОУ СОШ № 18 отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение – календарный план воспитательной работы.

2.3.1. Целевой раздел

Воспитательная деятельность в МАОУ СОШ № 18 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания обучающихся в МАОУ СОШ № 18 на уровне основного общего образования: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных,

духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МАОУ СОШ № 18 ООО

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыт нравственных поступков, социально значимых дел)

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

деятельность педагогического коллектива МАОУ СОШ № 18 для выполнения требований ФГОС ООО.

Воспитательная деятельность МАОУ СОШ № 18 основывается на ценностях, отраженных в Конституции РФ и определенных в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей и обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многонациональном российском обществе, в современном мировом сообществе;
- проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России;
- понимающий и принимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод;
- ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и тд);
- принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

Патриотическое воспитание:

- осознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции и культуру;
- проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому, культурному наследию своего и других народов России. Символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- осознающий себя патриотом родного народа и народа России в целом, свою общероссийскую идентичность;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации;
- знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- знающий и уважающий достижения нашей общей Родины- России в науке, искусстве, спорте, технологиях;

Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, других народов России;
- выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом сознания последствий поступков;
- ориентированный на традиционные духовные ценности моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора;
- выражающий активное неприятие аморальных, и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам;
- осознающий свою свободу и ответственность личностей условиях индивидуального и общественного пространства;
- понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака, как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества, испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России.

Эстетическое воспитание:

проявляющий интерес к искусству, понимание его эмоционального

воздействия, влияние на душевное состояние и поведение людей;

- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- осознающий значение художественной культуры как средство коммуникации с самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиции в искусстве;
- выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде;
- способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным, природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять своим эмоциональным состоянием;
- готовый оказать первую помощь себе и другим.

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей;
- выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач, технической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность;
- проявляющий интерес к практическому изучению профессий, труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний;
- осознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе;
- понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации;
- понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей

Экологическое воспитание:

- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире;
- выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде;
- выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценность научного познания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей и достижений;
- ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природой и социальной средой;
- развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной и цифровой среде).

2. Содержательный раздел

2.1. Уклад образовательной организации

Впервые школа № 18 открыла свои двери в 1955 году и сразу стала культурным центром Засылвенского микрорайона.

На сегодняшний день в МАОУ СОШ №18 г. Кунгура обучается 613 учащихся, из них 130 имеют

общеобразовательных классах, а также в отдельных классах по программам коррекционно-развивающей направленности; 9 детей инвалидов, в связи с чем в учреждении функционируют специальные и инклюзивные классы. Присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с девиантным поведением, есть дети, состоящие на различных видах учета.

Обучение ведется с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели в две смены: первая – с 8.00 до 12.40, вторая – с 13.00 до 17.55.

В школе есть спортивный зал, библиотека, кабинеты логопеда и дефектолога, сенсорная комната, компьютерный класс, музейная комната, Центр датских инициатив. Рядом с школой находится физкультурно-оздоровительный комплекс «Синий кит».

Школа имеет свой сайт <https://18kungur.ru/>, официальную страничку в группе в ВК <https://vk.com/public202250232>

Кунгур- небольшой городок уральской глубинки. Социокультурная среда маленьких населенных пунктов более консервативна и традиционна, чем в крупных, центральных городах, здесь более бережное отношение к Родине, человеку, природе. Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. В школе есть педагоги которые, учились в этой школе, а теперь преподают в ней. Именно учителя-выпускники знают особенности, бытовые условия жизни школьников, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений. В доброжелательной обстановке в школе очень быстро происходит адаптация прибывших детей, дети быстро вливаются в классные коллективы.

Важной и неотъемлемой частью интересной школьной жизни, являются школьные традиции- это звено, которое объединяет учителей, учеников, выпускников и родителей.

Самые интересные и любимые всеми участниками образовательного процесса традиции – это, конечно, День знаний, Осенняя ярмарка, награждение успешных учеников, спортсменов, конкурс инсценированной военной песни «Песни Войны», традиционная акция «Подари улыбку маме» день учителя, «Золотая неделя выпускников» и, конечно, Последний звонок.

Наряду с традициями, береженными временем, в школе появляются новые ритуалы - Ежедневная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ, исполнением Гимна РФ

В школе, где дети проводят большую часть времени, идет процесс установления межличностных контактов, социализации, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что стимулирует активность учащихся и учителей.

Большое внимание уделяется дополнительной занятости детей. В школе функционируют школьный театр «Восторг» студия эстрадного вокала «Планета детства», ШСК «Юниор», кружок «Шахматы», волонтерский отряд «Кто, если не мы?», в рамках сетевого взаимодействия мы продуктивно работаем с учреждениями дополнительного образования города ЦДО «Дар», ДЮСШ «Лидер», библиотеками и музеями города.

Кроме этого, 100% ребят уровня ООО школы вовлечены во внеурочную деятельность, с 2023-2024 учебного года реализуется программа «Движение первых», увеличилось число классов, которые выбрали свое направление: ДЮП, Юнармейцы, Юные экскурсоводы, Юные спасатели.

Ребята принимают участие в проектах, конкурсах и мероприятиях общественной организации «Российское движение детей и молодежи», «Движение первых»

Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги школы, которые грамотно организуют воспитательный процесс. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Особое внимание в школе уделяется развитию социальной активности обучающихся. В МАОУ СОШ № 18 на уровне ООО действует Совет лидеров. Ребята принимают участие в управлении школой на тех уровнях, где это возможно.

В 2022 году в школе введена новая должность: советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными детскими объединениями. С 2023 года ребята школы являются активными участниками РДДМ «Движение первых» Под руководством советника они организуют Дни единых действий, вовлекают обучающихся и родителей в социально-значимую деятельность.

Таким образом, программа воспитательной работы ООО в МАОУ СОШ № 18 направлена на решение проблемы гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания

2.3.2 Содержательный раздел

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в следующих модулях.

Инвариантные модули

Модуль «Урочная деятельность»

Урок должен реализовывать такие учебные задачи, решение которых помогает не только формировать знания, уметь добывать информацию, но и применять их на практике, в жизненных ситуациях. Задача школьного урока: способствовать формированию целостного взгляда на мир, пониманию взаимосвязей и процессов. Воспитание и обучение связаны.

Реализация педагогами МАОУ СОШ № 18 воспитательного потенциала урока на уровне ООО предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, дискуссий;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- создания гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов;

При такой организации работы, у обучающихся формируются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной активности, способности критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

Модуль «Классное руководство»

Задача воспитательной работы классного руководителя МАОУ СОШ № 18 заключается в направленности процесса воспитания на развитие ребенка. Классный руководитель определяет направление и планирует воспитательную работу с учетом интересов и способностей ребят данного класса. Он занимает позицию сопровождающего, помощника детей в подготовке к конкретным делам, постоянно стимулирует их к проявлению личностных качеств.

Работая с ребятами, классный руководитель организует индивидуальную работу и работу с классным коллективом; работу с учителями, преподающими в этом классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Классные руководители изучают особенности развития каждого обучающегося в классе и создают условия для становления ребенка, как личности, воспитывают человека, способного достойно занять свое место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализовываться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

С целью формирования сплоченности коллектива классные руководители МАОУ СОШ № 18 реализуют акции, события, проекты, занятия:

- классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, городе, Крае, стране. Такие занятия способствуют расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

- игровые технологии, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения, ведение здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Немаловажное значение в работе классного руководителя имеет работа над становлением позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку, проведение ключевого общешкольного дела по параллелям); сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел; создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса на уровне ООО способствует:

- составление социального паспорта класса;
- изучение обучающихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики);
- выбор «Актива класса»;
- проектирование целей, перспектив и образа жизни классного коллектива.

Классные руководители организуют и ведут следующую индивидуальную работу:

- со слабоуспевающими детьми и обучающимися, испытывающими трудности по отдельным предметам;
- с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;
- с обучающимися, состоящими на различных видах учета, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации (такая работа направлена на коррекцию поведения и контроль за свободным времяпровождением);
- заполнение с учащимися «портфолио» с занесением «личных достижений» учащихся класса;
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе.

Классный руководитель взаимодействует с учителями предметниками, педагогами-психологами, логопедом, дефектологом, социальным педагогом в интересах детей.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа педагогов МАОУ СОШ № 18 с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Они используют различные формы работы:

- ранее выявление детского-семейного неблагополучия путем обследования жилищных, материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с отделом ПДН, КДН и ЗП;

- общешкольные родительские собрания.

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействие школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями.

Работа с родителями или законными представителями школьников в МАОУ СОШ № 18 осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и нахо-

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 18

- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости ;

- родительские чаты классных коллективов.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности в МАОУ СОШ № 18 осуществляется через:

- кружки, секции, клубы, творческие студии, которые объединяют обучающихся и педагог общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

- вовлечение школьников в интересную и полезную деятельность, которая дает им возможность самореализации, приобретения социально-значимых знаний, развития в себе важных для личностных качеств, получение опыта участия в социально значимых делах;

- поощрения педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально-значимых традиций.

С 2023-2024 учебного года введена инвариантная часть внеурочной деятельности, которая представлена следующими курсами:

- **«Разговоры о важном»**, данный курс входит во внеурочную деятельность по направлению «Информационно-просветительская, коммуникативная деятельность». Цель курса: формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология; темы и содержание занятий определяются с разбивкой по классам на Федеральном уровне. Все материалы для педагогов размещаются на портале «Единое содержание» в разделе «Внеурочная деятельность»;

- **«Россия — мои горизонты»**. Профориентационные занятия в рамках внеурочной деятельности будут проходить по четвергам в 6-11 классах. Курс внеурочной деятельности нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда;

- **«Функциональная грамотность. Учимся для жизни»**, в том числе «финансовая грамотность». Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, её готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Вариативная часть внеурочной деятельности реализуется по направлениям и представлена следующими курсами:

Направление деятельности	Наименование программы	Форма организации
Деятельность ученических объединений, сообществ по направлениям	«Движение первых», 8А, 8Б классы «Юные друзья полиции», 5А класс «Дружина юных пожарных «Огнеборцы»», 7А+6Б+9А классы «Юные спасатели»	Занятия, конкурсы, проекты, акции, организация и участие в мероприятиях школы и города

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 18

	7Б класс, юнармейский отряд «Мы патриоты» 9А класс, «Патриоты» 6Б класс «Юные краеведы» 5Б класс, «Юные экскурсоводы» 7А класс Совет старшеклассников	
Медиативное, социальное, профилактическое	ШСП «Мы медиаторы»	Занятия, конкурсы, проекты, акции, участие в мероприятиях города и школы
Спортивно- оздоровительная деятельность	ШСК «Юниор» 5-9 классы	Занятия, соревнования
Общеинтеллектуальное	«Игры разума» 6А,6Б,7А,7Б, 8А, 8Б,	Занятия, проекты, конкурсы, экскурсии
Художественно- эстетическое, творческое	Школьный театр «Восторг», школьная студия вокала «Планета детства», 5-9 классы	Занятия, проекты, конкурсы, экскурсии
Волонтерское движение	Отряд «Кто, если не мы?» 5В и 6В классы	Занятия, проекты, акции, ситуационная помощь, агитбригады.
Проектно- исследовательская деятельность	«За страницами учебника «Биология» 9Б класс	Занятия, проекты
Общеинтеллектуальное: деятельность по учебным предметам (по выбору учащихся)	«За страницами учебника История», «Увлекательная информатика», «Юный географ», 9А,9Б классы	Занятия, проекты,
Коррекционно- развивающее	ИГКЗ Педагог-психолог, логопед, дефектолог, «Ритмика» Классы коррекции	Занятия

Таким образом, каждый вид внеурочной деятельности обогащает опыт коллективного взаимодействия обучающихся МАОУ СОШ № 18 в определенном аспекте, что в совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Модуль «Самоуправление»

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» в МАОУ СОШ № 18 заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а так же для включения обучающихся школы в вариативную

коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Участие в самоуправлении дает подросткам возможность попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Высшим органом школьного самоуправления является Совет старшеклассников, состоящий из представителей ученических коллективов 8-11 классов.

