

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 18
(МАОУ СОШ № 18)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МАОУ СОШ № 18

протокол от 25.03.2025 № 9

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ СОШ № 18

О.В.Белозерова

Отчет
о результатах самообследования
МАОУ СОШ № 18
за 2024 год

Оглавление.

1. Аналитическая часть.....	3
1.1. Общие сведения об образовательной организации.....	3
1.2. Оценка системы управления организацией.....	4
1.3. Оценка образовательной деятельности.....	5
1.4. Востребованность выпускников школы (очного обучения)	37
1.5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	37
1.6. Оценка кадрового обеспечения	40
1.7. Оценка учебно-методического и библиотечно- информационного обеспечения.....	43
1.8. Оценка материально-технической базы.....	44
2. Статистическая часть	46
2.1. Результаты анализа показателей деятельности организации.....	46

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 18 (МАЛОУ СОШ № 18)
Руководитель	Белозерова Ольга Витальевна
Адрес организации	617470 Пермский край, г. Кунгур, ул. Голованова, д.106
Телефон, факс	8 (34271) 3-67-27, 8 (34271) 3-67-25
Адрес электронной почты	maousosh18@mail.ru
Учредитель	Управление образования администрации Кунгурского муниципального округа Пермского края
Дата создания	1950 год
Лицензия	От 18.11.2018 № 6224, серия 59 ЛО1 № 0004174
Свидетельство о государственной аккредитации	От 07.12.2018 № 63, серия 59 АО1 № 0001395; срок действия: до 29февраля 2024 года
Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе	Серия 59 № 0083555, 28.11.2000г., выдано инспекцией МНС РФ по г. Кунгуру и Кунгурскому району Пермской области, ИНН 5917102316.
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	Серия 59 № 004460445, 28.03.2012 г., выдано Межрайонной инспекцией ФНС № 5 по Пермскому краю, ОГРН 1025901893632.

Основным видом деятельности МАОУ СОШ № 18 (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

МАОУ СОШ № 18 является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления; имеет печать с изображением герба города Кунгура Пермского края со своим наименованием.

МАОУ СОШ № 18 является образовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования

личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе и адаптированных. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Вывод: нормативно-правовые документы соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

1.2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Осуществляет оперативное руководство деятельностью Школы, управление жизнедеятельностью образовательной организации, координацию действий всех участников образовательного процесса.
Наблюдательный совет	Содействует осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива, реализует право на самостоятельность Школы в решении вопросов, способствующих оптимальной организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности. Руководствуется ст. 12 174-ФЗ.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

	<ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять профессиональных объединений:

МО учителей начальных классов,

МО естественно-математического цикла,

МО гуманитарного цикла,

МО учителей ОБЖ, физкультуры, музыки и ИЗО,

МО классных руководителей.

Методические темы предметных МО связаны с методической темой школы «Профессиональная компетентность педагога в условиях обновления содержания образования и воспитания».

Вывод: по итогам 2024 года система управления Школой оценивается как удовлетворительная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

1.3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	248
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	362
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	123

Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	74
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732	50

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 733 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1, 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МАОУ СОШ № 18 приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 29.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МАОУ СОШ № 18 внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Профили обучения

В 2023/24 году для обучающихся 10-го классов был сформирован только один профиль – универсальный. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

ПРОФИЛЬ	ПРОФ. ПРЕДМЕТЫ	КОЛ-ВО УЩАЩИХСЯ В 2023-2024 УЧ.ГОДУ	КОЛ-ВО УЩАЩИХСЯ В 2024-2025 УЧ.ГОДУ
Универсальный	Математика. Обществознание	12	10

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с задержкой психического развития – 159 (21,7%)
- с интеллектуальными нарушениями – 5 (0,68)

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР.

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО / ООО ОВЗ и ФАОП НОО / ООО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.
- классы для обучающихся с ЗПР.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, учитель-дефектолог и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Общие требования к организации внеурочной деятельности:

✓ Внеурочная деятельность является обязательной для образовательного учреждения, но не включается в учебный план.

✓ Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной общеобразовательной программы. Но в первую очередь – на достижение личностных и метапредметных результатов, что определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

✓ Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при распределении учебной нагрузки учителей. В связи с этим внеурочные занятия, которые ведут педагоги школы, тарифицируются.

✓ Набор внеурочных занятий, их содержание формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

✓ Программы внеурочной деятельности в 1-х классах разработаны на 33 учебные недели в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий, а во 2-4, 5-11 классах на 34 учебные недели.

✓ В соответствии с требованиями стандарта внеурочная деятельность осуществляется на принципах деятельностного подхода, в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования.

✓ В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, исполнением Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит на втором этаже школы. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

✓ Продолжительность занятия внеурочной деятельности обязательно учитывает требования СанПиН.

✓ Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности: общекультурное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, духовно-нравственное.

✓ Для организации внеурочной деятельности школа располагает спортивным залом со спортивным инвентарем для школьников, игровой площадкой, школьным музеем, музыкальной техникой, библиотекой, кабинетом технологии, а также кабинетами, оборудованными компьютерной техникой, интерактивными досками.

✓ В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю, семейное – по 1 часу в неделю в 10-11 классах.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения АООП НОО/ООО обучающихся с ЗПР.

Основные задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с ЗПР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося в разных видах деятельности;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) в таких формах как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные практики и т.д.

Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО/ООО, является **коррекционно-развивающая область**. Содержание **коррекционно-развивающей области** представлено в учебном плане и составляет 5 часов в неделю для обучающихся с ЗПР, интеллектуальными нарушениями, НОДА.

Формы проведения занятий внеурочной деятельности.

1. Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое.

2. В зависимости от конкретных условий реализации ООП, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

3. В целях реализации плана внеурочной деятельности школой предусматривается использование ресурсов других организаций, в том числе в сетевой форме: МАУ ДОД «ЦДОД «Дар», МАУ ДО «ДЮСШ «Лидер», Центральная детская библиотека, Школа искусств им. Розен. Проведение занятий с учениками педагогами дополнительного образования осуществляется на договорной основе.

4. По направлениям внеурочной деятельности запланированы формы, усиливающие изучение учебных предметов, обеспечивающие углублённое изучение отдельных тем и разделов.

План внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год

для 1 – 4 классов

Направления внеурочной деятельности	Программа	Класс	Кол-во часов	Руководитель
Информационно-просветительское	Разговоры о важном	1а	1	Тюшева А.Ю.
Деятельность ученических объединений, сообществ по направлениям	«Орлята России»	1а	1	Тюшева А.Ю.
Социальное	Кружок ЮИД «Светофорчик»	1а	1	Тюшева А.Ю.
Информационно-просветительское	Разговоры о важном	1б	1	Щукина Е.А..
Деятельность ученических объединений, сообществ по направлениям	«Орлята России»	1б	1	Щукина Е.А.
Информационно-просветительское	Разговоры о важном	1в	1	Сморгачева О.Д.
Деятельность ученических объединений, сообществ по направлениям	Орлята России	1в	1	Сморгачева О.Д.
Социальное	Кружок «Юный турист»	1в	1	Сморгачева О.Д.
Коррекционно-развивающее	Занятия с психологом	1в	2	Тонкова Л.В.
	Занятия с логопедом	1в	2	Зорина В.Н.
	Занятия с дефектологом	1в	2	Панкратова А.А.
	Ритмика	1в	1	Кобелева Е.Ю.

Информационно-просветительское	Разговоры о важном	2а	1	Родина Л.Е.
Деятельность ученических объединений, сообществ по направлениям	«Орлята России» ЮДП	2а	1	Родина Л.Е.
Техническое направление	«Робототехника»	2а	1	Родина Л.Е.
Информационно-просветительское	Разговоры о важном	2б	1	Хабарова А.В.
Деятельность ученических объединений, сообществ по направлениям	«Орлята России»	2б	1	Хабарова А.В.
Социальное	Кружок ЮИД «Юные инспекторы движения»	2б	1	Хабарова А.В.
Техническое направление	«Робототехника»	2б	1	Родина Л.Е.
Информационно-просветительское	Разговоры о важном	3а	1	Первякова И.М.
Деятельность ученических объединений, сообществ по направлениям	«Орлята России» Эколята	3а	1	Первякова И.М.
Информационно-просветительское	Разговоры о важном	3б	1	Подшивалова И.Н.
Деятельность ученических объединений, сообществ по направлениям	«Орлята России» Юнармия	3б	1	Подшивалова И.Н.
Информационно-просветительское	Разговоры о важном	4а	1	Обвинцева Н.В.
Деятельность ученических объединений, сообществ по направлениям	«Орлята России» Библиочитайка	4а	1	Гордеева З.А.
Функциональная грамотность	Учимся для жизни	4а	1	Обвинцева Н.В.
Информационно-просветительское	Разговоры о важном	4б	1	Бахтюрина А.А.
Деятельность ученических объединений, сообществ по направлениям	«Орлята России» ЮИД	4б	1	Бахтюрина А.А.
Функциональная грамотность	«Учимся для жизни»	4б	1	Бахтюрина А.А.
Информационно-просветительское	Разговоры о важном	4в	1	Штейн А.Я.
Деятельность ученических	«Орлята России»	4в	1	Штейн А.Я.

