

# 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

*«Школа будет  
жить, когда в ее стенах  
будут жить  
красивые обычаи и традиции...»*

Впервые школа открыла свои двери в 1955 году и сразу стало культурным центром Засылвенского микрорайона. Школа славится своими выпускниками, а это известные врачи, работники МВД, военные, преподаватели Вузов, депутаты.

На сегодняшний день в МАОУ СОШ №18 г. Кунгура обучается **602** учащихся (с 1 по 10 классы), из них **130** имеют статус - дети с особыми возможностями здоровья; **9** детей инвалидов, в связи с чем в учреждении функционируют специальные и инклюзивные классы. Задача педагогов – создать условия для равного доступа к качественному образованию и воспитанию, с учетом особенностей психофизического развития каждого ребёнка.

Школа небольшая, поэтому интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя каждому в общем деле, что стимулирует активность всех учащихся и учителей. В процессе воспитания стараемся развивать и сохранять свои традиции:

**традиция** *«Мы тебе рады, первоклассник!»* - приветствие и приобщение первоклассников к всеобщему братству школы, с заключительным праздником «Посвящение в ученики МАОУ СОШ №18»;

**традиция** *«Золотая неделя выпускника»* - прощание с выпускниками школы, вручение памятных подарков, сюрпризов, слов благодарности, с заключительным праздником «Последний звонок»;

**традиция** *«День открытых дверей»* - дни для посещения школы родителями (в рамках открытых уроков) и гостей (в рамках экскурсионных маршрутов);

**традиция** *«День науки»* - нетрадиционные уроки по выявлению и поддержке творческого и интеллектуального потенциала учащихся и учителей, смотр достижений учащихся в исследовательской, проектной и творческой деятельности

Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и учащихся – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов:

**традиция** *«Совет дела»* - каждое дело обсуждается, планируется, организуется, проводится и анализируется детьми и педагогами.

В проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное взаимодействие детей разных возрастов и их родителей:

**традиция** *«День рождения школы»* - каждый класс готовит сюрприз для своей школы в любом креативном формате;

**традиция** *«Семейный фестиваль»* - многожанровый фестиваль творчества детей и взрослых по классам на «большой сцене»;

Педагоги МАОУ СОШ №18 ориентированы на формирование коллективов в

рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений:

**традиция «Доброе дело»** – значимые дела, ежегодно каждый школьник дарит классу, школе, окружающим;

**традиция «Оставь свой след»** – выпускники оставляют память о себе своими делами.

Педагоги и учащиеся МАОУ СОШ №18 ориентированы на стремление к личному и профессиональному совершенствованию:

**традиция «За честь и достоинство»** – вручение почетного звания лучших людей школы: учащихся, педагогов, родителей, других работников школы.

**традиция «Директорский приём «Созвездие»** - поздравление каждого за успехи и достижения в учебе, в труде, в науке, в искусстве.

**традиция ежегодных конкурсов «Ученик года», «Класс года», «Проект года»**

Ключевой фигурой воспитания является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции:

**традиция «Наставничество»** - десятиклассники – наставники первоклассников, опытные педагоги – наставники молодых и начинающих педагогов.

**традиция «Забота»** - старшие заботятся о малышах, все заботятся о пожилых людях, ветеранах, о детях-сиротах, инвалидах.

Процесс воспитания в МАОУ СОШ №18 основывается на **следующих принципах:**

-неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в учреждении

-ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, на основе конструктивного взаимодействия учащихся и педагогов;

-реализации процесса воспитания через создание детско-взрослых сообществ, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-организации преемственности всех возрастных ступеней воспитания на основе совместных дел детей;

системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный воспитательный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей

страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого, общей целью воспитания в МАОУ СОШ №18 является **личностное развитие** школьников проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих **основных задач**:

Задача	Модуль	Планируемый результат
Поддерживать традиции образовательной организации и инициативы создания новых в рамках уклада школьной жизни учащихся (в том числе детей ОВЗ)	«Ключевые общешкольные дела»	Наличие системы школьных традиций, их поддержка и сохранение.
Реализовывать воспитательный потенциал в рамках школьного урока, через использование интерактивных форм занятий с обучающимися.	«Школьный урок»	Педагог владеет и активно применяет современные педагогические технологии. Мотивация школьников к учебной деятельности.
Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий.	«Самоуправление»	Создана и функционирует система детского самоуправления в школе. Трансляция положительного опыта.
Содействовать развитию детских общественных организаций (РДШ).	«Детские общественные объединения»	Функционирование общественных объединений в школе. Заинтересованность детей, родителей и педагогов в развитии РДШ.
Вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной	«Курсы внеурочной деятельности»	Реализация подпрограмм внеурочной деятельности в школе.

деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.		
Организовывать профориентационную работу с обучающимися.	<b>«Профориентация»</b>	Модель работы профориентации школьников. Привлечение социальных партнеров на постоянной основе.
Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.	<b>«Классное руководство»</b>	Система оценки деятельности классного руководителя. Высокий уровень классного руководителя.
Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы.	<b>«Организация предметно-эстетической среды»</b>	Благоустройство учреждения и благоустройства территории. Необходимые условия для детей с ОВЗ.
Организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.	<b>«Работа с родителями»</b>	Модель сотрудничества с родителями. Работа сайта, группы в контакте. Повышение педагогической грамотности родителей
Совершенствовать систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, способствуя снижению тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения.	<b>«Подросток и закон»</b>	Усовершенствованная система работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди учащихся (модель)
Способствовать сохранению и укреплению физического, психического и нравственного здоровья учащихся .	<b>«Школа-территория здоровья»</b>	Система работы педагогов по здоровьесбережению учащихся.
Распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы)	<b>«Медиативные технологии!»</b>	Формирование успешной модели решения конфликтных ситуаций и ведения профилактической работы среди несовершеннолетних.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

**1. Уровень начального общего образования.** В воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных

условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

**Приоритет:**

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2. Уровень основного общего образования.** В воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

**Приоритет:**

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

**3. Уровень среднего общего образования** В воспитании детей юношеского возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе.

**Приоритет:**

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников

### 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### Инвариантные модули

##### 3.1. Модуль «Классное руководство»

Классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Сегодняшний **современный классный руководитель** старается не стоять на месте, а **идти в ногу со временем**. Он психологически и методически подкован, владеет необходимыми знаниями по методике и теории воспитательной работы, разбирается в трудовом законодательстве, умеет ориентироваться в важных нормативных документах.

**Классный руководитель** интересуется вопросами, которые волнуют молодежь, а также изучает новинки современных информационных технологий. Он имеет представление о психологических особенностях возраста учащихся, особенно своего класса, понимая, что они - дети сегодняшнего свертехнологичного времени. Школьники все больше общаются в интернете, они имеют больше доступа к многообразной информации, что может иметь и

положительный, и отрицательный отклик. Прекрасно, **когда ученики видят в учителе человека современного, это повышает его авторитет и их доверие к нему.**

**Современный классный руководитель регулярно повышает свою квалификацию,** периодически посещая тематические лекции, конференции и семинары. Он всегда открыт для всего нового, **нацелен на свое профессиональное и личностное саморазвитие.** Также хорошо, когда педагог ориентируется в инфраструктуре города, где он работает и живет, это позволяет лучше организовывать внеклассную работу.

Современному учителю **очень важно уметь правильно общаться с родителями учеников,** у него должен быть с ними постоянный контакт. Сегодня появилось очень много способов для общения: личная страничка учителя или даже сайт, электронный журнал и почта. Классный руководитель может завести страницу и в популярных социальных сетях, где часто проводят свободное время современные дети и подростки.

При проектировании воспитательной системы класса **классный руководитель должен учитывать интересы, способности и пожелания детей.** Очень полезно устраивать совместные просмотры различных актуальных фильмов, а затем их обсуждать вместе с учениками. На классных часах стоит поднимать темы, которые сегодня важны для ребят.