Структура ученического самоуправления школы на уровне ООО имеет несколько уровней и осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятие администрацией решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций;
- деятельность Совета старшеклассников.

При организации общешкольного уровня самоуправления в МАОУ СОШ № 18 на уровне ООО решаются следующие задачи: планирование, организация и анализ общешкольных мероприятий; разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов; создание и укрепление общешкольных традиций; управление социально-ориентированной деятельности школы.

На уровне класса:

- деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общественных делах;
- деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

Данный уровень самоуправления дает обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей в процессе разработки плана классных дел, подготовки и реализации событий класса.

На этом уровне самоуправления в МАОУ СОШ № 18 решаются следующие задачи: под руководством классного руководителя создается модель самостоятельной деятельности по реализации инициатив обучающихся; создаются условия для выявления и реализации творческого потенциала обучающихся; воспитывается личная и коллективная ответственность за выполнение порученных дел. Оценка деятельности ученического самоуправления осуществляется в рамках конкурса «Класс года» на основании портфолио класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел, через реализацию функций школьников, отвечающих за различные направления работы в классе;
- организация общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;
- развитие в себе таких качеств как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Содержание деятельности органов школьного ученического самоуправления разного уровня МАОУ СОШ № 18 находит отражение в плане внеурочной деятельности. Например, к ежегодным мероприятиям, реализуемым обучающимися ООО школы на разных уровнях самоуправления, относятся: организация встреч с интересными людьми, проведение интеллектуальных конкурсов и викторин, творческих праздников, мероприятий ко Дню Учителя, 23 февраля, 8 марта.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников МАОУ СОШ № 18 на уровне ООО по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача школы - подготовить обучающихся к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

профориентационной работы «Россия-мои горизонты». Обучающиеся 9-х классов являются участниками Всероссийского проекта «Билет в будущее».

Так же на уровне ООО МАОУ СОШ № 18 при участии ГБПОУ КАТК реализует проект «Опережающая профессиональная подготовка» (обучающиеся 11 класса получают профессиональную подготовку по профессии «Слесарь по ремонту автомобилей», «Повар».

В МАОУ СОШ № 18 на уровне ООО применяются следующие виды и формы работы:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры; симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и в организации;
- профориентационная работа в процессе преподавания учебных предметов;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных встреч, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;
- совместно с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- индивидуальные и групповые консультации педагога-психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, задатков и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые имеют значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в разных курсов дополнительного образования.

Модуль «Основные школьные дела»

<https://vk.com/public202250232>

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

В нашей школе примерами ключевых школьных дел являются:

- традиционные осенняя и весенняя ярмарки;
- школьная акция «Подари улыбку маме»;
- осенний и весенний субботники;
- творческие мероприятия патриотической направленности: инсценировка военной песни, битва хоров, смотр строя и песни;
- Концерты посвященные Дню учителя и 8 марта;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в

развитие школы;

- спортивные мероприятия: военно-спортивная игра «Зарница», эстафета «День здоровья».

Педагоги МАОУ СОШ № 18 на уровне ООО используют различные формы и виды деятельности.

Вне образовательной организации:

- социальные проекты- ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- открытые дискуссионные площадки- регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, представители власти, общественности, науки и культуры и в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные проблемы. Касающиеся жизни, школы, города, страны;
- организованные для жителей микрорайона «Засылвенский» праздники, творческие вечера, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и

и устранение источников негативного влияния на подростков, способных склонить их к антиобщественным действиям.

В профилактической работе школы важную роль играет раннее выявление детского и семейного неблагополучия, поэтому ежегодно в начале года формируется социальный паспорт школы, проводится мониторинг готовности детей к школе, необходимые психолого-педагогические диагностики, ведется педагогическое наблюдение и начинается активная просветительская работа. Для этого в школе проводятся:

- Дни здоровья, мероприятия по пропаганде ЗОЖ;
- Пятиминутки, Уроки безопасности, проводятся инструктажи, тренировочные эвакуации. Данные мероприятия направлены на профилактику детского травматизма, формирование ответственности за свое здоровье и здоровье других людей;
- Месячники безопасности, гражданской защиты, правовых знаний, антитеррористической защищенности, которые направлены на формирование навыков безопасности жизнедеятельности и культуры ЗОЖ, на формирование правового самосознания;
- Тематические уроки, посвященные Всемирным дням борьбы с различными заболеваниями;
- ОПМ «Дети России», в который входят мероприятия, направленные на формирование ЗОЖ и культуры поведения в обществе.

В МАОУ СОШ № 18 организована работа школьной службы примирения «Мы - медиаторы», которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних.

Целью деятельности службы медиации в нашей школе является распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров, конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы) и соответственно оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации.

Модуль « Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

В МАОУ СОШ № 18 воспитывающее влияние на ребенка ООО осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, фойе второго этажа, и т.п.) и их периодическая тематическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- поддержание внешнего вида и порядка на озелененной пришкольной территории, оборудованной во дворе школы спортивных и игровых площадках, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (Мастерская Деда Мороза, Окна Победы и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах

С целью создания современных и актуальных вариантов организации школьного пространства, педагогический коллектив, администрация школы активно принимают участие в проектах, направленных на благоустройство школы. В рамках реализаций таких проектов, преобразился школьный двори

Предметно-эстетическая среда в МАОУ СОШ № 18 ООО – это не только предметное окружение – это гармонично организованное учебно-воспитательное пространство.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает на уровне ООО:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детские общественные объединения - это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях (ст.5).

В МАОУ СОШ № 18 на уровне ООО созданы следующие объединения:

- «Юнармия»- всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение. (6Б,9А);
- ЮДП – отряд юных друзей полиции. (5А);
- «Юные спасатели» - (7Б);
- «Юные краеведы» - (5Б);
- «Юные экскурсоводы» - (7А);
- ДЮП отряд «Огнеборцы», (6Б-9А);
- Волонтерский отряд «Кто, если не мы» - 6В,5В;

С 2023 года ребята 8А и 8Б классов вступили в ряды «Движения первых» и являются лидерами РДДМ нашей школы, куратором является советник по воспитанию.

В 2023 году в МАОУ СОШ № 18 открыт Центр детских инициатив.

Воспитание в детских общественных объединениях в МАОУ СОШ № 18 осуществляется через:

- создание и организацию деятельности проектных разновозрастных команд в соответствии с задачами детского объединения;
- организацию общественно полезных дел;
- клубные встречи, для планирования общественных дел;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов;
- рекламные мероприятия, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, представлений)

Вся деятельность детских общественных объединений отражается на официальной страничке школы В ВК и на сайте.

Модуль «Творческие студии»

С 2022 года в МАОУ СОШ № 18 активно развивается творческое направление организации занятости ребят: работает школьный театр «Восторг» и студия эстрадного вокала «Планета детства»

Цель творческих студий – приобщение обучающихся к искусству театра и эстрады, вокалу, развитие творческих способностей, раскрытие творческого потенциала детей. Занимаясь в творческих объединениях в образовательном учреждении, обучающиеся получают представление об искусстве. Воспитание

осуществляется через такие формы и виды деятельности как работа в творческих группах, индивидуальные занятия, консультации, дискуссии, конкурсы, встреча с работниками культуры и искусства, посещение театральных постановок и концертов.

Ребята из школьного театра и студии вокала являются постоянными участниками общешкольных дел. Кроме того, они выступают на конкурсах различного уровня и праздничных мероприятиях КМО.

Модуль «Школьный спортивный клуб»

В 2020 году в МАОУ СОШ № 18 создан школьный спортивный клуб «Юниор». ШСК осуществляет свою деятельность в целях вовлечения обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, развития и популяризации школьного спорта, мотивирования обучающихся на ведение активного, здорового образа жизни.

Деятельность спортивного клуба решает следующие задачи:

- активизировать физкультурно-спортивную работу и участие обучающихся НОО в спортивной жизни школы;
- укрепление здоровья обучающихся с помощью систематически организованных обязательных спортивно-оздоровительных занятиях;
- закрепление и свершенствование умений и навыков обучающихся, полученных ими на уроках физической культуры;
- воспитывать у обучающихся общественную активность и трудолюбие, развивать творческие и организаторские способности;
- привлекать к спортивно-массовой работе в клубе известных спортсменов, ветеранов спорта, родителей обучающихся школы;
- содействовать профилактике асоциальных проявлений в детской и подростковой среде, выработке потребностей в здоровом образе жизни.

Основные функции ШСК «Юниор» МАОУ СОШ № 18 являются:

- организация систематических спортивных занятий общей физической подготовки для обучающихся школы;
- проведение внутришкольных соревнований, спортивных встреч между классами;
- организация участия в соревнованиях, спортивных праздников, города, муниципального округа;
- проведение широкой пропаганды физкультуры и спорта в школе;
- реализация комплекса ГТО;
- поощрение обучающихся, добившихся высоких показателей в физкультурно-спортивной работе.

Модуль «Школа-территория здоровья»

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования.

Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений. Работа в данном направлении на уровне ООО ведется систематически при этом направлена на:

- совершенствование навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе;
- формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;
- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции

профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;

- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни

В настоящее время в МАОУ СОШ № 18 реализуются такие здоровьесберегающие проекты : «Активные перемены» и «Утренняя зарядка».

2.3.3. Организационный раздел

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Воспитательный процесс в МАОУ СОШ № 18 на уровне ООО осуществляют: администрация

школы, классные руководители, педагоги-предметники, социальный педагог, 2 педагога-психолога, логопед, педагог-дефектолог, библиотечарь. В МАОУ СОШ № 18 ведется следующая работа по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (наставничество);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- проведение семинаров, конференций;
- участие в ПДС, учебных курсах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений, представление опыта работы школы;
- контроль оформления учебно- педагогической документации

Педагогический коллектив школы систематически проходит курсы повышения квалификации по вопросам воспитания. За последние три года педагоги обучились по следующим программам: « Рабочая программа воспитания. Тематическое планирование учебных предметов с учетом РПВ. Календарный план воспитательной работы. Практические аспекты соблюдения законодательства в деятельности классного руководителя», «Профилактика употребления психоактивных веществ в условиях современной школы», « Профилактика насилия в школьной среде», « Разработка, создание, ведение и оформление проектной деятельности», 2 Организация работы классного руководителя в образовательной организации для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Классный руководитель» и другим.

Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная работа в МАОУ СОШ № 18 выстраивается на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р),
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Кроме этого, в школе разработаны нормативные акты по воспитательной работе:

- Положение и план внеурочной деятельности;
- Положение о Совете профилактики;
- Положение и план Штаба воспитательной работы;
- Положение о стимулировании обучающихся;
- План работы Совета лидеров;
- Положение и План работы Совета родителей;
- должностные инструкции педагогических работников.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В МАОУ СОШ № 18 на уровне ООО есть обучающиеся с ОВЗ. Перед педагогами стоят следующие задачи воспитания обучающихся с ОВЗ:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействие детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семей и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ и содействию повышения уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

педагогический коллектив МАОУ СОШ № 18 ориентируется на:

- соответствие методов воспитания физическому и (или) психическому состоянию ребенка;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения учащихся с особыми воспитательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей и социально-психологической службы. Они имеют возможность в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов детского самоуправления, участвовать в конкурсных мероприятиях, в школьных событиях. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса. Таким образом, у обучающихся с особыми образовательными потребностями МАОУ СОШ № 18 формируется личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивается социальная активность и ответственность.

2.3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Принципы поощрения, которыми руководствуется МАОУ СОШ № 18

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников и обязательно освещается в официальном сообществе школы в ВК.

2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.

3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся по итогам учебных четвертей и по уровням образования.

4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.

5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

6. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

В МАОУ СОШ № 18 на уровне ООО применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах, за конкретное проявление активной жизненной позиции;
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;
- включение отличившихся обучающихся в группу «Флагоносцев» для подъема и спуска

Государственного флага Российской Федерации;

- награждение почетной грамотой «Ученик года»;

Достижения обучающихся и классных коллективов отражаются в портфолио. Это позволяет выстраивать рейтинг и награждать лучших на церемонии «Ученик года» и «Класс года».

2.3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ организуемого воспитательной деятельности в МАОУ СОШ № 18 проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения. Основными направлениями анализа организуемой воспитательной деятельности в МАОУ СОШ № 18 являются:

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 18

(какова динамика личностного развития детей каждого класса, группы; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития и удалось ли их решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать)

- Воспитательная деятельность педагогов

(испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения с детьми; складываются ли у них доверительные отношения с разными возрастными группами детей; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми)

- Управление воспитательной деятельностью

(имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательную деятельность в гимназии, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли педагоги за хорошую воспитательную работу с детьми)

- Ресурсное обеспечение воспитательной деятельности

(материальные ресурсы, кадровые ресурсы, информационные ресурсы, необходимые для организации воспитательной деятельности, учёт реальных возможностей; какие имеющиеся ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении)

Итогом анализа организуемой воспитательной деятельности в МАОУ СОШ №18 является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 . Учебный план основного общего образования.

Учебный план основного общего образования для 5-9 классов фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы МАОУ СОШ №18, разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в МАОУ СОШ №18 начинается 01.09.2023 и заканчивается 25.05.2024.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели.

Продолжительность урока – 40 минут.

Учебные занятия для учащихся 5-7 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе, для учащихся 8а, 8б, 9а,9б классов – по 6-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, 8а, 8б, 9а, 9б классах – 36 часов.

В 5-7 классах учебный план реализуется в соответствии с требованиями ФГОС 2021 и ФОП.

В 8 – 9 классах учебный план реализуется в соответствии с требованиями ФГОС 2010 и ФОП.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей:

- русский язык и литература (русский язык, литература);
- родной язык и родная литература (родной язык (русский), родная литература (русская));
- иностранный язык (английский язык, немецкий язык, второй иностранный язык

(английский, немецкий);

- математика и информатика (математика, информатика);
- общественно-научные предметы (история, обществознание, география);
- естественно-научные предметы (физика, химия, биология);
- искусство (музыка, изобразительное искусство);
- технология (технология);
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура);
- основы духовно-нравственной культуры народов России.

Предметная область **Русский язык и литература** включает учебные предметы: русский язык, литература. **Русский язык** изучается в 5 классах в количестве - 5 часов в неделю, в 6-ых классах – в количестве 6 часов в неделю, в 7-ых классах – 4 часа в неделю; в 8-ых классах – 3 часа в неделю; в 9-ых классах – 3 часа в неделю.

На изучение учебного предмета **Литература** в 5 классах – 3 часа в неделю, в 6 классах - 3 часа в неделю, в 7-ых отводится 2 часа в неделю, в 8-ых классах в обязательной части предусмотрено 2 часа в неделю, в 9-ых классах - 3 часа в неделю.

Предметная область **Родной язык и родная литература** включает учебные предметы: родной язык (русский) и родная литература (русская).

На изучение учебных предметов **Родной язык (русский) и родная литература (русская)** в 8-9 классах в обязательной части учебного плана отводится по 0,5 часа в неделю.

Предметная область **Иностранные языки** включает учебный предмет иностранный язык (английский), который в 5-9-ых классах изучается в количестве 3 часов в неделю, и второй иностранный язык (немецкий), который изучается в 8а, 8б классах в количестве 1 часа в неделю, в 9а, 9б классах - 2 часа в неделю.

Основы духовно-нравственной культуры народов России в 5-6-х классах изучается в количестве 1 часа в неделю.

Предметная область **Математика и информатика** включает изучение предметов математика (5-6 классы), алгебра, геометрия, вероятность и статистка (7-е классы), алгебра и геометрия (8-9 классы), информатика (7-9 классы).

Математика в 5-6-ых классах изучается в количестве 5 часов в неделю. **Алгебра** в 7-9 классах изучается в количестве 3 часа в неделю. **Геометрия** в 7-9 классах изучается в количестве 2 часов в неделю. **Вероятность и статистика** в 7-х классах изучается в количестве 1 часа в неделю.

В 7-9 классах на изучение учебного предмета **Информатика** отведен 1 час в неделю в обязательной части учебного плана.

Предметная область **Общественно-научные предметы** включает изучение истории, обществознания и географии.

История изучается в 5-8 классах в количестве 2 часов в неделю. В 9-х классах в соответствии с ФОП ООО в учебный предмет «**История**», помимо учебных курсов «История России» и «Всеобщая история», включен модуль «Введение в новейшую историю» объемом 14 часов. **Обществознание** в 6-9-ых классах изучается в объеме 1 часа в неделю.

География изучается в 5-6-ых классах в объеме 1 часа в неделю, в 7-9 классах – 2 часа в неделю в обязательной части учебного плана.

Предметная область **Естественнонаучные предметы** предполагает изучение учебных предметов **Биология, Физика, Химия**.

Биология в 5-7-ых классах в объеме 1 часа в неделю, в 8-9-ых классах – 2 часа в неделю в обязательной части учебного плана.

Физика в 7-8 классах изучается в количестве 2 часов в неделю, в 9-ых классах – 3 часа в неделю.

Химия в 8-9-ых классах изучается в количестве 2 часов в неделю.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 18

Изучение предметной области **Искусство** включает следующие предметы: музыка и изобразительное искусство.

Музыка изучается в 5-8-ых классах в объеме 1 часа в неделю.

Изобразительное искусство изучается в 5-7-ых классах в количестве 1 часа в неделю.

Технология в 5-7-ых классах изучается в количестве 2 часов в неделю. В 8-х классах – 1 час в неделю, в 9-х – 0,5 часов в неделю.

Физическая культура изучается по 2 часа в неделю в 5-7-х классах, по 3 часа в неделю в 8-9 классах.

На изучение учебного предмета «**Основы безопасности жизнедеятельности**» в 8-9-ых классах выделяется по 1 часу в неделю.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает:

- школа безопасности - 1 час в неделю в 5-х, 6а, 6б, 7-х классах;
- функциональная грамотность: учимся для жизни - 1 час в неделю в 5-х, 7-х, 8а, 8б классах;
- решение нестандартных задач по математике – 1 час в 8-х, 9-х классах.

Все предметы обязательной части учебного плана, а также предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений оцениваются по четвертям. Все предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

В МАОУ СОШ №18 языком обучения является русский язык.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

Обучение в 5-8 классах заканчивается промежуточной аттестацией. Формы промежуточной аттестации по каждому предмету устанавливаются педагогическим советом. Итоги промежуточной аттестации оцениваются по 5-балльной системе. Итоговые оценки выставляются с учетом промежуточной аттестации. Сроки промежуточной аттестации – с 22 апреля по 18 мая 2024г.

Формы промежуточной аттестации на 2023-2024 учебный год

Учебные предметы	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы
Русский язык	Диктант с грамматическим заданием	Диктант с грамматическим заданием	Диктант с грамматическим заданием	Тест в формате ОГЭ/ГВЭ
Литература	Творческая работа	Творческая работа	Творческая работа	Тест с развернутым ответом
Родной язык (русский)	-	-	-	Диктант с грамматическим заданием
Родная литература (русская)	-	-	-	Сочинение
Иностранный язык	Итоговый тест	Итоговый тест	Итоговый тест	Итоговый тест
Математика	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Информатика	-	-	Итоговый тест	Итоговый тест
История	Проект	Проект	Итоговый тест	Итоговый тест
Обществознание	-	Итоговый тест	Итоговый тест	Итоговый тест

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 18

География	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Физика	-	-	Итоговый тест	Итоговый тест
Биология	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Химия	-	-	-	Итоговая контрольная работа
ОДНКНР	Итоговый тест	Итоговый тест	-	-
Музыка	Творческая работа	Творческая работа	Творческая работа	Творческая работа
Изобразительное искусство	Творческая работа	Творческая работа	Творческая работа	-
Технология	Творческий проект	Творческий проект	Творческий проект	Творческий проект
Физическая культура	Сдача нормативов, тест	Сдача нормативов, тест	Сдача нормативов, тест	Сдача нормативов, тест
Основы безопасности жизнедеятельности	Итоговый тест	Итоговый тест	Итоговый тест	Итоговый тест
Функциональная грамотность: учимся для жизни	Комплексная контрольная работа	Комплексная контрольная работа	Комплексная контрольная работа	Комплексная контрольная работа

В 9 классе государственная итоговая аттестация за курс основного общего образования является обязательной, проводится в форме основного государственного экзамена или государственного выпускного экзамена.

Учебный план основного общего образования
для 5-7-х классов (ФГОС 2021 и ФОП) на 2023-2024 учебный год
Пятидневная учебная неделя

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю/год						Всего за 3 года
		5а	5б	6а	6б	7а	7б	
Обязательная часть								
Русский язык и литература	Русский язык	5/170	5/170	6/204	6/204	4/136	4/136	15/510
	Литература	3/102	3/102	3/102	3/102	2/68	2/68	8/272
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3/102	3/102	3/102	3/102	3/102	3/102	9/306
Математика и информатика	Математика	5/170	5/170	5/170	5/170	-	-	10/340
	Алгебра	-	-	-	-	3/102	3/102	3/102
	Геометрия	-	-	-	-	2/68	2/68	2/68
	Вероятность и статистика	-	-	-	-	1/34	1/34	1/34
	Информатика	-	-	-	-	1/34	1/34	1/34
Общественно-научные предметы	История	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	6/204
	Обществознание	-	-	1/34	1/34	1/34	1/34	2/68
	География	1/34	1/34	1/34	1/34	2/68	2/68	4/136
Естественно-научные предметы	Физика	-	-	-	-	2/68	2/68	2/68
	Химия	-	-	-	-	-	-	-
	Биология	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	3/102
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1/34	1/34	1/34	1/34	-	-	2/68
Искусство	Изобразительное искусство	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	3/102
	Музыка	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	3/102
Технология	Технология	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	6/204

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 18

Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	6/204
	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	-	-	-	-
Итого		27/918	27/918	29/986	29/986	30/1020	30/1020	86/2924
Часть, формируемая участниками образовательных отношений								
Школа безопасности		1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	3/102
Функциональная грамотность: учимся для жизни		1/34	1/34	-	-	1/34	1/34	2/68
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		29/986	29/986	30/1020	30/1020	32/1088	32/1088	91/3094
Курсы внеурочной деятельности								
Итого на реализацию курсов внеурочной деятельности		3/102	3/102	4/136	4/136	3/102	3/102	10/340