объединений, сообществ по направления	Волонтеры			
Функциональная грамотность	«Учимся для жизни»	4в	1	Штейн А.Я.
Коррекционно-развивающее	Занятия с психологом	4в	2	Штейн А.Я.
	Занятия с логопедом	4в	2	Зорина В.Н.
	Занятия с дефектологом	4в	2	Панкратова А.А.
	Ритмика	4в	1	Кобелева Е.Ю.
ИТОГО			42	

для 5 – 9 классов

Направления внеурочной деятельности	Программа	Класс	Кол-во часов	Руководитель
Информационно-просветительское	Разговоры о важном	5а	1	Тонкова Л.В.
Проориентационное	Россия – мои горизонты	5а	1	Тонкова Л.В.
Деятельность ученических объединений, сообществ по направлениям	Движение Первых	5а	1	Тонкова Л.В.
	Юный Эколог			
Информационно-просветительское	Разговоры о важном	5б	1	Разепин В.В.
Проориентационное	Россия – мои горизонты	5б	1	Разепин В.В.
Деятельность ученических объединений, сообществ по направлениям	Движение Первых	5б	1	Разепин В.В.
	ЮИД			
Информационно-просветительское	Разговоры о важном	5в	1	Анисимова О.И.
Проориентационное	Россия – мои горизонты	5в	1	Анисимова О.И.
Коррекционно-развивающее	ИКЗ по русскому	5в	1	Липенских Н. В.
	ИКЗ по математике	5в	1	Анисимова О.И.
	Занятия с психологом	5в	1	Тонкова Л.В.
	Логопедические занятия	5в	0,5	Зорина В.Н.
	Занятия с дефектологом	5в	0,5	Панкратова А.А.
Информационно-просветительское	Разговоры о важном	6а	1	Пермякова Т.Н.
Проориентационное	Россия – мои горизонты	6а	1	Кобелева Е.Ю.
Деятельность ученических	Движение Первых	6а	1	Пермякова Т.Н.

объединений, сообществ по направлениям	ЮДП			
Информационно-просветительское	Разговоры о важном	6б	1	Якушевич Л.С
Профориентационное	Россия – мои горизонты	6б	1	Якушевич Л.С.
Деятельность ученических объединений, сообществ по направлениям	Движение Первых «Юные краеведы»	6б	1	Якушевич Л.С.
Информационно-просветительское	Разговоры о важном	6в	1	Тюрикова Т.В.
Профориентационное	Россия – мои горизонты	6в	1	Тюрикова Т.В.
Деятельность ученических объединений, сообществ по направлениям	Движение Первых «Волонтеры»	6в	1	Тюрикова Т.В.
Коррекционно-развивающее	ИКЗ по русскому	6в	1	Липенских Н.В.
	ИКЗ по математике	6в	1	Анисимова О.И.
	Занятия с психологом	6в	1	Тонкова Л.В.
	Логопедические занятия	6в	0,5	Зорина В.Н.
	Занятия с дефектологом	6в	0,5	Панкратова А.А.
	ОФП	6в	1	Петров А.Ф.
Информационно-просветительское	Разговоры о важном	7а	1	Важенина В.П.
Профориентационное	Билет в Будущее	7а	1	Важенина В.П.
Деятельность ученических объединений, сообществ по направлениям	Движение Первых	7а	1	Важенина В.П.
Информационно-просветительское	Разговоры о важном	7б	1	Пермякова Т.Н.
Профориентационное	Россия – мои горизонты	7б	1	Пермякова Т.Н.
Деятельность ученических объединений, сообществ по направлениям	Движение Первых Юнармия	7б	1	Пермякова Т.Н.
Информационно-просветительское	Разговоры о важном	7в	1	Гордеева З.А.
Профориентационное	Россия – мои горизонты	7в	1	Гордеева З.А.
Деятельность ученических объединений,	Движение первых «Волонтеры»	7в	1	Гордеева З.А.

сообществ по направлениям				
Коррекционно-развивающее	ИКЗ по русскому	7в	1	Разепин В.В.
	ИКЗ по математике	7в	1	Анисимова О.И.
	Занятия с психологом	7в	1	Тонкова Л.В.
	Логопедические занятия	7в	0,5	Зорина В.Н.
	Занятия с дефектологом	7в	0,5	Панкратова А.А.
Информационно-просветительское	Разговоры о важном	8а	1	Коцюбинская И.А.
Профориентационное	Россия – мои горизонты	8а	1	Коцюбинская И.А.
Деятельность ученических объединений, сообществ по направлениям	Движение Первых	8а	1	Коцюбинская И.А.
	Юный экскурсовод			
Информационно-просветительское	Разговоры о важном	8б	1	Бахтюрина А.А.
Профориентационное	Россия – мои горизонты	8б	1	Бахтюрина А.А.
Деятельность ученических объединений, сообществ по направлениям	Движение Первых	8б	1	Бахтюрина А.А.
Информационно-просветительское	Разговоры о важном	8в	1	Пермякова Л.Н.
Профориентационное	Россия – мои горизонты	8в	1	Пермякова Л.Н.
Деятельность ученических объединений, сообществ по направлениям	Движение первых	8в	1	Пермякова Л.Н.
	«Волонтеры»			
Коррекционно-развивающее	ИКЗ по русскому	8в	1	Баранова В.Г.
	ИКЗ по математике			
	Логопедические занятия			
	Занятия с дефектологом			
	Занятия с психологом			
Информационно-просветительское	Разговоры о важном	9а	1	Недбайлович И.В.
Профориентационное	Россия – мои горизонты	9а	1	Недбайлович И.В.
Деятельность ученических объединений, сообществ по направлениям	Движение Первых	9а	1	Недбайлович И.В.

Функциональная грамотность	Функциональная грамотность: учимся для жизни	9а	1	Шавырин С.Н.
Общеинтеллектуальное; деятельность по учебным предметам (по выбору обучающихся)	За страницами учебника истории	9а	0,5	Пермякова Т.Н.
	За страницами учебника биологии	9а	0,5	Пермякова Л.Н.
	Увлекательная информатика	9а	0,5	Лазарева Н.А.
	Юный географ	9а	0,5	Недбайлович И.В.
Информационно-просветительское	Разговоры о важном	9б	1	Доронина О.В.
Проориентационное	Россия – мои горизонты	9б	1	Доронина О.В.
Деятельность ученических объединений, сообществ по направлениям	Движение Первых	9б	1	Доронина О.В.
Функциональная грамотность	Функциональная грамотность: учимся для жизни	9б	1	Шавырин С.Н.
Общеинтеллектуальное; деятельность по учебным предметам (по выбору обучающихся)	За страницами учебника истории	9б	0,5	Пермякова Т.Н.
	За страницами учебника биологии	9б	0,5	Пермякова Л.Н.
	Увлекательная информатика	9б	0,5	Лазарева Н.А.
	Юный географ	9б	0,5	Недбайлович И.В.
Информационно-просветительское	Разговоры о важном	9в	1	Кулиш И.С.
Проориентационное	Россия – мои горизонты	9в	1	Кулиш И.С.
Коррекционно-развивающее	ИКЗ по русскому	9в	1	Полухович Ю.С.
	ИКЗ по математике	9в	1	Кулиш И.С.
	Занятия с психологом	9в	0,5	Тонкова Л.В.
	Логопедические занятия	9в	0,5	Зорина В.Н.
	Занятия с дефектологом	9в	0,5	Панкратова А.А.
Информационно-просветительское	Разговоры о важном	9г	1	Калимова В.Х.
Проориентационное	Россия – мои горизонты	9г	1	Калимова В.Х.
Коррекционно-развивающее	ИКЗ по русскому	9г	1	Полухович Ю.С.
	ИКЗ по математике	9г	1	Анисимова О.И.
	Занятия с психологом	9г	0,5	Тонкова Л.В.
	Логопедические занятия	9г	0,5	Зорина В.Н.
	Занятия с дефектологом	9г	0,5	Панкратова А.А.
Итого			74	

10-11 классов

Направления внеурочной деятельности	Программа	Класс	Кол-во часов	Руководитель
Информационно-просветительское	«Разговоры о важном»	10	1	Доронина О.В.
Профориентационное	«Россия-мои горизонты»	10	1	Доронина О.В.
Социально-нравственное	Семьеведение	10	1	Доронина О.В.
Общеинтеллектуальное: деятельность по учебным предметам (по выбору обучающихся)	«Физика вокруг нас»	10	0,5	Ширяев Л.М.
Общеинтеллектуальное: деятельность по учебным предметам (по выбору обучающихся)	«Трудные вопросы химии»	10	0,5	Фаяршина Н.А.
Информационно-просветительское	«Разговоры о важном»	11	1	Липенских Н.В.
Профориентационное	«Россия-мои горизонты»	11	1	Липенских Н.В.
Социально-нравственное	Семьеведение	11	1	Липенских Н.В.
Общеинтеллектуальное: деятельность по учебным предметам (по выбору обучающихся)	«На пути к ЕГЭ»	11	0,5	Мальгинова И.И.
Общеинтеллектуальное: деятельность по учебным предметам (по выбору обучающихся)	«Глобальная география»	11	0,5	Анисимова О.И.
Общеинтеллектуальное: деятельность по учебным предметам (по выбору обучающихся)	«Трудные вопросы химии»	11	0,5	Фаяршина Н.А.
Общеинтеллектуальное: деятельность по учебным предметам (по выбору обучающихся)	«Слово, образ, смысл: филологический анализ литературного произведения»	11	0,5	Коцюбинская И.А.
Итого			9	

В школе функционируют школьный театр «Восторг» студия эстрадного вокала «Планета детства», ШСК «Юниор», кружок «Шахматы», волонтерский отряд «Кто, если не мы?», в рамках сетевого взаимодействия мы продуктивно работаем с учреждениями дополнительного образования города ЦДДО «Дар», ДЮСШ «Лидер», библиотеками и музеями города.