Особенное внимание классному руководителю **следует уделить мотивированным и трудным ученикам.** Часто такие дети остаются без внимания учителей. Задача педагога - раскрыть потенциал учеников. В беседе с детьми ему **нужно быть откровенным,** ожидая ответного отзыва. Необходимо проявлять тактичность и деликатность, ценить уникальность личности каждого ребенка. Ну и, конечно, **нужно любить детей.** Без этого условия не получится стать хорошим классным руководителем.

#### **Работа с классным коллективом:**

**«Класс – активный участник ключевых общешкольных дел»** (инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе);

**«Классная среда для самореализации каждого ребёнка»** (организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе);

**«Часы общения»** (проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения);



**«Совместные мероприятия»** (сплочение коллектива класса через игры и тренинги, походы и экскурсии, празднования дней рождения детей, регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса);

**«Классный кодекс»** (выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе).

### **Индивидуальная работа с учащимися:**

**«Я – личность»** (изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом);

**«Я – проблема»** (поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить);

**«Я - успех»** (индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи);

**«Я - ответственность»** (коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе).

### **Работа с учителями, преподающими в классе:**

**«Консультативная»** (регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися);

**«Проблемная»** проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

«Совместная» привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

«Родительская» (привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания).

### **Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

«Информирование» (регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом);

«Помощь» (помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками);

«Собрания» (организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников);

«Комитет» (создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей);

«Семья» (привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса, организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы).

### **3.2. Модуль «Школьный урок»**

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

– **установление** доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

– **побуждение** обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

– **привлечение** внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

#### **Воспитательная работа по реализации модуля**

<b>Задачи</b>	<b>Формы деятельности</b>
Установление доверительных отношений между учителем и	-Использование методов и приёмов «Педагогика Сотрудничества»

учеником.	(поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение)
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.	-«Я, мои права, мои обязанности» (часы общения школьников со старшими и сверстниками, соблюдение учебной дисциплины, обсуждение норм и правил поведения, знакомство с Уставом школы)
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений.	«Я-гражданин, я-личность» (обсуждение, высказывание мнений и их обоснование, анализ явлений)
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	-Демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; -Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - Предметные олимпиады; - Единый тематический урок;
Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися	-Интеллектуальные игры, круглые столы, дискуссии, стимулирующие познавательную мотивацию; -Дидактический театр – обыгрывание смоделированных ситуаций; -Групповая работа или работа в парах (командное взаимодействие)
Поддержка мотивации обучающихся к получению знаний, налаживания позитивных межличностных отношений в классе, помощь установлению доброжелательной атмосферы во время урока	-Игровые процедуры (игровые моменты и ситуации, сюжетно – ролевые игры)
Формирование социально значимого опыта сотрудничества и взаимной помощи;	-Шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над одноклассниками, имеющими учебные затруднения
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся для приобретения навыков самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим	-Индивидуальные и групповые исследовательские проекты; - Конкурсы проектов; - Научно – исследовательская конференция для школьников

идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения	
--	--

### Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Направления внеурочной деятельности	Программа (приложение1)
<b>Общеинтеллектуальное, познавательное.</b> Программы направлены на передачу социально значимых знаний, развивающие их любознательность, получение знаний вне школьной программы.	«Умники и умницы»
	«Математика и конструирование»
	«За страницами учебника»
	«Увлекательная информатика»
	«Юный географ»
	«Занимательная математика»
<b>Духовно-нравственное</b> Программы направлены на формирование ценностного отношения школьников к истории, традициям, культуре.	«Робототехника»
	«Юный патриот»
	«Мой Пермский край»
	«Азбука добра»
<b>Социальное</b> Программы направлены на развитие коммуникативных умений школьников, воспитание культуры общения,	«Наши истоки»
	«Школа добрых дел»
	«Познай себя»
	«Мир вокруг нас»
<b>Спортивно-оздоровительное</b> Программы направлены на физическое развитие школьников, побуждение к ЗОЖ	«Адреналин»
	«Юниор»
	«Азбука здоровья»
<b>Художественно-эстетическое</b> Программы направлены на раскрытие	«Творческая мастерская»
	«Увлекательное рукоделие»