Учебный план основного общего образования
для 8-9 классов (ФГОС ООО 2010 и ФОП) на 2023-2024 учебный год
Шестидневная учебная неделя

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю/год		Всего за 2 года
		8а, 8б	9а, 9б	
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	3/102	3/102	6/204
	Литература	2/68	3/102	5/170
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0,5/17	0,5/17	1/34
	Родная литература (русская)	0,5/17	0,5/17	1/34
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3/102	3/102	6/204
	Второй иностранный язык (немецкий)	1/34	2/68	3/102
Математика и информатика	Математика	-	-	-
	Алгебра	3/102	3/102	6/204
	Геометрия	2/68	2/68	4/136
	Информатика	1/34	1/34	2/68
Общественно-научные предметы	История	2/68	2,5/85	4,5/153
	Обществознание	1/34	1/34	2/68
	География	2/68	2/68	4/136
Естественно-научные предметы	Физика	2/68	3/102	5/170
	Биология	2/68	2/68	4/136
	Химия	2/68	2/68	4/136
Искусство	Музыка	1/34	-	1/34
	Изобразительное искусство	1/34	-	1/34
Технология	Технология	1/34	0,5/17	1,5/51
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3/102	3/102	6/204
	Основы безопасности жизнедеятельности	1/34	1/34	2/68
Итого		34/1156	35/1190	69/2346
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Решение нестандартных задач по математике		1/34	1/34	2/68
Функциональная грамотность: учимся для жизни		1/34	-	1/34
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 6-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		36/1224	36/1224	72/2448
Курсы внеурочной деятельности				
Итого на реализацию курсов внеурочной деятельности		3/102	9а- 6/204 9б-5/170	

3.2 Календарный учебный график.

1. Учебный график определяет продолжительность учебного года, учебного времени, осенних, зимних, весенних и летних каникул, дополнительные каникулы, экзаменационный период.

Учебный график разработан в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897, зарегистрирован в Минюсте РФ 01 февраля 2011 г., регистрационный № 19644);

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г. №413, зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 регистрационный №24480);

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 31 мая 2021 г. №287, зарегистрирован в Минюсте РФ 05.07.2021 регистрационный №64101);

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 31 мая 2021 г. №286, зарегистрирован в Минюсте РФ 05.07.2021 регистрационный №64100);

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями от 28.09.2020);

- Федеральной образовательной программой начального общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023г. № 372, зарегистрирована в Минюсте РФ 12.07.2023 регистрационный № 74229);

- Федеральной образовательной программой основного общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023г. № 370, зарегистрирована в Минюсте РФ 12.07.2023 регистрационный № 74223);

- Федеральной образовательной программой среднего общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023г. № 371, зарегистрирована в Минюсте РФ 12.07.2023 регистрационный № 74228);

- Уставом МАОУ СОШ №18

2. Продолжительность учебного года:

в 1-х классах – 33 учебных недели;

во 2-4 – х классах – 34 учебных недели;

в 5-8, 10 классах – 34 учебных недели;

в 9-х и 11-х классах – в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

Начало учебного года: 1 сентября 2023 года

Дата окончания учебного года: 25 мая 2024 года.

3. Продолжительность учебной недели:

1-7,8в,8г,9в классы – 5-ти дневная учебная неделя;

8а,8б,9а,9б,10,11 классы – 6-ти дневная учебная неделя.

4. Продолжительность каникул:

- в течение учебного года (суммарно) не менее 27 календарных дней,

- летом – не менее 8 недель:

Годовой календарный учебный график при пятидневке

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 18

Учебная четверть	Дата начала и окончания четверти	Кол-во учебных недель	Дата начала и окончания каникул	Дополнительные каникулы первоклассников	Сроки промежуточной аттестации	Форма	Классы
I	01.09.23-27.10.23	8	Осенние 28.10.23-06.11.23 (10 дней)	-	-	-	-
II	07.11.23-29.12.23	8	Зимние 30.12.23-08.01.24 (10 дней)	-	-	-	-
III	09.01.24-22.03.24	11	Весенние 23.03.24-31.03.24 (9 дней)	19.02.24-25.02.24 (7 дней)	-	-	-
IV	01.04.24-24.05.24	7	Летние 25.05.24-31.08.24 (99 дней)	-	22.04.24-18.05.24	Контрольные работы, тесты, творческие работы, зачеты, проекты	1-7, 8в, 8г,9в
Итого		34	В течение года – 128 дней				

Годовой календарный учебный график при шестидневке

Учебная четверть	Дата начала и окончания четверти	Кол-во учебных недель	Дата начала и окончания каникул	Сроки промежуточной аттестации	Форма	Классы
I	01.09.23-28.10.23	8	Осенние 29.10.23-06.11.23 (9 дней)	-	-	-
II	07.11.23-29.12.23	8	Зимние 30.12.23-08.01.24 (10 дней)	-	-	-
III	09.01.24-23.03.24	11	Весенние 24.03.24-31.03.24 (8 дней)	-	-	-
IV	01.04.24-25.05.24	7	Летние 26.05.24-31.08.24 (98 дней)	22.04.24-18.05.24	Контрольные работы, тесты, творческие работы, зачеты, проекты	8а,8б, 9а,9б,10, 11
Итого		34	В течение года – 125 дней			

5. Выходные и праздничные дни в 2023-2024 учебном году.

Согласно производственному календарю на 2023-2024 год, утвержденному постановлением правительством Российской Федерации, нерабочими праздничными днями в 2023-2024 учебном году являются:

Праздничные даты 2023-2024 год:

4 Ноября	День народного единства
1 Января	Новый год
7 Января	Рождество Христово
23 Февраля	День защитника Отечества
8 Марта	Международный женский день
1 Мая	Праздник весны и труда
9 Мая	День Победы
12 Июня	День России

6. Регламентирование учебного дня

Сменность занятий:

1 смена: 1-е, 4-е, 5-е, 9-е, 10, 11 классы – 296 обучающихся; 2 смена: 2-е, 3-е, 6-е, 7-е, 8-е классы – 317 обучающихся.

Режим учебных занятий:

Начало учебных занятий: 8-00. Окончание учебных занятий: 19-00. Продолжительность урока: 40 минут. Продолжительность перемен: 10-15 минут Динамические паузы: в классах I уровня образования.

Расписание звонков:

	Понедельник	Вторник-пятница	Суббота
1 урок	8.00 - 8.40 Линейка и «Разговоры о важном»	8.00 - 8.40	8.00 - 8.40
2 урок	8.50 - 9.30	8.50 - 9.30	8.50 - 9.30
3 урок	9.45 - 10.25	9.45 – 10.25	9.40 - 10.20
4 урок	10.40 – 11.20	10.40 - 11.20	10.35 - 11.15
5 урок	11.35 - 12.15	11.35 - 12.15	11.30 - 12.10
6 урок	12.25 - 13.05	12.25 – 13.05	12.20 - 13.00
7 урок	13.15 – 13.55 Линейка и «Разговоры о важном»	13.15 - 13.55	13.05 - 13.45
8 урок	14.10 - 14.50	14.10 - 14.50	13.50-14.30
9 урок	15.05 – 15.45	15.05 - 15.45	14.35-15.15
10 урок	16.00 - 16.40	16.00 - 16.40	15.20-16.00
11 урок	16.50 - 17.30	16.50 - 17.30	
12 урок	17.35 - 18.15	17.35 - 18.15	

13 урок	18.20 - 19.00	18.20 - 19.00	
---------	---------------	---------------	--

7. Общий объем аудиторной недельной нагрузки в течение дня не превышает:

- для обучающихся 1-х классов – 4 урока и 1 день в неделю – 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков;
- для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-11 классов – не более 7 уроков.

8. Объем домашних заданий (по всем предметам) не превышает времени на его выполнение (в астрономических часах):

- во II-III классах – 1,5 ч.,
- в IV-V классах – 2 ч.,
- в VI-VIII классах – 2,5 ч.,
- в IX-XI классах – до 3,5 ч.

9. Промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года в сроки с 22 апреля по 18 мая 2024 года без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

10. Государственная (итоговая) аттестация.

Сроки проведения государственной (итоговой) аттестации в 9-х и 11 классах, освоивших общеобразовательные программы основного общего образования и среднего общего образования, устанавливает Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации.

3. 4 План внеурочной деятельности ООО

На 1 сентября 2023-2024 учебного года количество обучающихся в МАОУ СОШ № 18 составляет 613 человек. Это 27 классов –комплектов: 11 классов начального образования; 14 классов основного образования и 2 класса среднего образования, из них- 8 классов коррекционной направленности (ЗПР).

Во многих классах реализуются программы «Орлята России» и «Движение Первых»:

- «Юные инспектора движения» - 3 класса;
- «Юные друзья полиции» - 2 класса;
- «Юнармейские классы» - 3 класса;
- «Эколята» - 2 класса;
- «Юные экскурсоводы» - 1 класс;
- «Юные друзья МЧС» - 1 класс;
- «Юные туристы» - 2 класса;
- «Библиочитайки» - 1 класс;
- «Движение Первых. Лидеры» - 2 класс;
- «Орлята России. Робототехника» - 1 класс;
- «Орлята России. Юные интеллектуалы» - 1 класс;

Характеристика основных направлений внеурочной деятельности

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов и является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Согласно особенностям организации и структуры образовательного процесса, модуль внеурочной деятельности определена как оптимизационная.

Цель внеурочной деятельности:

1. Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование принимаемой обществом системы ценностей.
2. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи:

- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- формирование культуры общения учащихся, осознания ими необходимости позитивного общения со взрослыми и сверстниками;
- передача учащимся знаний, умений, навыков социального общения людей, опыта поколений;
- знакомство с традициями и обычаями общения и досуга различных поколений;
- воспитание силы воли, терпения при достижении поставленной цели.

План внеурочной деятельности составлен в соответствии нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования).
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования) (для V-IX классов образовательных организаций).
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (для V-IX классов образовательных организаций).
- Примерной адаптированной основной образовательной программой основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22).
- Примерной адаптированной основной образовательной программой начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (протокол от 22 декабря 2015г. № 4/15).
- Примерной адаптированной основной образовательной программой начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (протокол от 22 декабря 2015г. № 4/15).
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от

17.05.2012 № 413 (далее – ФГОС среднего общего образования) (для X – XI) классов образовательных организаций).

- Письмо Министерства просвещения РФ от 05.07.2022г №ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций».
- Письмо Минпросвещения РФ от 17.06.2022г №03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном».
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2.
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115.
 - Устав МАОУ СОШ № 18

Организация внеурочной деятельности

В соответствии с ФГОС образовательные программы общего образования реализуются образовательной организацией, в том числе и через внеурочную деятельность.