Активно реализуется Всероссийский проект «Российское движение детей и молодежи»: «Движение первых», «Орлята России»; увеличилось число классов, которые выбрали свое направление: ДЮП, Юнармейцы, Юные экскурсоводы, Юные спасатели, Краеведы.

Ребята принимают участие в проектах, конкурсах и мероприятиях .

Вывод: 100% ребят школы вовлечены во внеурочную деятельность.

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания, которая разработана для каждого уровня и включена в соответствующие ООП.

Срок реализации программы с 2023 по 2028 год

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МАОУ СОШ № 18 в соответствии с ФГОС ООО по направлениям воспитания и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- **гражданско–патриотического воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучению и уважению прав , свобод и обязанностей гражданина России, воспитанию любви к родному краю, Родине, своему народу, уважению к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности (проведение общешкольных ключевых дел ко Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы)

- **духовно-нравственного** воспитания обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям (совместная работа с музеями города Кунгура, Кунгурским городским архивом, участие волонтеров школы в акциях помощи участникам СВО, детям ЛНР, ДНР, ветеранам педагогического труда, ветеранам ВОВ)

- **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (посещение музеев и театров Пермского края, экскурсионные поездки по городам России).

- **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (работа спортивного клуба школы, участие в проекте «Школа-территория здоровья», 107-П, участие в спортивных соревнованиях города Кунгура)

- **трудовое воспитание** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности (организация дежурства по школе, участие в субботниках, освоение профориентационного минимума: курс внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты», «Билет в будущее»

- **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды (участие в экологических проектах и акциях, экологических субботниках, ФП «Здоровое питание от А до Я»

- **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей (участие в НОУ, интеллектуальных играх, конкурсах, олимпиадах)

Главной целью воспитательной работы школы является: создание образовательно – воспитательной среды, способствующей нравственному, интеллектуальному, физическому развитию ребёнка и его социализации в современном обществе, труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов деятельности; - ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

С 01.09.2024 Школа реализует **рабочую программу воспитания** и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования. В рамках воспитательной работы школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, в т.ч. спортивной направленности, направленные на укрепление здоровья;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает патриотическую направленность воспитания работой общественных объединений;

6) организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;

7) организует профориентационную работу со школьниками;

8) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

9) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа осуществляется по следующим модулям:

«Урочная деятельность»
 «Классное руководство»
 «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
 «Внеурочная деятельность»
 «Самоуправление»
 «Профориентация»
 «Основные школьные дела»
 «Социальное партнерство»
 «Профилактика и безопасность»
 «Организация предметно-эстетической среды»
 «Внешкольные мероприятия»
 «Детские общественные объединения»
 «Театральная студия Восторг»
 «Эстрадная студия «Мир детства»;
 «Школа- территория здоровья»
 «Школьный спортивный клуб «Юниор»
 «Каникулы – время действовать!»

Особое внимание в 2024 году в рамках реализации Программы воспитания уделялось реализации проекта РДЦМ – «Движение первых» и «Орлята России» Орлята России - это программа развития активности учеников начальных классов, разработанная в рамках национального проекта «Образование».

год	«Орлята России»	«Движение Первых»
2023	247	120
2024	249	145

Каждый класс строит свою воспитательную работу в разных направлениях: патриотическом, краеведческом, спортивно-туристическом, социально-коммуникативном и т.д., формируя Детские общественные объединения:

- «Юные Инспектора Движения» - 1А, 2Б, 4Б, 5Б классы, классный руководители: Тюшева А.Ю., Хабарова А.В., Бахтюрина А.А.; Разепин В.В.
- «Юные друзья полиции» - 2А, 6А классы, классный руководитель Родина Л.Е., Пермякова Т.Н.;
- «Экологи» - 3А, 5А классы, классный руководитель Первякова И.М., Тонкова Л.В.;
- «Юнармия» - 3Б, 7Б, классный руководитель Подшивалова И.Н., Пермякова Т.Н.;
- «Юный турист-краевед» - 1Б, 6Б классы классные руководители Сморгачева О.Д., Якушевич Л.С.;
- «Библиочитайки» - 4А, класс классный руководитель Обвинцева Н.В.
- «Волонтеры» - 4В, 5В, 6В, 7В, 8В, КЛАССНЫЕ РУКОВОДИТЕЛИ: Штейн А.Я., Анисимова О.И., Тюрикова Т.В., Гордеева З.А., Пермякова Л.Н.
- «Билет в будущее» 7А класс, классный руководитель Важенина В.П.
- «Юный экскурсовод» - 8А, классный руководитель Коцюбинская И.А.
- «Юный географ» - 9А, 9Б, Недбайлович И.В., Доронина О.В.

С 2022 года ответственным за работу Детских общественных объединений назначен советник директора по воспитанию Тюрикова Т.В.

В школе проводятся еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ, организованы школьные знаменные группы по уровням образования.

В 2024 году в школе велась систематическая работа по профилактике детского и семейного неблагополучия, проводилась работа по профилактике употребления наркотических и психоактивных веществ (ПАВ), профилактике табакокурения, по формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся, проведено 4 общешкольных родительских собрания, 10 единых классных часов, направленных на повышение правовой компетенции родителей и обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей, с привлечением сотрудников ОДН, представителей здравоохранения, прокуратуры. В рамках Летней оздоровительной компании и в рамках Планов мероприятий по профилактике и безопасности, в 2024 году проведено 2 масштабных мероприятия «Поезд безопасности» с участием представителей всех субъектов профилактики.

На конец 2024 года на учете ГР СОП состояло 46 человек (7.4% от общего числа обучающихся), данный показатель на 0.3 % больше, чем в 2023 году, является эффективным показателем раннего выявления детского и семейного неблагополучия.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих руководителей: Подшиваловой И.Н. (3 «Б» класс), Бахтюриной А.А. (4 «Б» класс), Родиной Л.Е. (2 «А» класс), Пермяковой Т.Н. (7 «Б» класс), Недбайлович И.В. (9 «А» класс), ВПК «МЧС России», Петров А.Ф.

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

В 2024 учебном году школа продолжает реализовывать профориентационный минимум на базовом уровне для обучающихся 6–11-х классов. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня, созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Митюхляева О.С.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в организации экскурсий, уроков, классных часов;
- организация и проведение профвстреч на базе школы.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

В рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Мероприятие	Ответственный
В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков «Россия мои горизонты» еженедельно (по четвергам, 1 час)	Классные руководители
Регистрация школы в проекте «Билет в будущее» – 7А класс	Классный руководитель Важенина В.П
Обеспечена возможность участия в диагностике обучающихся 6–11-х классов. Приняли участие в диагностике 90% обучающихся 6–11-х классов	Педагоги-психологи Мичкова О.Е., классные руководители
Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики родитель + ребенок	Педагог-психолог Мичкова О.Е.
Проведены профориентационные встречи с представителями ОО: - РЖД колледж; - КЦО; - КМТ; - КАТК; - Лысьвенский медицинский колледж;	Зам директора по ВР Митюхляева, классные руководители
Организованы экскурсии на предприятия города: - завод «Металлист»; - Кунгурские электросети; - Станция скорой помощи;	Зам директора по ВР Митюхляева, классные руководители

Эффективность воспитательной работы Школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом).