### 3.4. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

#### **На уровне школы:**

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее школьная Дума), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

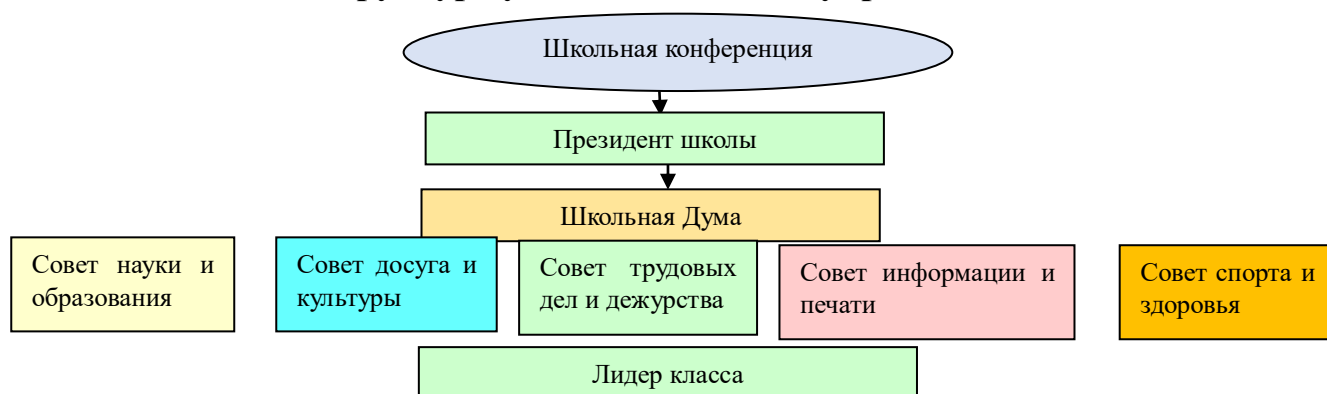
#### **На уровне классов:**

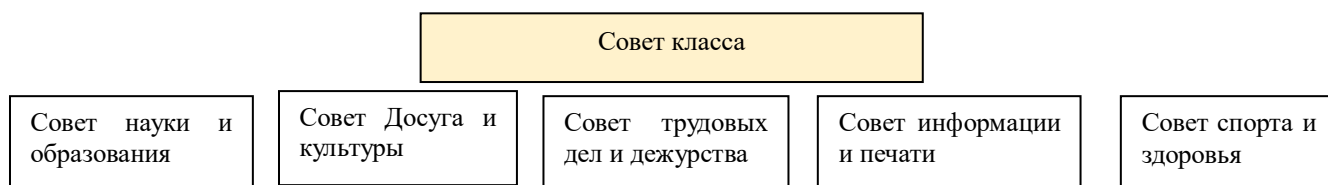
- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой школьной Думы и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

#### **На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

#### **Структура ученического самоуправления**





### 3.5. Модуль «Ученик и профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

Формы работы	Пояснения
Классные часы «Моя будущая профессия»	циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего

<b>Профориентационная игра</b> «Карьерный экспресс»	профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности
<b>Профориентационные экскурсии</b> «Предприятия»	экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии
<b>Профориентационные мероприятия</b> «Образование и карьера» «Дни открытых дверей»	посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах
<b>Профориентационное тестирование</b> «Выбор»	совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования
<b>Профориентационные проекты</b> «Онлайн профориентация»	участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастерклассах, посещение открытых уроков
<b>Профориентационное консультирование</b> «Мои возможности»	индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии
<b>Профориентационные курсы по выбору</b> «Электив» (Совместно с ЦЗН)	освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования

### 3.6. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках

следующих видов и форм деятельности:

### На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

### На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.





## Вариативные модули

### 3.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время

праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### 3.8. Модуль «Школа- территория здоровья»

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений. А систематическая работа при этом будет направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе;
- формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;
- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних ;
- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

<b>Направления работы</b>	<b>Мероприятия</b>
<b>Организация физкультурно-оздоровительной работы</b>	работа с учащимися всех групп здоровья на уроках физкультуры, секциях; организация физкультминуток на уроках, динамических перемен; организация работы спортивного клуба «Адреналин»; дни здоровья «Движение-жизнь»; проведение бесед в классах о режиме дня, правильном питании, здоровом образе жизни, значении спорта в жизни; организация наглядной агитации на стендах школы, разработка памяток и буклетов; профилактические беседы, встречи с представителями

	<p>медицинских учреждений; рейды: «Чистый класс»; «Внешний вид»; участие в конкурсах: Веселые старты»; «Папа, мама, я - спортивная семья»; «Президентские игры и состязания» экскурсии в ФОК «Синий кит»</p>
<p><b>Реализация системы двигательной активности учащихся как компонента воспитательной работы школы</b></p>	<p>организация динамических пауз, как во время уроков, так и вне; подвижные игры на перемене в начальной школе; спортивный час в ЛДП; уроки физкультуры в количестве 3 часов в неделю в 1-11 классах</p>
<p><b>Организация правильного (здорового) питания</b></p>	<p>проведение внеклассных мероприятий, лекториев, акций по формированию правильного (здорового) питания реализация мероприятий в рамках курса «Разговор о правильном питании»; контроль за качеством питания и питьевым режимом; проведение родительских собраний и индивидуальных консультаций о необходимости правильного рационального питания школьника;</p>
<p><b>Организация работы по профилактике употребления ПАВ</b></p>	<p>тематические классные часы, направленные на формирование ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека; регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами; проведение дней здоровья; контроль за условиями проживания и воспитания в семьях «группы риска»</p>
<p><b>Просветительская работа с родителями (законными представителями)</b></p>	<p>проведение родительских собраний и педагогических лекториев: «Распорядок дня и двигательный режим школьника»; «Личная гигиена школьника»; «Воспитание правильной осанки у детей»; «Организация правильного питания ребенка в семье»; «Семейная профилактика проявления негативных</p>

	привычек»; «Как преодолеть страхи»; «Профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними»; индивидуальные консультации; организация совместной работы педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, экскурсий
--	--

**Функции работников школы, направленные на сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья**

<b>Администрация</b>	обеспечение внедрения во все предметные области здоровьесозидающих образовательных технологий; обеспечение оптимизации учебной нагрузки; санитарно-гигиеническое обеспечение общей инфраструктуры общеобразовательного учреждения; обеспечение оздоровительной инфраструктуры общеобразовательного учреждения; создание условий для здорового питания в общеобразовательном учреждении; организация единого мониторинга здоровья; подготовка специалистов службы здоровья общеобразовательного учреждения и педагогического коллектива к построению здоровье созидающей среды.
<b>Классный руководитель</b>	повышение активности родителей в формировании здорового образа жизни детей; разработка рекомендаций по построению индивидуальных образовательных маршрутов; повышение квалификации в области здоровьесозидающей деятельности.
<b>Социальный педагог</b>	первичная профилактика наркозависимости и социально-обусловленных заболеваний; социальная защита и помощь в укреплении семейных отношений; стимулирование и развитие социально-значимой деятельности учащихся
<b>Педагог- психолог</b>	профилактика эмоционального неблагополучия детей и работников школы; психологическая подготовка к сдаче ЕГЭ; психологическая адаптация детей на разных этапах