Общие требования к организации внеурочной деятельности:

- ✓ Внеурочная деятельность является обязательной для образовательного учреждения, но не включается в учебный план.
- ✓ Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной общеобразовательной программы. Но в первую очередь – на достижение личностных и метапредметных результатов, что определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.
- ✓ Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при распределении учебной нагрузки учителей. В связи с этим внеурочные занятия, которые ведут педагоги школы, тарифицируются.
- ✓ Набор внеурочных занятий, их содержание формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).
- ✓ Программы внеурочной деятельности в 1-х классах разработаны на 33 учебные недели в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий, а во 2-4, 5-11 классах на 34 учебные недели.
- ✓ В соответствии с требованиями стандарта внеурочная деятельность осуществляется на принципах деятельностного подхода, в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования.
- ✓ Запланированные 10 часов внеурочной деятельности на 1 обучающегося будут варьироваться в зависимости от предпочтений обучающихся, уровня их психологического развития, занятости во внешкольных кружках. Но необходимо учитывать, что на основании Письма Министерства просвещения РФ от 15 августа 2022г. N 03-1190 «О направлении методических рекомендаций» (по реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном») и Письма Министерства просвещения РФ от 05.07.2022г №ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций», при формировании Плана ВД целесообразно предусмотреть часть, рекомендуемую для всех обучающихся

- - 1 час в неделю – на занятия «Разговоры о важном»
 - - 1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности
 - - 1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных, (6-9 класс)
 - интересов и потребностей.
- ✓ Продолжительность занятия внеурочной деятельности обязательно учитывает требования СанПиН.
- ✓ Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности: общекультурное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, духовно-нравственное.
- ✓ Для организации внеурочной деятельности школа располагает спортивным залом со спортивным инвентарем для школьников, игровой площадкой, школьным музеем, музыкальной техникой, библиотекой, кабинетом технологии, а также кабинетами, оборудованными компьютерной техникой, интерактивными досками.

Формы проведения занятий внеурочной деятельности.

1. Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое.

2. В зависимости от конкретных условий реализации ООП, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

3. В целях реализации плана внеурочной деятельности школой предусматривается использование ресурсов других организаций, в том числе в сетевой форме: МАУ ДОД «ЦДОД «Дар», МАУ ДО «ДЮСШ «Лидер», Центральная детская библиотека, Школа искусств им. Розен. Проведение занятий с учениками педагогами дополнительного образования осуществляется на договорной основе.

4. По направлениям внеурочной деятельности запланированы формы, усиливающие изучение учебных предметов, обеспечивающие углублённое изучение отдельных тем и разделов.

План внеурочной деятельности для 5 – 9 классов

Направления внеурочной деятельности	Программа	Класс	количество часов (неделя/год)	Руководитель
пятидневная рабочая неделя				
Информационно-просветительское	«Разговоры о важном»	5а	1/34	Пермякова Т.Н.
Профориентационное	«Россия-мои горизонты»	5а	1/34	Пермякова Т.Н.
Функциональная грамотность	«Учимся для жизни» Читательская грамотность	5а	1/34	Баранова В.Г.
Общеинтеллектуальное	«Игры разума»	5а	1/34	Пермякова Т.Н.
	Киностудия «СтопКадр»	5а	1/34	ДДТ Дар сетевое взаимодействие

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 18

Спортивно-оздоровительное	спортивные игры ШСК «Юниор»	5а	1/34	Чусовлянкина С.М.
	ОФП Проект 107-П	5а	1/34	Калимова В.Х.
Деятельность ученических объединений, сообществ по направлениям	«Юные друзья полиции»	5а	1/34	Пермякова Т.Н.
Общекультурное	Школьный театр «Восторг»	5а	1/34	Шакирова О.С.
	Художественная студия вокала «Планета детства»	5а	1/34	Шакирова О.С.
Информационно-просветительское	«Разговоры о важном»	5б	1/34	Якушевич Л.С.
Профорориентационное	«Россия-мои горизонты»	5б	1/34	Якушевич Л.С.
Функциональная грамотность	«Учимся для жизни» Читательская грамотность	5б	1/34	Разепин В.В.
Общеинтеллектуальное	«Игры разума»	5б	1/34	Якушевич Л.С.
	Объединение «Юный турист»	5а	1/34	ДДТ Дар сетевое взаимодействие (Печенкина Н.А.)
Спортивно-оздоровительное	ОФП и спортивные игры	5б	1/34	Петров А.Ф.
	ОФП Проект 107-П	5б	1/34	Калимова В.Х.
Деятельность ученических объединений, сообществ по направлениям	«Юные краеведы»	5б	1/34	Якушевич Л.С.
Общекультурное	Школьный театр «Восторг»	5б	1/34	Шакирова О.С.
	Художественная студия вокала «Планета детства»	5б	1/34	Шакирова О.С.
Информационно-просветительское	«Разговоры о важном»	5в	1/34	Тюрикова Т.В.
Профорориентационное	«Россия-мои горизонты»	5в	1/34	Тюрикова Т.В.
Функциональная грамотность	«Учимся для жизни» Читательская грамотность	5в	1/34	Липенских Н.В.
Спортивно-оздоровительное	ОФП и спортивные игры	5в	1/34	Петров А.Ф.
	ОФП Проект 107-П	5в	1/34	Калимова В.Х.
Деятельность ученических объединений, сообществ по направлениям	Волонтерский отряд «Кто, если не мы?»	5в	1/34	Тюрикова Т.В.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 18

Коррекционно-развивающее	ИГКЗ по русскому	5в	1/34	Липенских Н.В.
	ИГКЗ по математике	5в	1/34	Анисимова О.И.
	Занятия с психологом	5в	1/34	Тонкова Л.В.
	Занятия с логопедом	5в	0.5/17	Гордеева З.М.
	Занятия с дефектологом	5в	0.5/17	Пищальникова В.
Информационно-просветительское	«Разговоры о важном»	6а	1/34	Важенина В.П.
Проориентационное	«Россия-мои горизонты»	6а	1/34	Важенина В.П.
Функциональная грамотность	«Учимся для жизни» Математическая грамотность	6а	1/34	Важенина В.П.
Деятельность ученических объединений, сообществ по направлениям	«Движение первых»	6а	1/34	Важенина В.П.
Общеинтеллектуальное	«Игры разума»	6а	1//34	Важенина В.П.
Спортивно-оздоровительное	ОФП и спортивные игры ШСК «Юниор»	6а	1/34	Чусовлянкина С.М.
	ОФП Проект 107-П	6а	1/34	Серебрякова А.Е.
Общекультурное	Школьный театр «Восторг»	6а	1/34	Шакирова О.С.
	Художественная студия вокала «Планета детства»	6а	1/34	Шакирова О.С.
		6а	1/34	Важенина В.П.
Информационно-просветительское	«Разговоры о важном»	6б	1/34	Пермякова Т.Н.
Проориентационное	«Россия-мои горизонты»	6б	1/34	Пермякова Т.Н.
Функциональная грамотность	«Учимся для жизни» Математическая грамотность	6б	1/34	Важенина В.П.
Общеинтеллектуальное	«Игры разума»	6б	1/34	Пермякова Т.Н.
	Киностудия «СтопКадр»	6а	1/34	ДДТ Дар сетевое взаимодействие
Спортивно-оздоровительное	ОФП и спортивные игры	6б	1/34	Чусовлянкина С.М.
	ОФП Проект 107-П	6б	1/34	Серебрякова А.Е.
	Отряд «Огнеборцы»	6б	1/34	Доронина О.В.
Деятельность ученических объединений, сообществ	Юнармейский отряд «Патриоты»	6б	1/34	Пермякова Т.Н.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 18

по направлениям				
Общекультурное	Школьный театр «Восторг»	6б	1/34	Шакирова О.С.
Информационно-просветительское	«Разговоры о важном»	6в	1/34	Разепин В.В.
Профорориентационное	«Россия-мои горизонты»	6в	1/34	Разепин В.В.
Функциональная грамотность	«Учимся для жизни» Математическая грамотность (оценочная)	6в	1/34	Разепин В.В.
Спортивно-оздоровительное	ОФП и спортивные игры	6в	1/34	Петров А.Ф.
	ОФП Проект 107-П	6в	1/34	Серебрякова А.Е.
Коррекционно-развивающее	ИГКЗ по русскому	6в	1/34	Разепин В.В.
	ИГКЗ по математике	6в	1/34	Анисимова О.И.
	Занятия с психологом	6в	1/34	Тонкова Л.В.
	Занятия с логопедом	6в	0.5/17	Гордеева З.А.
	Занятия с дефектологом	6в	0.5/17	Пищальникова В
Общекультурное	Школьный театр «Восторг»	6в	1/34	Шакирова О.С.
Информационно-просветительское	«Разговоры о важном»	7а	1/34	Коцюбинская И.А.
Профорориентационное	«Россия-мои горизонты»	7а	1/34	Коцюбинская И.А.
Функциональная грамотность	«Учимся для жизни» Финансовая грамотность (оценочная)	7а	1/34	Пермякова Т.Н.
Общеинтеллектуальное	«Игры разума»	7а	1/34	Коцюбинская И.А.
Спортивно-оздоровительное	ОФП и спортивные игры ШСК «Юниор»	7а	1/34	Чусовлянкина С.М.
Деятельность ученических объединений, сообществ по направлениям	«Юные экскурсоводы»	7а	1/34	Коцюбинская И.А.
	«Огнеборцы»	7а	1/34	Доронина О.В.
Медиативное, социальное, профилактическое	ШСП «Мы – Медиаторы»	7а	1/34	Тонкова Л.В.
Общекультурное	Школьный театр «Восторг»	7а	1/34	Шакирова О.С.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 18

	Художественная студия вокала «Планета детства»	7а	1/34	Шакирова О.С.
Информационно-просветительское	«Разговоры о важном»	7б	1/34	Пермякова Л.Н.
Профориентационное	«Россия-мои горизонты»	7б	1/34	Пермякова Л.Н.
Функциональная грамотность	«Учимся для жизни» Финансовая грамотность (оценочная)	7б	1/34	Пермякова Т.Н.
Спортивно-оздоровительное	ОФП и спортивные игры ШСК «Юниор»	7б	1/34	Чусовлянкина С.М.
	107-П	7б	1/34	Заставецкая А.Е.
	Объединение «Юный турист»	7б	1/34	ДДТ Дар сетевое взаимодействие (Черных)
Общеинтеллектуальное	«Игры разума»	7б	1/34	Пермякова Л.Н.
Деятельность ученических объединений, сообществ по направлениям	«Юные спасатели»	7б	1/34	Пермякова Л.Н.
	Волонтерский отряд «Кто, если не мы?»	7б	1/34	Пермякова Л.Н.
Медиативное, социальное, профилактическое	ШСП «Мы – Медиаторы»	7б	1/34	Тонкова Л.В.
шестидневная рабочая неделя				
Информационно-просветительское	«Разговоры о важном»	8а	1/34	Недбайлович И.В.
Профориентационное	«Россия-мои горизонты»	8а	1/34	Недбайлович И.В.
Функциональная грамотность	«Учимся для жизни» Естественно-научная грамотность (оценочная)	8а	1/34	Недбайлович И.В.
Общеинтеллектуальное	«Игры разума»	8а	1/34	Недбайлович И.В.
Деятельность ученических объединений, сообществ по направлениям	РДДМ «Движение первых»	8а	2/68	Недбайлович И.В.
	«Совет старшекласников»	8а	1/34	Немыкина Н.А.
Общекультурное	Школьный театр «Восторг»	8а	1/34	Шакирова О.С.
	Художественная	8а	1/34	Шакирова О.С.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 18