На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Информационное сопровождение деятельности в направлении воспитательной работы отражается на официальной страничке МАОУ СОШ № 18 в ВК <https://vk.com/public202250232>

Дополнительное образование

Школа в 2024 году работала по программам дополнительного образования в следующих направлениях:

- физкультурно-спортивное

- социально-гуманитарное
- художественное
- естественно-научное

Функционируют:

1. **Школьный спортивный клуб «Юниор»**, руководитель Чусовлянкина С.М. В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 3 группы;
- баскетбол – 2 группы;
- общая физическая подготовка – 2 группы;
- подвижные игры – 3 группы;

В объединениях клуба занято 73 обучающихся 5-11 классов

Для успешной реализации проекта имеется вся необходимая материально-техническая база: спортивный зал, используемый для проведения тренировок и спортивных соревнований с участием школьников; спортивный инвентарь, включая обновленную экипировку (форма, коньки, лыжи, мячи, перчатки, теннисные мячи и ракетки)

№ п/п	Мероприятие	Количество участников
1	Первенстве школ Кунгурского муниципального округа по НАСТОЛЬНОМУ ТЕННИСУ в зачет Спартакиады	Обучающиеся 8–9 классов, 10 человек
2	Мероприятие "ПАМЯТИ ПАВШИХ, ВО ИМЯ ЖИВЫХ " в рамках 11-го традиционного баскетбольного турнира памяти друзей Афганцев и воспитанника школы 10 Андрея Каражова	20 человека, обучающиеся 7-10 классов
3	Муниципальный этап фестиваля школьных спортивных клубов	Обучающиеся 8–11-х классов, 10 человек
4	Соревнованиях "Первенство школ Кунгурского муниципального округа по легкой атлетике в зачет Спартакиады	Обучающиеся 8–11-х классов, 10 человек
5	Первенство школ КМО - Весенний легкоатлетический кросс в зачет Спартакиады".	20 человек, 7-11 классов
6	Первенство школ Кунгурского муниципального округа по мини-футболу	17 человек, 8-9 класс
7	Первенстве школ Кунгурского муниципального округа по ГОРНОЛЫЖНОМУ СПОРТУ	7 человек, 9-10 класс
8	Всероссийский праздник лыжного спорта „ЛЫЖНЯ РОССИИ - 2023"	2 чел, 6-11 классы
9	Первенстве школ Кунгурского муниципального округа по НАСТОЛЬНОМУ ТЕННИСУ	10 чел, 8-10 класс
10	Первенство школ КМО в зачет Спартакиады "Старты надежд".	14 чел, 6 кл.
11	Краевой акция" Жизнь без ДТП".	40 чел, 6-11 классы

2.Школьный театр «Восторг» и школьная эстрадная студия «Мир детства», руководитель Шакирова О.С.; 34 участника

В данных кружках ребята получают навыки публичных выступлений, реализуют свой творческий потенциал. Участники студии участвуют в школьных и городских мероприятиях. Для полноценных занятий творчеством и музыкой у ребят есть кабинет, музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны); коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий, пополняется костюмерная.

Мероприятие	Количество участников
Школьный театр "Восторг" и студия эстрадной песни "Планета детства" подготовили для детей необычное представление: "В королевстве кривых зеркал"	20 чел, 3-9, 11 класс
Муниципальный фестиваль "Мы вместе"	3 чел, 4 класс
Школьный театр "Восторг" и студия эстрадной песни "Планета детства" (рук. О.С. Шакирова) подготовили для ребят начальной школы музыкальную сказку.	20 чел, 4-9, 11 класс
Конкурс художественного самодеятельного творчества Конкурс проходил в ДКЖ	4 чел, 4-5 класс

3.Шахматы, руководитель Хохлач Н.; 15 участников

Программа кружка «Шахматы» направлена на создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирование общей культуры и организацию содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Мероприятие	Количество участников
турнир по быстрым ШАХМАТАМ среди обучающихся общеобразовательных организаций Кунгурского муниципального округ	7 человек, 9-10 класс
ШАХМАТНО-ШАШЕЧНОМ ДВОЕБОРЬЕ среди учащихся образовательных организаций Кунгурского муниципального округа.	7 чел, 8-9 класс
Первенстве школ Кунгурского муниципального округа по ШАХМАТАМ в зачет Спартакиады	6 чел, 8-9 класс
Первенстве школ Кунгурского муниципального округа по ШАШКАМ в зачет Спартакиады.	6 чел, 8-9 класс

4.Волонтерский отряд «Твори добро!», руководитель Тюрикова Т.В.; 87 участников 1-11 классов. Ребята данного объединения участвуют в социально значимых акциях и мероприятиях, оказывают посильную помощь при организации школьных мероприятий, есть небольшой, но положительный опыт проведения школьных акций с выходом.

5.Школьный музей, руководитель Пермякова Т.Н.; 48 участников 6-7 классов. Ребята занимаются сохранением школьной истории, истории города, организуют экскурсии по школьному музею для младших классов.

6.Школьная Служба Примирения, руководитель Мичкова О.Е.; 18 участников 8-9 классов. Ребята занимаются медиацией, сглаживанием и решением школьных конфликтных ситуаций, проводят школьные профилактические и социальные акции

7.Школьное самоуправление, руководитель Тонкова Л.В.; 90 участников 3-11 классов. Участие в самоуправлении дает подросткам возможность попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность. Ребята организуют и проводят встречи с интересными людьми, проводят интеллектуальные конкурсы и викторины, творческие праздники, мероприятия Значимы календарных дат.

На данный момент в кружках и объединениях школы в рамках дополнительного образования занято **514 обучающихся, это 85%. Наша цель- 100%**

Информационное сопровождение деятельности в направлении дополнительного образования отражается на официальной страничке МАОУ СОШ № 18 в ВК <https://vk.com/public202250232>

***Вывод:** программы дополнительного образования МАОУ СОШ № 18 разносторонней направленности, что дает ребятам возможность выбора, тем самым мы достигаем 85% охвата.*

По итогам проведенного опроса среди родителей и обучающихся: организация дополнительного образования удовлетворяет потребности и желания и родители и обучающихся; из новых направлений родители предлагают рассмотреть вопрос кружка «Робототехника» или «Юный программист»

В рамках Воспитательной работы, Внеурочной деятельности и Дополнительного образования МАОУ СОШ № 18 реализует Всероссийский проект «Пушкинская карта». На данный момент среди ребят от 14 до 18 лет, обучающихся в школе, 95% уже оформили Пушкинскую карту. В рамках данного проекта ребята посещают музейные выставки, театральные постановки, мастер-классы не только нашего города, но и г. Пермь.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е, 10 классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в две смены.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none">• 35 минут (сентябрь–декабрь);• 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1,2	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 95 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 100% педагогов.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников СВО;

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года.

Таблица 5. Статистика показателей за 2023/24 год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022/23), в том числе:	733
	– начальная школа	248
	– основная школа	362
	– средняя школа	123
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	
	– начальная школа	0
	– основная школа	0
	– средняя школа	0

3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	0
	– в основной школе	0
	– в средней школе	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом слабо растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Число учащихся 2-4 классов на конец года	Не успевают	Успеваемость, %	На «5»	На «4» и «5»	Качество знаний, %
178	0	100	11	78	50

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 7,5 процентов (в 2023-м был 42,5%).

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Число учащихся на конец года	Не успевают	Успеваемость, %	На «5»	На «4» и «5»	Качество знаний, %
362	0	100	3	98	27,9

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 4,9 процентов (в 2023-м был 23%).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Число учащихся на конец года	Не успевают	Успеваемость, %	На «4» и «5»	Качество знаний, %
123	0	100	19	15,4

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году успеваемость понизилось на 2,4 процента (в 2023-м был 17,8%).

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор, ГВЭ по русскому языку и математике. Участники ГИА-11(12 класс, обучающиеся при ИК) сдавали в форме ГВЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	82	23
Количество обучающихся на семейном образовании	3	0
Количество обучающихся с ОВЗ	19	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	80	23
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	80	23
Количество обучающихся, получивших аттестат	80	23
Количество обучающихся, получивших свидетельство об обучении	2	0

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14.02.2024 в МАОУ СОШ №18 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 80 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2023 году 53 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ, 27 – в форме ГВЭ.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Форма	Предмет	Кол-во сдававших	«5»	«4»	% качества	«3»	«2»	% успеваемости	Ср. тестовый балл	Ср. оценка
ОГЭ	Математика	53	0	4	7,55	49	0	100	46,42	3,1

ГВЭ	Математик а	27	1	9	37,04	17	0	100	5,33	3,4
ОГЭ	Русский язык	53	3	14	32,08	36	0	100	48,98	3,4
ГВЭ	Русский язык	27	8	14	81,48	5	0	100	12,81	4,1

Также 53 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемо сти	Ср. тест. балл по школе
Физика	1	0	1	0	0	100	100	53
История	7	0	2	5	0	28,59	100	36,71
Химия	4	2	1	1	0	75	100	60,05
Информатика	13	1	3	9	0	30,8	100	41,46
Обществознание	36	0	5	31	0	13,9	100	42,97
Биология	10	0	1	9	0	10	100	40,4
География	32	1	11	20	0	37,5	100	46,5

Таблица 12. Результаты ГИА-9 (обучающиеся при ИК)

№ п\п	предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя отметка	% качества
1	Русский язык	2	2	2	0	4,0	67,0
2	Математика	0	2	4	0	3,33	33,3
3	История	1	4	1	0	4,0	83,3
4	Обществознание	2	2	2	0	4,0	66,6
	Итого	5	10	9	0	3,8	62,5

Таблица 13. Высокотбалльщики (81-100 баллов) ГИА -9

Балл	Кол-во учащихся	Предмет
84	1	Русский язык
100	1	Информатика

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Таблица 14. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021/22		2022/2023		2023/2024	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	60		75		80	
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0	0	
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	14	23	10	13	14	18
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	60	100	75	100	80	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11(12) -х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение (изложение). Выпускники 2023/24 года писали итоговое изложение 6 декабря 2023 года. В итоговом сочинении (изложении) приняли участие 28 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11(12) -х классов (23 человека) были допущены и успешно сдали ГИА. Обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ (9 человек) и ГВЭ (14 человек), т.к. обучались при ИК.