	студия вокала «Планета детства»			
Медиативное, социальное, профилактическое	ШСП «Мы – Медиаторы»	8а	1/34	Тонкова Л.В.
Информационно- просветительское	«Разговоры о важном»	8б	1/34	Заставецкая А.Е.
Профориентационное	«Россия-мои горизонты»	8б	1/34	Заставецкая А.Е.
Функциональная грамотность	«Учимся для жизни» Естественно-научная грамотность (оценочная)	8б	1/34	Недбайлович И.В.
Общеинтеллектуальное	«Игры разума»	8б	1/34	Заставецкая А.Е.
Деятельность ученических объединений, сообществ по направлениям	«Совет старшеклассников»	8б	1/34	Немыкина Н.А.
Спортивно- оздоровительное	ОФП и спортивные игры ШСК «Юниор»	8б	1/34	Чусовлянкина С.М.
	107-П	8б	1/34	Заставецкая А.Е.
Общекультурное	Школьный театр «Восторг»	8б	1/34	Шакирова О.С.
	Художественная студия вокала «Планета детства»	8б	1/34	Шакирова О.С.
Медиативное, социальное, профилактическое	ШСП «Мы – Медиаторы»	8б	1/34	Тонкова Л.В.
Информационно- просветительское	«Разговоры о важном»	8в	1/34	Кулиш И.С
Профориентационное	«Россия-мои горизонты»	8в	1/34	Кулиш И.С.
Функциональная грамотность	«Учимся для жизни» Естественно-научная грамотность	8в	0.5/17	Недбайлович И.В.
Спортивно- оздоровительное	ОФП и спортивные игры ШСК «Юниор»	8в	1/34	Петров А.Ф.
	107-П	8в	1/34	Заставецкая А.Е.
Коррекционно- развивающее	ИГКЗ по русскому	8в	1/34	Полухович Ю.С.
	ИГКЗ по математике	8в	1/34	Кулиш И.С.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 18

	Занятия с психологом	8в	0.5/17	Тонкова Л.В.
	Занятия с логопедом	8в	0.5/17	Гордеева З.А.
	Занятия с дефектологом	8в	0.5/17	Пищальникова В.
Медиативное, социальное, профилактическое	ШСП «Мы – Медиаторы»	8б	1/34	Тонкова Л.В.
Деятельность ученических объединений, сообществ по направлениям	«Совет старшеклассников»	8б	1/34	Немыкина Н.А.
Информационно-просветительское	«Разговоры о важном»	8г	1/34	Калимова В.Х.
Профориентационное	«Россия-мои горизонты»	8г	1/34	Калимова В.Х.
Функциональная грамотность	«Учимся для жизни» Естественно-научная грамотность	8г	1/34	Анисимова О.И.
Спортивно-оздоровительное	ОФП и спортивные игры	8г	1/34	Калимова В.Х.
	107-П	8г	1/34	Заставецкая А.Е.
Коррекционно-развивающее	ИГКЗ по русскому	8г	1/34	Полюхович Ю.С.
	ИГКЗ по математике	8г	1/34	Анисимова О.И.
	Занятия с психологом	8г	1/34	Тонкова Л.В.
	Занятия с логопедом	8г	0.5/17	Гордеева З.А.
	Занятия с дефектологом	8г	0.5/17	Пищальникова В.
Деятельность ученических объединений, сообществ по направлениям	«Совет старшеклассников»	8г	1/34	Немыкина Н.А.
Информационно-просветительское	«Разговоры о важном»	9а	1/34	Доронина О.В.
Профориентационное	«Россия-мои горизонты»	9а	1/34	Доронина О.В.
Функциональная грамотность	«Учимся для жизни»	9а	1/34	Шавырин С.Н.
Деятельность ученических объединений, сообществ по направлениям	Юнармейский отряд «Патриоты»	9а	1/34	Доронина О.В.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 18

	«Огнеборцы»	9а	1/34	Доронина О.В.
	«Совет старшеклассников»	9а	1/34	Немыкина Н.А.
Медиативное, социальное, профилактическое	ШСП «Мы – Медиаторы»	9а	1/34	Тонкова Л.В.
Проектно- исследовательская деятельность	«За страницами учебника Биология»	9а	0.5/17	Пермякова Л.Н.
Общеинтеллектуальное; деятельность по учебным предметам (по выбору обучающихся)	За страницами учебника История»	9а	0.5/17	Пермякова Т.Н.
Общеинтеллектуальное; деятельность по учебным предметам (по выбору обучающихся)	«Увлекательная информатика»	9а	0.5/17	Лазарева Н.А.
Спортивно- оздоровительное	ОФП и спортивные игры ШСК «Юниор»	9а	1/34	Чусовлянкина
	107-П	8в	0.5/17	Заставецкая А.Е.
Информационно- просветительское	«Разговоры о важном»	9б	1/34	Митюхляева О.С.
Проориентационное	«Россия-мои горизонты»	9б	1/34	Митюхляева О.С.
Функциональная грамотность	«Учимся для жизни»	9б	1/34	Шавырин С.Н.
Проектно- исследовательская деятельность	«За страницами учебника Биология»	9б	0.5/17	Пермякова Л.Н.
Общеинтеллектуальное; деятельность по учебным предметам (по выбору обучающихся)	За страницами учебника История»	9б	0.5/17	Пермякова Т.Н.
Общеинтеллектуальное; деятельность по учебным предметам (по выбору обучающихся)	«Увлекательная информатика»	9б	0.5/17	Лазарева Н.А.
Общеинтеллектуальное; деятельность по учебным предметам (по выбору обучающихся)	«Юный географ»	9б	0.5/17	Недбайлович И.В.
Спортивно- оздоровительное	ОФП и спортивные игры	9б	1/34	Калимова В.Х.
	107-П	9б	0.5/17	Заставецкая А.Е.
Медиативное, социальное,	ШСП «Мы – Медиаторы»	9б	1/34	Тонкова Л.В.

профилактическое				
Деятельность ученических объединений, сообществ по направлениям	«Совет старшеклассников»	9б	1/34	Немыкина Н.А.
Информационно-просветительское	«Разговоры о важном»	9в	1/34	Анисимова О.И.
Профориентационное	«Россия-мои горизонты»	9в	1/34	Анисимова О.И.
Функциональная грамотность	«Учимся для жизни»	9в	0.5/17	Шавырин С.Н.
Спортивно-оздоровительное	ОФП и спортивные игры	9в	1/34	Чусовлянкина С.М.
	107-П	9б	0.5/17	Заставецкая А.Е.
Коррекционно-развивающее	ИГКЗ по русскому	9в	1/34	Разепин В.В.
	ИГКЗ по математике	9в	1/34	Анисимова О.И.
	Занятия с психологом	9в	0.5/17	Тонкова Л.В.
	Занятия с логопедом	9в	0.5/17	Гордеева З.А.
	Занятия с дефектологом	9в	0.5/17	Пищальникова В.
Медиативное, социальное, профилактическое	ШСП «Мы – Медиаторы»	9б	1/34	Тонкова Л.В.
Деятельность ученических объединений, сообществ по направлениям	«Совет старшеклассников»	9б	1/34	Немыкина Н.А.

3.5 КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

.Календарный план воспитательной работы разработан на основе федерального плана воспитательной работы и содержит все мероприятия федерального плана.

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 18

в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 18

1 июня: День защиты детей;
6 июня: День русского языка;
12 июня: День России;
22 июня: День памяти и скорби;
27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

**Календарный
план воспитательной работы
на 2023-2024 учебный год**

Основное общее образование (5-9 классы)				
№ п\п	Мероприятия	классы	дата	Ответственные
Основные школьные дела				
1	Торжественная линейка, посвящённая «Первый звонок -2023 года»	5-9	1 сентября	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Советник директора по воспитанию
2	Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ, общешкольная линейка	5-9	Каждый понедельник	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
3	Школьный этап сдачи норм ГТО	5-9	Сентябрь-декабрь	Учителя физической культуры
4	Традиционное спортивно-оздоровительное мероприятие «День здоровья»	5-9	4-9 сентября	Учителя физической культуры
5	Традиционная школьная ярмарка «Дары природы»	5-9	16 сентября	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
6	Традиционная школьная акция ко Дню пожилого человека «Теплые ладошки»	5-9	01 октября	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Ученический актив
7	«День Учителя» Поздравление учителей, ветеранов педагогического труда,	5-9	6 октября	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Ученический актив

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 18

	День самоуправления Праздничный концерт.			Школьный театр «Восторг»
8	Праздник «Пятиклассники»	5-9		Педагог-организатор Классные руководители
9	Международный день школьных библиотек. Конкурс «Самый читающий класс»	5-9	18-22 октября	Библиотекарь
10	Мероприятия к Дню матери в рамках акции #_ПустьВсегдаБудетМама в рамках реализации проекта «Сохраним семью-сбережем здоровье», Традиционная школьная акция», Подари улыбку маме», Выставка рисунков «Это моя мамочка»	5-9	2-8 ноября	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Ученический актив Школьные детские объединения
11	Школьные ЭКО-акции «Бумаге вторую жизнь» «Утилизация батареек»	5-9	15-25 ноября	Педагог-организатор Классные руководители
12	«День рождение Пермского края» Торжественная линейка Конкурс рисунков «Моя Родина»	5-9	1-5 декабря	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Ученический актив Школьные детские объединения
13	«Мастерская Деда Мороза» (новогоднее оформление школы, конкурс плакатов- поздравлений, конкурс новогодних поделок, праздничная музыкальная программа)	5-9	10-29 декабря	Педагог-организатор Ученический актив Школьные детские объединения
14	Традиционная «Рождественская ярмарка»	5-9	22-23 декабря	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Ученический актив
15	Лыжня России	5-9	1 неделя февраль	Учителя физической культуры
16	Традиционный вечер встречи выпускников « Школьные годы чудесные!»	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Ученический актив
17	Мероприятия Месячника гражданско- патриотического	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 18

	воспитания, приуроченные к Дню воинской славы. Уроки мужества. Военно-спортивные мероприятия, творческие конкурсы			Ученический актив Учителя физкультуры
18	Торжественная линейка «День защитника отечества»	5-9	22 февраля	Педагог-организатор Ученический актив
19	«Чудесный день 8 марта» - школьная акция по поздравлению девочек, мам, бабушек; творческий концерт.	5-9	6-7 марта	Педагог-организатор Ученический актив
20	Весенняя неделя добра: минутки доброты, оказание помощи инвалидам, пожилым людям.	5-9	15-20 апреля	Классные руководители Педагог-организатор Ученический актив
21	Торжественная линейка «1 мая – Праздник весны и труда» Традиционный общешкольный субботник «Чистый двор»	5-9	29 апреля	Классные руководители Педагог-организатор Ученический актив
22	Мероприятия, посвященные празднованию Дня Победы» Тематические уроки мужества, посвященные, встречи с ветеранами ВОВ, детьми войны, тружениками тыла.	5-9	01-09 мая	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Ученический актив Классные руководители
23	Торжественная линейка «Последний звонок – В добрый путь, выпускники!»	5-9	24-25 мая	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Ученический актив Классные руководители
Классное руководство (согласно индивидуальным планам классных руководителей)				
24	Заседание МО классных руководителей	5-9	30 августа	Заместитель директора по ВР
25	Планы воспитательной работы классов на 2023-2024 у.г.	5-9	До 20 сентября	Классные руководители
26	Планирование индивидуальной работы с обучающимися : Актив, неуспевающие, ОВЗ, Группа	5-9	До 20 сентября	Классные руководители