Таблица 15. Результаты ГИА-11 в форме ЕГЭ

Класс	Предмет	Кол-во сдававших	% успеваемости	Первичный балл	Балл	Минимальная граница
11	Русский язык	9	100%	27	54,2	24
11	Математика (базовый уровень)	8	100%	15	4	5
11	Математика (профильный уровень)	1	100%	13	72	27

Таблица 16. Результаты ГИА-11 в форме ЕГЭ (предметы по выбору)

Класс	Предмет	Кол-во сдававших	% успеваемости	Первичный балл	Балл	Минимальная граница
11	Химия	2	100%	21	50	36
11	Обществознание	3	100%	27	51	42

11	Биология	3	100%	17	46	36
11	Английский язык	1	100%	61	69	22

Таблица 17. Результаты ГИА-11 в форме ГВЭ

Класс	Предмет	Кол-во сдававших	% успеваемости	% качества	Оценка		
					«5»	«4»	«3»
12	Русский язык	14	100%	93%	1	12	1
12	Математика	14	100%	14,3%	0	2	12

Таблица 18. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2024 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	8
Средний балл	15
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	2
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	25

ЕГЭ по русскому языку сдавали 9 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокий балл получила 1 обучающийся (10%).

Таблица 19. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11
Количество обучающихся	9
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0
Средний балл	27
Средний тестовый балл	54,2

В 2024 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавал 1 человек. Обучающийся успешно справился с экзаменом. Средний тестовый балл – 72.

Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне. Снижение результатов по русскому языку в

2024 году по сравнению с 2023 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

Таблица 20. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2021/2022	-	-
2022/2023	41	65
2023/2024	72	54,2

Из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирают обществознание. В 2024 году из 9 обучающихся данный предмет выбрали 3 человека (33%). Биологию – 3 (33%), английский язык сдавали 1 (11%) человек, химию – 1 (11%).

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов по всем предметам. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся средний по всем предметам.

Таблица 21. Результаты ЕГЭ в 2024 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	9		54,2	100
Математика (базовый уровень)	8	100	15	100
Математика (профильный уровень)	5		72	100
Химия	2		50	100
Обществознание	3		51	75
Английский язык	1		69	100
Биология	3		46	100

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 0 человек.

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали 100% успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. Все выпускники получили аттестаты.

Анализ результатов мониторинга по функциональной грамотности обучающихся 7-х классов

Мониторинг уровня функциональной (естественно-научной) грамотности проводилась в 7а, 7б классах. По списку в 7а, 7б классах числится 59 обучающихся, из них 7 - обучающиеся с ОВЗ, которые не принимали участие в тестировании. Работу выполняли 51 ученик из 52. Это составляет 98%. Диагностика проводилась в режиме on-line на интернет-ресурсе <http://kraioko.perm.ru/>.

Цель работы: оценить уровень сформированности естественно-научной грамотности как составляющей функциональной грамотности.

Работа состояла из 9 заданий и включала следующие содержательные области:

- 1) живые системы - 7 заданий;
- 2) физические системы - 2 задания.

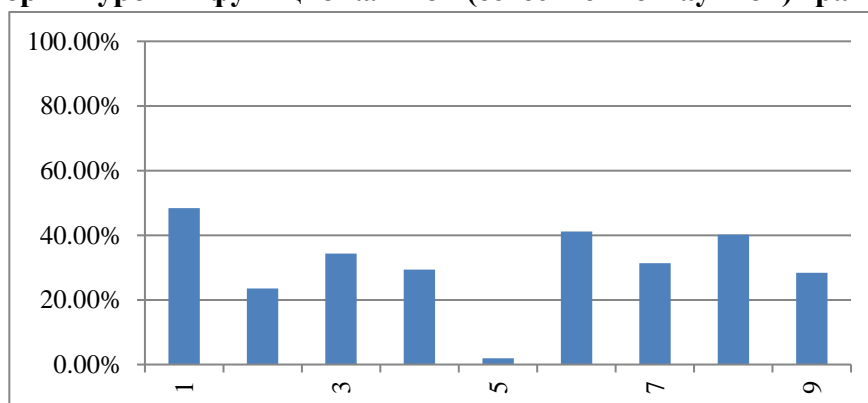
Итого 9 заданий. На выполнение работы отводилось 40 минут.

Дата проведения: 29.02.2024г.

Таблица 22. Результаты, показанные учащимися 7-х классов в мониторинге естественно-научной грамотности

Классы	Кол - во уч-ся	Писали работу	% писавших	Тестовый балл	Результаты Степень сформированности учебных достижений			
					Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий
7б	25	24	96	48,79	2	8	9	5
Итого	52	51	98	47,86	6	13	24	8

Мониторинг уровня функциональной (естественно-научной) грамотности



Анализ результатов работы показывает

1. Семиклассники лучше всего ответили на 1 задание (применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления). Выполнили 48,37% учащихся.
2. Трудным для семиклассников оказалось 5 задание (распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления; объяснять принцип действия технического устройства или технологии). Выполнили соответственно 1,96% учащихся.

3. Показали высокий уровень достижения ФГ – 15,68% учащихся; средний уровень – 47%, ниже среднего уровня – 25,49% учащихся, низкого уровня – 11,76% учащихся.

Анализ результатов мониторинга по функциональной грамотности обучающихся 8-х классов

Мониторинг уровня финансовой и математической грамотности проводилась в 8а, 8б классах. По списку в 8а, 8б классах числится 55 обучающихся, из них 7 - обучающиеся с ОВЗ, которые не принимали участие в тестировании. Работу выполняли 48 учеников. Это составляет 100%. Диагностика проводилась в режиме on-line на <http://kraioko.perm.ru/>.

Цель работы: оценить уровень сформированности финансовой и математической грамотности как составляющей функциональной грамотности.

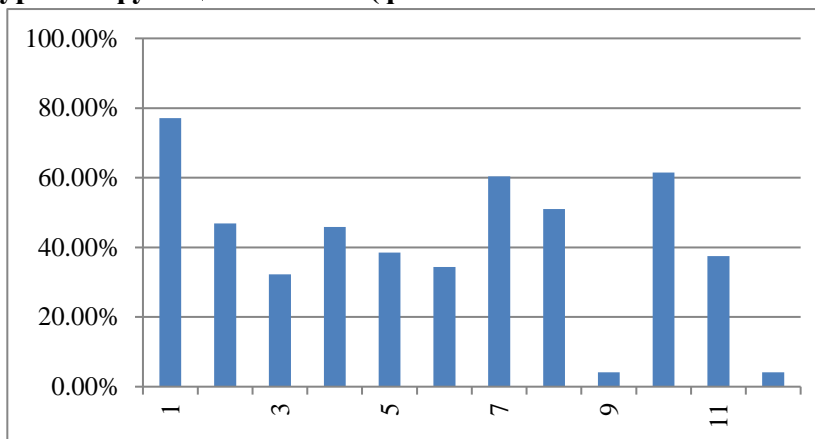
Работа состояла из двух вариантов по 12 вопросов в каждом. Содержание работы: – 1-3, и 10-11 задания – на финансовую грамотность; – 5-8 задания – на математическую грамотность; – 4, 9, 12 задания – интегрированные (математическая и финансовая грамотность).

Дата проведения: 22.02.2024г.

Таблица 23. Результаты, показанные учащимися 8-х классов в мониторинге финансовой и математической грамотности

Классы	Кол - во уч-ся	Писали работу	% писавших	Тестовый балл	Результаты Степень сформированности учебных достижений			
					Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий
8а	30	30	100	53,53	2	8	12	8
8б	18	18	100	43,44	3	8	4	3
Итого	48	48	100	49,75	5	16	16	11

Мониторинг уровня функциональной (финансовой и математической) грамотности



Анализ результатов работы показывает

1. Восьмиклассники лучше всего ответили на 1 задание (определять функции денег). Выполнили 77,08% учащихся.
2. Трудным для восьмиклассников оказалось 9 задание (планирование и оценка финансовых расходов. Умение распознавать зависимости и интерпретировать данные, представленные данных в табличной и текстовой форме. Рациональные числа), а также 12 задание (понимание и применение финансовых знаний. Умение распознавать зависимости

и интерпретировать данные. Рациональные числа). Выполнили соответственно 4,17% учащихся.

3. Показали высокий уровень достижения ФГ – 22,92% учащихся; средний уровень – 33,33%; ниже среднего уровня – 33,33% учащихся, низкого уровня – 10,42% учащихся.

Результаты ВПР

Проведенные весной 2024 года Всероссийские проверочные работы показали следующие результаты:

Таблица 24. Результаты, показанные учащимися 4-х классов в ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру

Предмет	Успеваемость	Качество
Русский язык	94	56
Математика	95	84
Окружающий мир	100	91

Таблица 25. Результаты, показанные учащимися 5-х классов в ВПР по русскому языку, математике, биологии, истории

Предмет	Успеваемость	Качество
Русский язык	78	27
Математика	79	20
Биология	85	25
История	75	44

Таблица 26. Результаты, показанные учащимися 6-х классов в ВПР по русскому языку, математике, биологии, истории, обществознанию, географии

Предмет	Успеваемость	Качество
Русский язык	79	29
Математика	60	19
Биология	86	14
География	100	50
История	72	5
Обществознание	89	17

Таблица 27. Результаты, показанные учащимися 7-х классов в ВПР по русскому языку, математике, физике, биологии, обществознанию, истории.

Предмет	Успеваемость	Качество
Русский язык	68	15
Математика	72	13
Биология	82	18
Обществознание	76	12
История	78	22
Физика	81	30

Таблица 28. Результаты, показанные учащимися 8-х классов в ВПР по русскому языку, математике, химии, физике, обществознанию, географии

Предмет	Успеваемость	Качество
Русский язык	70	30
Математика	72	17
Физика	88	19
Обществознание	78	17
География	83	26
Химия	89	22

Таблица 29. Результаты, показанные учащимися 11 класса в ВПР по истории, географии

Предмет	Успеваемость	Качество
История	100	88
География	100	56

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- непродуктивное повторение пройденного в начале учебного года;
- пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течении четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР;
- безответственное отношение учащихся к выполнению работы, связано с тем, что уверенность в без оценочной работе ВПР;
- низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться;
- индивидуальные особенности некоторых учащихся (медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий).

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

ВсОШ. Для организации и проведения школьного этапа предметных олимпиад был проведен ряд мероприятий:

- обеспечены сбор и хранение заявлений родителей (законных представителей) обучающихся, заявивших о своем участии в олимпиаде, о согласии на сбор, хранение, использование, распространение (передачу) и публикацию персональных данных своих несовершеннолетних детей;
- составлен список участников школьного этапа Всероссийской олимпиады согласно заявлениям, предоставленным учащимися и их родителями (законными представителями);
- проведен инструктаж с дежурными в аудитории по правилам проведения школьного этапа олимпиады;
- членами жюри организована и проведена проверка работ участников школьного этапа олимпиады в соответствии с критериями.

Олимпиадные задания были получены школой от муниципальных предметных комиссий. Проверка олимпиадных заданий, определение победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады по общеобразовательным предметам осуществлялись жюри согласно приказу от 22.09.2024 № 323/0/01-11.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 92 учащихся 4–11-х классов в 12 предметных олимпиадах.

Таблица 1. Сравнительный анализ количества участников школьного этапа ВсОШ за три года

Учебный год	2022/23	2023/2024	2024/2025
Количество участников	271	207	92

Вывод: В сравнении с предыдущим учебным годом в 2024/25 учебном году наблюдается уменьшение количества участников на 115 человек.

Таблица 2. Количество участников школьного этапа ВсОШ в 2024 учебном году по предметам

№ п/п	Название предмета	Классы	Количество участников ВсОШ
1	Английский язык	5–11-е	23
2	Биология	6–11-е	2
3	География	7–11-е	8
4	История	5–11-е	5
5	Литература	5–11-е	3
6	Математика	4–11-е	19
7	Немецкий язык	10-11-е	3
8	Обществознание	6–11-е	3
9	ОБЖ	7–11-е	5
10	Экология	10-11-е	1
11	Русский язык	4–11-е	13
12	Физика	8–11-е	0
13	Физическая культура	5–11-е	2
14	Химия	9–11-е	5
15	Французский язык	7-11 -е	0
16	Информатика	7–11-е	0
17	МХК	7-9-е	0

Вывод: школьники приняли участие в 13 предметных олимпиадах. Не участвовали в олимпиадах по астрономии, физике, информатике, фр.языку, праву, экологии, экономике, медицине, МХК. Наибольшее количество участников олимпиады наблюдается по предметам - математика, английский язык, русский язык.

Таблица 3. Сравнительный анализ количества участников школьного этапа ВсОШ по предметам за три года

№ п/п	Наименование предмета	Количество участников		
		2022 учебный год	2023 учебный год	2024 учебный год
1	Русский язык	32+11	23	13
2	Литература	20	31	3
3	Английский язык	64	60	23
4	Немецкий язык	6	4	3
5	Математика	33+12	12	19
6	История	16	7	5
7	Обществознание	13	-	3
8	Биология	13	5	2
9	Химия	2	5	5
10	Физика	4	-	-
11	География	14	16	8
12	ОБЖ	10	6	5
13	Физическая культура	8	18	2
14	Французский язык	1	-	-
15	Право	-	-	-
16	Информатика	7	-	-
17	Астрономия	5	-	-
18	МХК искусство	-	20	-
19	Экология	-	-	1
ВСЕГО		271	207	92

Вывод: наблюдается уменьшение количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников. В 2023/24 году появились участники олимпиады по экологии. Третий год школа не участвует в предметной олимпиаде по праву.

Таблица № 4. Сравнительный анализ количества школьников, прошедших на муниципальный этап ВсОШ за три года

№ п/п	Предмет	Прошли муниципальный этап 2022	Прошли муниципальный этап 2023	Прошли муниципальный этап 2024
1	Русский язык	2	0	2
2	Литература	0	4	0
3	Английский язык	0	4	7
4	Немецкий язык	3	4	3
5	Математика	3	2	0
6	История	0	0	0
7	Обществознание	0	0	1
8	Биология	1	2	1
9	Химия	1	0	1
10	Физика	0	0	0
11	География	1	0	0
12	ОБЖ	2	4	3
13	Физическая культура	2	0	1
14	Французский язык	1	0	0
15	Право	-	0	0
16	Информатика	0	0	0
17	Астрономия	1	0	0
18	Экология			1
ВСЕГО		17	20	20

Вывод: общее количество участников муниципального этапа стабильно.

Таблица № 8. Сравнительный анализ количества победителей школьного этапа ВсОШ за три года

Учебный год	2022/23	2023	2024
Количество победителей	17	20	20

Вывод: общее количество победителей по школе прежнее.

Результаты Всероссийской предметной олимпиады школьников муниципального этапа

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников приняло участие 20 человек в 9 предметах: 4 призера.

№ п/п	Предмет	Результат	Учитель
1	ОБЖ	Калимов Д., 7б, Жгилева В, 8а, призеры	Доронина ОВ
2	Физическая культура	Кучумова Ек., 9а- призер	Чусовлянкина СМ
	ИТОГО	4 призера	

Вывод: количество призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по сравнению с прошлым учебным уменьшилось. Участников регионального этапа не было.

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – стабильная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

ВсОШ. Для организации и проведения школьного этапа предметных олимпиад был проведен ряд мероприятий:

- обеспечены сбор и хранение заявлений родителей (законных представителей) обучающихся, заявивших о своем участии в олимпиаде, о согласии на сбор, хранение, использование, распространение (передачу) и публикацию персональных данных своих несовершеннолетних детей;
- составлен список участников школьного этапа Всероссийской олимпиады согласно заявлениям, предоставленным учащимися и их родителями (законными представителями);
- проведен инструктаж с дежурными в аудитории по правилам проведения школьного этапа олимпиады;
- членами жюри организована и проведена проверка работ участников школьного этапа олимпиады в соответствии с критериями.

Олимпиадные задания были получены школой от муниципальных предметных комиссий. Проверка олимпиадных заданий, определение победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады по общеобразовательным предметам осуществлялись жюри согласно приказу от 22.09.2024 № 323/0/01-11.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 92 учащихся 4–11-х классов в 12 предметных олимпиадах.

Таблица 1. Сравнительный анализ количества участников школьного этапа ВсОШ за три года

Учебный год	2022/23	2023/2024	2024/2025
Количество участников	271	207	92

Вывод: В сравнении с предыдущим учебным годом в 2024/25 учебном году наблюдается уменьшение количества участников на 115 человек.