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 18

	риска, СОП			
27	Мониторинг и организация занятости обучающихся во внеурочное время в кружках, секциях. Информирование о вариантах доп. образования	5-9	До 20 сентября	Классные руководители
28	Формирование социального паспорта класса	5-9	До 20 сентября	Классные руководители
29	Оформление классных уголков. Систематическая актуализация информации.	5-9	До 20 сентября	Классные руководители Ответственный за безопасность
30	Проверка планов воспитательной работы с классами на учебный год	5-9	С 21 сентября	Зам директора по ВР
31	Организация каникулярной занятости. Мониторинг занятости обучающихся класса	5-9	Все каникулярные периоды в течении учебного года	Классные руководители
32	Отчет по ВР за 1 четверть	5-9	до 28 октября	Классные руководители
33	Заседание МО классных руководителей	5-9	1 ноября	Зам директора по ВР
34	Отчет по ВР за 2 четверть	5-9	До 29 декабря	Классные руководители
35	Отчет по ВР за 3 четверть	5-9	До 25 марта	Классные руководители
36	Заседание МО классных руководителей	5-9	26 марта	Классные руководители
37	Сбор информации о кандидатах на стенд «Ими гордится школа»	5-9	До 10 мая	Зам директора по ВР
38	Отчет по ВР за 4 четверть Анализ ВР с классом за учебный год	5-9	До 23 мая	Классные руководители
39	Летняя оздоровительная компания Организация летней занятости	5-9	Май-август	Классные руководители Зам директора по ВР
Внеурочная деятельность				
40	«Разговор о важном»	5-9	По понедельникам	Классные руководители
41	«Профориентационные занятия»	5-9	По четвергам	Классные руководители
42	Функциональная грамотность «Основы финансовой	5-9	1 раз в неделю	Учителя-предметники

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 18

	грамотности»			
43	Функциональная грамотность «Естественно-научная грамотность»	8а,8б,9а,9б	1 раз в неделю	Учителя- предметники
44	Функциональная грамотность «За страницами учебника»	9а,9б	1 раз в неделю	Учителя- предметники
45	Общая физическая подготовка и спортивные игры, «Мы выбираем спорт»	5-9	1 раз в неделю	Учителя физкультуры
46	«Юный патриот» Юнармейский отряд	6б	1 раз в неделю	Классные руководители
47	«Юные друзья полиции»	5а	1 раз в неделю	Классные руководители
48	«Юные краеведы»	5б	1 раз в неделю	Классные руководители
49	«Игры разума»	5а,5б,6а,6б, 7а,7б,8а,8б	1 раз в неделю	Классные руководители
50	«Увлекательная информатика»	9а,9б	1 раз в неделю	Учителя - предметники
51	«Юный географ»	9а,9б	1 раз в неделю	Учителя - предметники
52	«Юные экскурсоводы»	7а	1 раз в неделю	Классные руководители
53	«Юные спасатели»	7б	1 раз в неделю	Классные руководители
54	Коррекционные занятия по математике	5в,6в,7в, 8в,9в	1 раз в неделю	Учителя- предметники
55	Коррекционные занятия по русскому языку	5в,6в,7в, 8в,9в	1 раз в неделю	Учителя- предметники
56	Занятия с логопедом	5в,6в,7в, 8в,9в	1 раз в неделю	Логопед
57	Занятия с дефектологом	5в,6в,7в, 8в,9в	1 раз в неделю	Дефектолог
58	Занятия с психологом	5в,6в,7в, 8в,9в	1 раз в неделю	Педагог-психолог
59	«Кто если не мы» Волонтерский отряд	5в,6в,7в, 8в,9в	1 раз в неделю	Классный руководитель
Урочная деятельность (согласно индивидуальным планам работы учителей, работающих в 5-9 классах)				
60	Тематические уроки « День памяти жертв политических репрессий»	5-9	30 октября	Учителя истории и обществознания
61	Урок « День народного единства»	5-9	04 ноября	Классные руководители, учителя-

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 18

				преметники
62	Урок толерантности «Все мы разные, но мы вместе» к Международному дню инвалидов	5-9	3 декабря	Классные руководители Педагог-психолог Детские общественные объединения
63	Тематический урок «Битва за Москву»	5-9	5 декабря	Учителя истории
64	Патриотические уроки и занятия ко Дню Героев Отечества	5-9	6-9 декабря	Классные руководители Детские общественные объединения
65	Уроки и занятия ко Дню прав человека и Дню Конституции РФ	5-9	10-12 декабря	Учителя - предметники
66	Классный час « 8 февраля – День русской науки»	5-9	8 февраля	Учителя-предметники
67	Единый урок, посвящённый Международному дню родного языка	5-9	21 февраля	Классные руководители, учителя-предметники
68	Тематический классный час « День воссоединения Крыма с Россией»	5-9	18 марта	Классные руководители
69	Гагаринский урок «Космос и мы» ко Дню космонавтики	5-9	11 апреля	Классные руководители, учителя-предметники, ученический актив
70	Урок здоровья «О ценности питания»	5-9	15 апреля	Классные руководители
71	Тематический урок ко Дню славянской письменности и культуры	5-9	24 мая	Классные руководители Учителя-предметники
Самоуправление				
72	Выбор актива класса Назначение поручений в классных коллективах Выдвижение кандидатур от классов в Ученический совет школы	5-9	1-15 сентября	Зам директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 18

				Лидеры классов
73	Первое заседание Ученического совета школы: Выбор ответственных по направлениям : спорт, медиа, творчество, волонтерство; Планирование работы на учебный год; Организация ученического дежурства по школе.	5-9	20 сентября	Зам директора по ВР Педагог-организатор Советник по воспитанию Лидеры классов, инициативные ребята
74	Ежемесячные заседания Ученического совета школы.	5-9	20 сентября-25мая	Зам директора по ВР Педагог-организатор Советник по воспитанию Лидеры классов, инициативные ребята
75	Активное участие лидеров в организации урочной (тематической), внеурочной деятельности. Работа по активизации обучающихся, мотивация на участие в жизни классов и школы. Участие в общешкольных мероприятиях. Участие в экологических акциях и благотворительных мероприятиях	5-9	20 сентября-25мая	Лидеры классов, инициативные ребята
76	Организация работы с неуспевающими обучающимися, учебный патронаж.	5-9	20 сентября-25мая	Зам директора по ВР Зам директора по УР Учителя-предметники Классные руководители Лидеры классов, инициативные ребята
77	Отчёты о проделанной работе на заседаниях Ученического совета.	5-9	В конце каждой четверти.	Зам директора по ВР Педагог-

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 18

				организатор Советник по воспитанию Лидеры классов, инициативные ребята
78	Рейд по проверке внешнего вида обучающихся, второй обуви, сохранности учебников, ведении дневников	5-9	20 сентября-25мая	Лидеры классов, инициативные ребята
79	Участие в городских проектах РДДМ «Движение первых»	5-9	20 сентября-25мая	Советник по воспитанию Лидеры классов, инициативные ребята
80	Оформление информационного стенда «Школьное самоуправление», своевременная актуализация информации	5-9	20 сентября-25мая	Педагог- организатор Лидеры классов, инициативные ребята
81	Подведение итогов работы за год	5-9	20 мая	Зам директора по ВР Педагог- организатор Советник по воспитанию Лидеры классов, инициативные ребята
Социальное партнерство				
82	Экскурсии в Краеведческий музей, Музей купечества,	5-9	1-20 сентября	Классные руководители
83	Экскурсия в библиотеку, посвященная Международному дню школьных библиотек. Участие в мероприятиях и конкурсах проводимых библиотеками города	5-9	18-22 октября	Библиотекарь Классные руководители
84	Экскурсии в «КЭС» г Кунгура	5-9	В течении учебного года (по предварительной договоренности)	Классные руководители
85	Экскурсия в Городскую службу спасения, Пожарную часть		В течении учебного года (по предварительной	Классные руководители

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 18

			договоренности)	
Профориентация				
86	Профориентационные уроки	5-9	Каждый четверг	Классные руководители
87	Информирование обучающихся и их родителей об образовательных учреждениях КМО	8-9	Сентябрь-май	Зам директора по ВР Зам директора по УР Классные руководители
88	Дни открытых дверей в техникумах и колледжах.	8-9	Февраль-июнь	Зам директора по ВР Классные руководители
89	Участие в проекте «Билет в будущее»	5-9	Сентябрь-май	Классные руководители
90	Участие в Профпробах (образовательные организации г.Кунгура)	8-9	В течении учебного года (по предварительной договоренности)	Классные руководители
91	Тематические экскурсии на предприятия и организации КМО (по предварительной договоренности, согласно Плану воспитательной работы класса)	5-9	Сентябрь-май	Классные руководители
92	Цикл всероссийских открытых уроков профессиональной навигации для обучающихся 5-9 классов и проект «Шоу профессий» для 5-9 классов в интерактивном формате на портале «Проектория».	5-9	Сентябрь-май	Педагог-организатор, классные руководители,
Организация предметно-пространственной среды				
93	Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое совместно- родители, дети, классный руководитель	5-9	До 30.09	Классные руководители
94	Обновление стенда «Ими гордится школа»	5-9	До 20 сентября	Зам директора по ВР Педагог организатор
95	Оформление классных уголков	5-9	До 20 сентября	Классные руководители
96	Выставка рисунков,	5-9	Сентябрь-май	Зам директора по

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 18

	фотографий, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам			ВР Педагог организатор Ученический актив
97	Фотовыставка «Итак, она звалась Татьяной»	5-9	25 января	Педагог-организатор Ученический актив Школьные детские объединения
98	Фотовыставка ко Дню отца «Хочу быть как папа»	5-9	15-25 октября	Педагог-организатор Классные руководители Ученический актив
99	Трудовой десант. Озеленение пришкольного двора	5-9	Май-август	Педагог-организатор Классные руководители Ученический актив
Работа с родителями				
100	Проведение классных родительских собраний. (даты и темы прописаны в планах ВР класса)	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
101	Заседания школьного родительского комитета	5-9	1 раз в полугодие	Зам директора по ВР Зам директора по УР Классные руководители
102 2	Взаимодействие с социально-психологической службой школы	5-9	Сентябрь-май	Зам директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог
103	Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, ГР СОП, СОП, малообеспеченными, многодетными	5-9	Сентябрь-май Июнь-август	Зам директора по ВР Социальный педагог Классные руководители

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 18

104	Систематическая работа с родителями направленная на повышение мотивации детей к успеваемости. Своевременное информирование родителей о возникающих проблемах. Индивидуальная работа с родителями неуспевающих детей.	5-9	Сентябрь-май	Зам директора по ВР Зам директора по УР Классные руководители
105	Включение в повестку родительских собраний: «Роль семьи в профилактике детского дорожно-транспортного Травматизма. Перевозка детей в личном транспорте»	5-9	Октябрь	Классные руководители
106	Включение в повестку родительских собраний информацию по теме: «Световозвращатели в обеспечении безопасности дорожного движения»	5-9	Март	Классные руководители
107	Разработка памяток и буклетов по безопасности для родителей	5-9	Сентябрь- декабрь- март	Ответственный за безопасность Зам директора по ВР
108	Формирование и систематическая актуализация «Информации для родителей» на официальном сайте школы и в сообществе школы в ВК по социальным вопросам, вопросам безопасности, психологического благополучия, профилактики правонарушений и семейного неблагополучия, профилактики вредных привычек, профориентации обучающихся	5-9	В течении года	Зам директора по ВР, ответственный за сайт
109	Работа с родителями по организации горячего питания, организация «Родительского контроля»	5-9	Сентябрь-май	Социальный педагог Классные руководители
Профилактика и безопасность				