Таблица 2. Количество участников школьного этапа ВсОШ в 2024 учебном году по предметам

№ п/п	Название предмета	Классы	Количество участников ВсОШ
1	Английский язык	5–11-е	23
2	Биология	6–11-е	2
3	География	7–11-е	8
4	История	5–11-е	5
5	Литература	5–11-е	3
6	Математика	4–11-е	19
7	Немецкий язык	10-11-е	3
8	Обществознание	6–11-е	3
9	ОБЖ	7–11-е	5
10	Экология	10-11-е	1
11	Русский язык	4–11-е	13
12	Физика	8–11-е	0
13	Физическая культура	5–11-е	2
14	Химия	9–11-е	5
15	Французский язык	7-11 -е	0
16	Информатика	7–11-е	0
17	МХК	7-9-е	0

Вывод: школьники приняли участие в 13 предметных олимпиадах. Не участвовали в олимпиадах по астрономии, физике, информатике, фр.языку, праву, экологии, экономике, медицине, МХК. Наибольшее количество участников олимпиады наблюдается по предметам - математика, английский язык, русский язык.

Таблица 3. Сравнительный анализ количества участников школьного этапа ВсОШ по предметам за три года

№ п/п	Наименование предмета	Количество участников		
		2022 учебный год	2023 учебный год	2024 учебный год
1	Русский язык	32+11	23	13
2	Литература	20	31	3
3	Английский язык	64	60	23
4	Немецкий язык	6	4	3
5	Математика	33+12	12	19
6	История	16	7	5
7	Обществознание	13	-	3
8	Биология	13	5	2
9	Химия	2	5	5
10	Физика	4	-	-
11	География	14	16	8
12	ОБЖ	10	6	5
13	Физическая культура	8	18	2
14	Французский язык	1	-	-
15	Право	-	-	-
16	Информатика	7	-	-
17	Астрономия	5	-	-
18	МХК искусство	-	20	-
19	Экология	-	-	1
ВСЕГО		271	207	92

Вывод: наблюдается уменьшение количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников. В 2023/24 году появились участники олимпиады по экологии. Третий год школа не участвует в предметной олимпиаде по праву.

Таблица № 4. Сравнительный анализ количества школьников, прошедших на муниципальный этап ВсОШ за три года

№ п/п	Предмет	Прошли муниципальный этап 2022	на Прошли муниципальный этап 2023	на Прошли муниципальный этап 2024
1	Русский язык	2	0	2
2	Литература	0	4	0
3	Английский язык	0	4	7
4	Немецкий язык	3	4	3
5	Математика	3	2	0
6	История	0	0	0
7	Обществознание	0	0	1
8	Биология	1	2	1
9	Химия	1	0	1
10	Физика	0	0	0
11	География	1	0	0
12	ОБЖ	2	4	3
13	Физическая культура	2	0	1
14	Французский язык	1	0	0
15	Право	-	0	0
16	Информатика	0	0	0
17	Астрономия	1	0	0
18	Экология			1
ВСЕГО		17	20	20

Вывод: общее количество участников муниципального этапа стабильно.

Таблица № 8. Сравнительный анализ количества победителей школьного этапа ВсОШ за три года

Учебный год	2022/23	2023	2024
Количество победителей	17	20	20

Вывод: общее количество победителей по школе прежнее.

Результаты Всероссийской предметной олимпиады школьников муниципального этапа

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников приняло участие 20 человек в 9 предметах: 4 призера.

№ п/п	Предмет	Результат	Учитель
1	ОБЖ	Калимов Д., 7б, Жгилева В, 8а, призеры	Доронина ОВ
2	Физическая культура	Кучумова Ек., 9а- призер	Чусовлянкина СМ
	ИТОГО	4 призера	

Вывод: количество призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по сравнению с прошлым учебным уменьшилось. Участников регионального этапа не было.

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – стабильная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

1.4. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ ШКОЛЫ (ОЧНОГО ОБУЧЕНИЯ)

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпус ка	Основная школа					Средняя школа					
	Все го	Переш ли в 10-й класс	Перешл и в 10-й класс другой ОО	Поступи ли в професс иональн ую ОО	Не учатся/ не работа ют	Всег о	Посту пили в вузы	Поступил и в професси ональную ОО	Устрои лись на работу	Пошл и на срочн ую служб у по призы ву	Не учатс я/ не работ ают
2022	60	10		50	0	0	0	0	0	0	0
2023	71	11	2	57	0	10	5	2	3	0	0
2024	76	8	3	52	3	9	4	5	0	0	0

В 2024 году 100 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2023 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, увеличилось на 10 процентов. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

1.5 ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МАОУ СОШ № 18 в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/2025 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ СОШ № 18 являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, муниципальных, региональных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

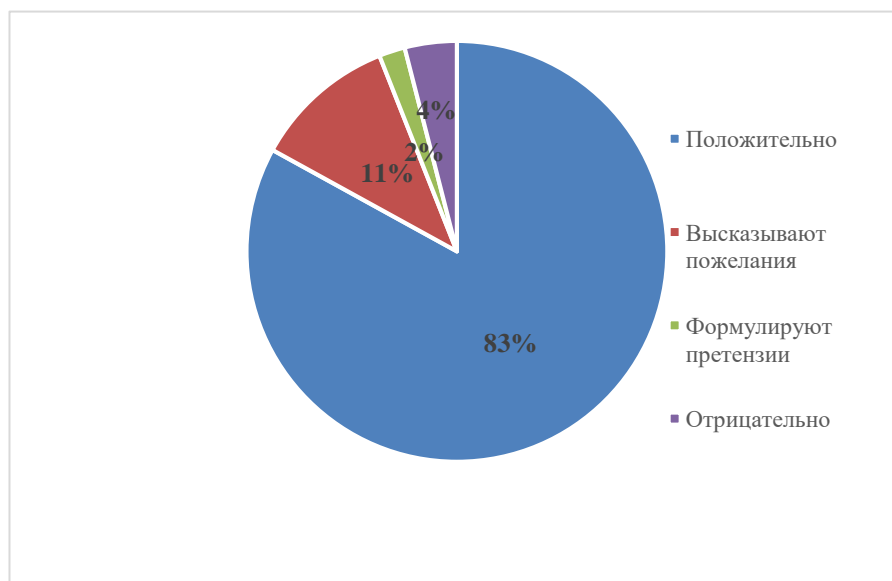
С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором приняло участие 498 респондентов (80% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: октябрь 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 87 и 13 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 86 и 14 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 95 и 5 процентов.
4. Деятельность администрации – 93 и 7 процентов.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



1.6. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в

его развитию в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 44 педагога.

Среди педагогов 2 имеют нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ», 2 педагога имеют грамоту Министерства Просвещения РФ, 8 педагогов награждены Почетными Грамотами Министерства образования и науки Пермского края, 7 – Почетной грамотой главы г. Кунгура, 19 – Почетной грамотой Управления образования администрации города Кунгура. В коллективе школы работают 6 ее выпускников.

Количество работников с высшим профессиональным образованием составляет 27 человека (61%), 17 педагогов (39%) со средним профессиональным образованием.

Квалификационную категорию (первую и высшую) имеют 22 педагога (50%), 10 педагогов аттестованы на СЗД, 13 педагогов (30%) не имеют категорий - вновь принятые специалисты на работу, либо не отработавшие 2 года.

Таблица 22. Квалификация педагогов.

	2022	2023	2024
Всего основных педагогических работников, из них	46	45	44
кол-во аттестованных педагогов	40	34	34
кол-во педагогов без категории	6	11	10

Таблица 23. Характеристика педагогов по стажу и возрасту.

Стаж:	Возраст:
менее 3 лет – 10 чел.	менее 25 лет – 7 чел.
3-5 лет – 2 чел.	25-30 лет – 1 чел.
6-10 – 3 чел.	31-35 лет – 2 чел.
11-20 – 4 чел.	36-50 лет – 13 чел.
21-30 – 11 чел.	51-55 лет – 13 чел.
31-40 – 12 чел.	56-60 лет – 3 чел.
41 и более – 2 чел.	61 и старше – 5 чел.

Все педагоги школы проходят КПК в соответствии с п. 2 ч. 5 ст. 47 и ст 76 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", один раз в три года, согласно установленному графику.

Вывод: В школе сформирован профессионально компетентный и работоспособный педагогический коллектив. Характеристику коллектива по стажу работы можно считать благоприятной для организации эффективного образовательного процесса. Сохранение в составе педагогического коллектива зрелых педагогов дает возможность передачи профессионального опыта молодым педагогам.

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ

С 1 сентября 2024 года школа руководствуется Правилами применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим

проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ:

- базовый – 50 процентов;
- повышенный – 40 процентов;
- высокий – 10 процентов.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОТ вырос по сравнению с 2023 годом на 5%.

В 2024 году 20% педагогов школы прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОТ.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогов МАОУ СОШ № 18 в 2024 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2024 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 4 педагога. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МАОУ СОШ № 18, присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 4 педагога.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 3 педагогов:

- 3 педагога – на первую квалификационную категорию;

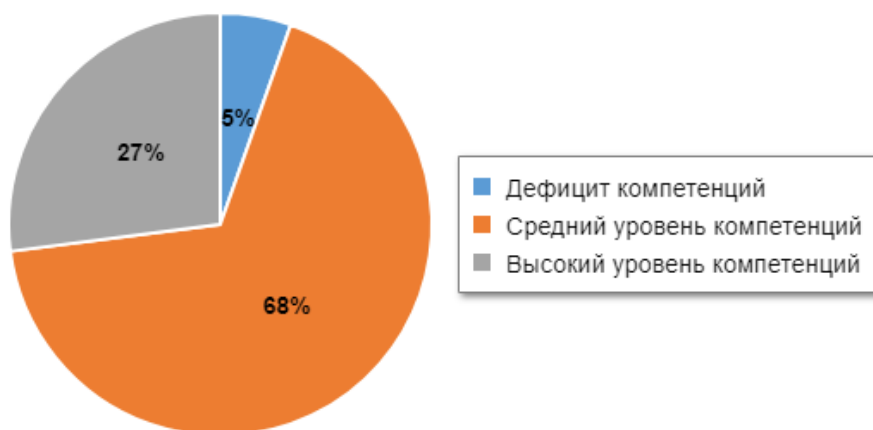
По результатам аттестации 3 педагогам установлена первая квалификационная категория. Таким образом, по итогам 2024 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 10 педагогов – высшую квалификационную категорию;
- 11 педагогов – первую квалификационную категорию;
- 13 педагогов – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Оценка кадрового потенциала школы

Исследование в 2024 году показало, что 13 процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной, 5 процентов – средней школы нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по обновленным ФГОС и ФОП, – вновь поступившие на работу в МАОУ СОШ № 18 с 1 сентября 2024 года.

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по обновленным ФГОС и ФОП, представлены в диаграмме ниже.



Полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 70 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 30 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МАОУ СОШ № 18 включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

В 2024 году активизировалось включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» увеличилось с 4 до 8.

Анализ результатов показал, что в 2024 году активность учителей в профессиональных конкурсах на прежнем уровне. Участие в заочных и очных профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 30 (68%) педагогов. Значимая информация об участии представлена в таблице.

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
Всероссийская олимпиада «Управленческое пятиборье» в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»	Липенских Н.В.	Участие

Муниципальная метапредметная олимпиада среди педагогов.	Липенских Н.В. Пермякова Л.Н. Пермякова Т.Н. Разепин В.В.	призер призер призер участие
Муниципальный этап всероссийского конкурса «Учитель года - 2024»	Пищальникова В.В	участие
Всероссийский педагогический конкурс «Фестиваль уроков»	Недбайлович И.В.	победитель
ВПО Доверие Всероссийское педагогическое сообщество. Конкурс «Образовательный ресурс»	Кулиш И.С.	участие
Национальный конкурс педагогического профессионального мастерства «Педагогическая лига: ФГОС и ФООП»	Недбайлович ИВ, Фаяршина НА, Мальгинова ИИ, Липенских НВ	призеры
Педагогического профессионального мастерства «Педагогическая лига преподавание физической культуры»	Чусовлянкина СМ	победитель
Конкурс лучших практик по организации учебно-воспитательного процесса в рамках проекта «школа территория здоровья»	Хабарова АВ	участие

Выводы:

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательной организацией. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. В школе за этот учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы.

Все учителя школы объединены в предметные МО, ТГ, вовлечены в методическую систему школы и города. Тематика заседаний методического совета, школьных методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

Учителя совершенствуют свою педагогическую компетентность, развивают современный стиль педагогического мышления, участвуя в прохождении курсов повышения квалификации, обучаясь на онлайн-семинарах, конференциях, участвуя в конкурсах профессионального мастерства, работая с мотивированными учащимися, как на уроках, так и во внеурочное время, представляя опыт работы на разных уровнях.

1.7 ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Анализ применения ЭСО в МАОУ СОШ № 18 при реализации основной образовательной программы НОО, ООО и СОО показывает следующее:

- педагоги в рамках урочной деятельности не допускают одновременное применение обучающимися более двух устройств, т.к. это запрещено санитарными правилами (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20);
- 2 процента обучающихся используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Таким образом, заместителю директора по УВР необходимо провести разъяснительную работу с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в школе составляет 83%. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

2. Общая характеристика библиотечно-информационного обеспечения:

- объем библиотечного фонда – 12217 единица;
- книгообеспеченность – 23%;
- обращаемость – 2,4 единиц в год;
- объем учебного фонда – 19 193 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет регионального бюджета

Таблица 25. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	19 193	8345
2	Педагогическая	297	153
3	Художественная	6211	5195
4	Справочная	246	4235
5	Языковедение, литературоведение	117	219
6	Естественнонаучная	754	1780
7	Техническая	171	450
8	Общественно-политическая	3410	3479

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до 01.10.2025.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 215 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 305.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 79 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку и обновление фонда художественной литературы. Каждые полгода школа выписывает периодические издания.

1.8 ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Результативность образовательного процесса зависит от уровня состояния материально-технической базы образовательного учреждения. Школа расположена в типовом здании (Гипропрос. Типовой проект школы № 222. Архитекторы Н.М. Вавировский и А.П. Великанов. Разработан в конце 1940-х годов).

Год постройки 1955 г.

Общая площадь 2332,5 м²

Права на здание Оперативное управление

Общая площадь земельного участка 9 042 м²

В общеобразовательном учреждении имеются 15 учебных помещений и спортивный зал для проведения уроков по предметам учебного плана. Все кабинеты оснащены компьютерами, мультимедийными проекторами.

В школе есть учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже. Доступ к кабинету осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

С целью развития интереса, учащихся к занятиям спортом в школе имеется спортивный зал, оснащенный необходимым оборудованием, раздевалками и душевыми; стадион, позволяющий заниматься футболом, баскетболом; спортивная площадка, оборудованная спортивными тренажерами.

В школе имеются 42 компьютера (в том числе 23 задействованы в образовательном процессе), 68 ноутбуков (в том числе 62 задействованы в образовательном процессе), 12 принтеров, 14 мультимедийных проекторов, 15 МФУ, 6 Док-камер, 5 интерактивных досок, 5 интерактивных панелей, 2 система голосования, 3 телевизора. Соотношение учащихся на компьютер составляет один к девяти. Имеется доступ в Интернет, создан и работает школьный сайт. Имеется электронный микроскоп, комплект робототехники.

Все классные комнаты соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, соблюдаются нормы освещения. Из-за высокой наполняемости классов учебная площадь на одного учащегося меньше существующих норм.

С целью приведения в нормативное состояние учебных кабинетов истории и ОБЗР приобретена учебная мебель, стенды на сумму 480266,40 рублей, в кабинеты биологии и географии наглядные пособия, приборы на сумму 5965.00 рублей, приобретен спортивный инвентарь на сумму 74456.00 рублей.

В школе имеется лицензированный медицинский кабинет площадью 21,3 м², имеющий необходимое оборудование. С целью обеспечения обучающихся медицинской помощью заключен договор с Государственным бюджетным учреждением здравоохранения Пермского края «Кунгурская городская больница».

Для обеспечения обучающихся и сотрудников горячим питанием работает столовая на 120 посадочных мест. Кухня работает на сырье. Питание предоставляется ИП Сюремов Станислав Павлович.

Для обеспечения безопасности в школе оборудовано видеонаблюдение на 60 камер (в том числе 11 уличных).

Вывод: материально-техническая база соответствует требованиям ФГОС (ГОС – до завершения реализации), отвечает нормам действующего законодательства и позволяет качественно организовывать образовательный процесс. Помещения оборудованы в соответствии с правилами техники безопасности и противопожарной безопасности, в целом, способствуют удовлетворению образовательных запросов учащихся, усилиями работников школы поддерживаются в достойном состоянии. Во всех учебных кабинетах проведен косметический ремонт.

В 2025 году продолжать вести обновление и дальнейшее оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.

2. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

2.1. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	733
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	248
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	362
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	123
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	209 (28,5%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	48,98
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	46,42
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	54,2(100%)
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	72(100%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на	человек (процент)	0 (0%)

ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	610 (83%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	0 (0%)
– регионального уровня		52 (8%)
– федерального уровня		17 (2%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	121(16,5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	45
– с высшим образованием		34
– высшим педагогическим образованием		34
– средним профессиональным образованием		11
– средним профессиональным педагогическим образованием		11
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	23 (50%)
– с высшей		10 (22%)
– первой		14 (31%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	27 (60%)
– до 5 лет		11 (24%)
– больше 30 лет		16 (36%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	22 (49%)
– до 30 лет		7 (16%)
– от 55 лет		15 (33%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	52 (98%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	52 (98%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,09

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	29,2
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на ноутбуке		да
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с ноутбука		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	25 (4%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,5

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет не достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют ИКТ-компетенцией.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы.

С 1 сентября 2024 года МАОУ СОШ № 18 приступила к реализации ООП на начальном, основном и среднем уровнях образования в соответствии с ФОП.