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 18

110	3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом. Инструктажи, распространение памяток по противодействию терроризму	5-9	3 сентября	Зам директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор ОБЖ
111	Мероприятия в рамках Месячника безопасности (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма) Тренировочная эвакуация.	5-9	сентябрь	Зам директора по ВР, классные руководители, Педагог-организатор педагог-организатор ОБЖ
112	Разработка и уточнение безопасного маршрута «Дом-школа-дом». Проверка маршрутов безопасности.	5-9	До 30 сентября	Зам директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор ОБЖ Инспектор ГИБДД
113	Тренировка по действиям в случае обнаружения взрывных устройств или подозрительных	5-9	До 30 сентября	Администрация школы, кл.руководители
114	Мероприятия Месячника правового воспитания, профилактики правонарушений, деструктивного поведения несовершеннолетних.	5-9	Октябрь	Зам директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители
115	«Пятиминутки безопасности» ежедневные инструктажи о правилах безопасности (согласно планам профилактики и сборнику инструктажей)	5-9	В течении учебного года	Классные руководители
116	Беседы, конкурсы, встречи, классные часы с привлечением субъектов профилактики (инспектора ОДН, ГИБДД представителей здравоохранения, КДН и ЗП.)	5-9	В течении учебного года	Зам директора по ВР, классные руководители, Педагог-организатор педагог-организатор ОБЖ
117	Размещение и систематическая актуализация	5-9	В течении учебного года	Зам директора по ВР,

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 18

	информации на стендах безопасности			Педагог-организатор педагог-организатор ОБЖ
118	Работа Совета профилактики правонарушений, детского и семейного неблагополучия (согласно плану работы СП) Организация правовой, информационной, социальной и педагогической помощи несовершеннолетним и их родителям (законным представителям)	5-9	В течении учебного года	Зам директора по ВР, Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители
Внешкольные мероприятия. Походы, экскурсии. <i>(согласно планам воспитательной работы классных руководителей)</i>				
Каникулы – время действовать				
119	Совещание педагогического коллектива по вопросу «ЛОК 2024»		апрель	Начальник ЛДП при MAO УСОШ № 18 Классные руководители
120	Информирование родителей (законных представителей) о вариантах организации летней занятости, оздоровления детей (ЛДП, ЛДО, РВО, ЗДОЛ)	5-9	Апрель-май	Классные руководители
121	ЛДО и ЛДП, РВО Сбор и оформление документов, формирование списков.	5-9	май	Начальник ЛДП при MAO УСОШ № 18 Классные руководители, воспитатели отрядов, Социальный педагог
122	Организация работы ЛДО, ЛДП, РВО согласно планам, программам.	5-9		Начальник ЛДП при MAO УСОШ № 18 воспитатели отрядов, Социальный педагог
123	Мероприятия в рамках ЛОК, посвященные: - Международному дню	5-9	Июнь Июль август	Начальник ЛДП при MAO УСОШ № 18

	защиты детей; - Дню эколога; - Пушкинскому Дню России; - Дню России; Дню памяти и скорби; - Дню Молодежи; - Дню семьи, любви и верности; - Дню Государственного флага РФ; - Дню воинской славы России.			воспитатели отрядов, педагог-организатор
Детские общественные объединения <i>(согласно планам работы по направлениям ДОО и классных руководителей)</i>				
124	Дни единых действий РДДМ	5-9	В течение года	Советник по воспитанию Классные руководители
125	Участие во Всероссийских мероприятиях и акциях РДДМ	5-9		Советник по воспитанию Классные руководители
«Школа-территория здоровья» ШСК «Юниор» Школьный театр «Восторг» <i>(согласно планам работы по данным направлениям)</i>				

3.6. Характеристика условий реализации программы ООО

Система условий реализации программы ООО, созданная в образовательной организации, направлена на:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в т.ч. адаптированной;
- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в т.ч. одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, мета-предметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 18

- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;
- формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в т.ч. на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации настоящей образовательной программы ООО в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий реализации образовательной деятельности.

Кадровые условия реализации основной образовательной программы ООО

Кадровые условия реализации основной образовательной программы МАОУ СОШ № 18 соответствуют требованиям ФГОС, а именно:

- организация укомплектована руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников, также и квалификационной категории;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается освоением дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Соответствие кадровых условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования в МАОУ СОШ № 18 подтверждаются следующими документами (таблица 1). Таблица 1

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 18

Соответствие кадровых условий реализации основной образовательной программы

Требование к кадровым условиям реализации ФГОС	Показатель соответствия	Документы, подтверждающие соответствие показателя требованиям
Укомплектованность организации, осуществляющей образовательную деятельность педагогическими, руководящими и иными работниками	Организация укомплектована: педагогическими работниками; руководящими работниками; вспомогательным персоналом	<ul style="list-style-type: none"> • штатное расписание; • трудовые договоры; • сведения об укомплектованности штатов
Уровень квалификации педагогических и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность	Уровень квалификации педагогических и иных работников организации соответствует требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих ¹ (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»)	личные дела педагогических работников, включая документы, подтверждающие образовательный ценз и уровень квалификации педагогических работников
	Аттестация педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемым ими должностям проводится на основе оценки их профессиональной деятельности один раз в 5 лет.	Аттестационные листы График аттестации педагогических работников Приказы по аттестации

<p>Непрерывность профессионального развития педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность.</p>	<p>Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года. В MAOY COII № 18 для обеспечения непрерывного профессионального развития реализуются: - разнообразные формы организации методической деятельности педагогических работников (семинары, круглые столы, открытые уроки, заседания</p>	<p>График прохождения курсов повышения квалификации педагогическими работниками Документы, подтверждающие прохождение курсов повышения квалификации</p>
	<p>объединений, взаимопосещение учебных занятий, работа над темой самообразования и т.п.); - прохождение дистанционных онлайн курсов - участие в онлайн-семинарах и онлайн-вебинарах.</p>	

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы ООО

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования в MAOY COII № 18 обеспечивают:

преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования;

учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся; формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей обучающихся);

вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся);

формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения;

мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;

психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;

обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;

формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержку детских объединений, ученического самоуправления;

мониторинг способностей и результативности педагогических кадров для эффективного

введения реализации обновленных ФГОС ООО;

дифференциацию уровней психолого-педагогического сопровождения
(индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень гимназии);

вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

диагностика, направленная на выявление особенностей статуса обучающегося, которая проводится на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;

консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и/или педагогом-психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией школы;

профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Финансово-экономические условия реализации образовательной программы

ООО

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения). Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования автономного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в МАОУ СОШ № 18 осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации. Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая: расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования; расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения; прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) за исключением образовательной деятельности,

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 18

осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях: межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет); внутрибюджетные отношения (местный бюджет – муниципальная общеобразовательная организация); общеобразовательная организация.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций);

возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – общеобразовательная организация) и общеобразовательной организации.

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания. При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ, финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для коррекции нарушения развития.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 18

В связи с требованиями ФГОС при расчете регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников МАОУ СОШ № 18 на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда МАОУ СОШ № 18 осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации. Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами МАОУ СОШ № 18. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. МАОУ СОШ № 18 самостоятельно определяет: соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда; соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженернотехнического, административно-хозяйственного, производственного, учебновспомогательного и иного персонала; соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда; порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами. В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления МАОУ СОШ № 18, председателя профсоюзной организации.

Для обеспечения требований обновленных ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ № 18:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований обновленных ФГОС;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения обновленных ФГОС ООО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы;
- 5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться: на основе договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.); за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности. Календарный учебный график реализации образовательной

программы, условия образовательной деятельности, включая расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10). Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования) связанных с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10). Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

Информационно-методические условия реализации программы ООО

Под информационно-образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Созданная в школе ИОС строится в соответствии со следующей иерархией: единая информационно-образовательная среда страны; единая информационно-образовательная среда региона; информационно-образовательная среда образовательной организации; предметная информационно-образовательная среда; информационно-образовательная среда УМК; информационно-образовательная среда компонентов УМК; информационно-образовательная среда элементов УМК. Основными элементами ИОС являются: информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции; информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях; информационно-образовательные ресурсы сети Интернет; вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфра-структура; прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ: в учебной деятельности; во внеурочной деятельности; в исследовательской и проектной деятельности; при измерении, контроле и оценке результатов образования; в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность: реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности; ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора; записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и

обществе, хода образовательного процесса.

Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; сканер; микрофон; оборудование компьютерной сети; конструктор, позволяющий создавать компьютерно управляемые движущиеся модели с обратной связью; цифровые датчики с интерфейсом; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности.

Отображение образовательного процесса в информационной среде: размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей.

Материально-технические условия реализации программы ООО

обеспечивают формирование единой мотивирующей интерактивной среды как совокупности имитационных и исследовательских практик, реализующих через техносферу образовательной организации вариативность, развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству (в том числе научно-техническому), включение познания в значимые виды деятельности, а также развитие различных компетентностей;

– учитывают:

- специальные потребности различных категорий обучающихся (с повышенными образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья и пр.);

- актуальные потребности развития образования (открытость, вариативность, мобильность, доступность, непрерывность, интегрируемость с дополнительным и неформальным образованием); обеспечивают:

– подготовку обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

– формирование и развитие мотивации к познанию, творчеству и инновационной деятельности;

– формирование основы научных методов познания окружающего мира;

– условия для активной учебно-познавательной деятельности;

– воспитание патриотизма и установок толерантности, умения жить с непохожими людьми;

– развитие креативности, критического мышления; – поддержку социальной активности и осознанного выбора профессии;

– возможность достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы;

– возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательной организации;

– эргономичность, мультифункциональность и трансформируемость помещений образовательной организации.

Здание школы, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех ее участников.

В школы выделяются и оборудуются помещения для реализации образовательной деятельности обучающихся, административной и хозяйственной деятельности. Выделение (назначение) помещений осуществляется с учетом основной образовательной программы образовательной организации, ее специализации (выбранных профилей) и программы развития, а также иных особенностей реализуемой основной образовательной программы.

**Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий
Сетевой график (дорожная карта)
по формированию необходимой системы условий
реализации образовательной программы ООО**

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС ООО	1. Наличие решения органа государственного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) о введении в образовательной организации ФГОС ООО	
	2. Разработка программы начального общего образования	
	3. Утверждение ООП ООО	
	4. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС ООО	
	5. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС ООО, тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом	
	6. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС ООО	
	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ООО	
	8. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учётом требований к необходимой и достаточной оснащённости учебной деятельности	
	9. Разработка: - образовательных программ (индивидуальных и др.); - учебного плана; - рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; - годового календарного учебного графика; - положений о внеурочной деятельности обучающихся;	

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 18

	<ul style="list-style-type: none"> - положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; - положения об организации домашней работы обучающихся; - положения о формах получения образования; 	
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС ООО	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	
	2. Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	
III. Организационное обеспечение введения ФГОС ООО	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС ООО	
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия образовательных организаций и организаций дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	
	4. Привлечение органов государственного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы ООО	
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС ООО	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС ООО	
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС ООО	
	3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на	

	проблемы введения ФГОС ООО	
V. Информационное обеспечение введения ФГОС ООО	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о введении ФГОС ООО	
	2. Широкое информирование родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса о введении и реализации ФГОС ООО	
	3. Обеспечение публичной отчётности образовательной организации о ходе и результатах введения и реализации ФГОС ООО	
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС ООО	1. Характеристика материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС ООО	
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС ООО	
	3. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, санитарно-эпидемиологическим нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	
	4. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС ООО: укомплектованность библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами; наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных, региональных и иных базах данных; наличие контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам локальной сети и Интернета;	