	образования; психологическое сопровождение учебного процесса
<b>Учителя - предметники</b>	обеспечение двигательной активности школьников в течение учебного дня; повышение уровня культуры здоровья учащихся, педагогов и сотрудников школы; поддержка здоровьесберегающей и развития здоровьесозидающей образовательной среды повышение уровня культуры здоровья учащихся посредством различных моделей обучения и воспитания; повышение активности родителей в формировании здорового образа жизни детей;
<b>Медик</b>	проведение профилактических бесед; организация медицинских осмотров
<b>Ответственный за питание</b>	обеспечение горячего питания школьников; работы школьной столовой; обеспечение надлежащего питьевого и режима питания школьников

### 3.9. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы:

#### ***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым отечественным и международным событиям.

#### ***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со

значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

#### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.10. Модуль «Подросток и закон»**

Основной функцией профилактической работы школы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения.

#### **Изучение и диагностическая работа с учащимися и их семьями**

Диагностика детей, поступающих в школу и составление социального паспорта семьи с целью пролонгированной работы. Адаптация школьников. Изучение личности каждого ребенка и выявление среди них учащихся, требующих особого

внимания педагогического коллектива школы, установление неуспешности детей в различных видах деятельности.

**Формы работы:** изучение документов, личных дел, беседы с родителями и детьми, сбор материалов, выявление первоочередных задач воспитания и обучения, наблюдение, тестирование, индивидуальные беседы со школьниками, их родителями, приобщение учащихся к творческим делам класса, запись в кружки и секции, т.е. формирование детского коллектива, проведение педсоветов, коллективные школьные и классные мероприятия, родительские собрания, родительские дни, малые педсоветы.

**Ответственные:** социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, родители заместитель директора по ВР. учителя-предметники.

### **Профилактическая работа со школьниками**

Коррекционная работа с детьми «группы риска». Работа по формированию потребности вести здоровый образ жизни, профориентационная работа со школьниками с целью поиска своего места в жизни и смысла жизни, правовое воспитание учащихся, Просветительская работа среди учащихся о негативном влиянии ПАВ, табакокурения на организм человека.

**Формы работы:** организация свободного времени, отдыха в каникулы, специальные формы поощрения и наказания, раскрытие потенциала личности ребенка в ходе бесед, организация свободного времени, отдыха в каникулы, специальные формы поощрения и наказания, раскрытие потенциала личности ребенка в ходе бесед, тренингов, участия в КТД. классные часы, лекции, привлечение к посещению учащимися спортивных секций и к участию в соревнованиях, экскурсии, проведение дней Здоровья, организация активного общественно-полезного зимнего и летнего отдыха, СПТ. классные часы, лекции, беседы с представителями межведомственных и общественных организаций, конференции, уроки права.

**Ответственные:** социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, родители заместитель директора по ВР. учителя-предметники.

### **Медико-психологическое и правовое просвещение классных руководителей и учителей-предметников**

Учебно-просветительская работа среди учителей, классных руководителей в области ведения просветительской и профилактической работы по объяснению негативного влияния ПАВ, табакокурения на организм человека, психологической и правовой помощи подростку.

**Формы работы:** лектории, семинары, малые педсоветы, психолого-педагогические консилиумы.

**Ответственные:** администрация школы при сотрудничестве с межведомственными государственными и общественными организациями.

### **Работа с родительской общественностью**

Выявление семей, нуждающихся в психологической и социальной поддержке.

**Формы работы:** анкетирование, тестирование, наблюдение, родительские дни  
беседы

**Ответственные:** педагог-психолог, совет профилактики, социальный педагог,  
совет родителей.



### 3.11. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детские общественные объединения - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях (ст. 5).

<b>Направления работы</b>	<b>Название общественного объединения</b>	<b>Цель, задачи</b>
Экологическое	«Класс эколят»	Формирование экологической культуры детей, ответственного отношения к природе, умение понимать и ценить красоту и богатство природы, способность осуществлять экологически грамотные действия и поведение, занимать активную жизненную позицию, выражать нетерпимость к проявлениям безответственного отношения к природе.
Военно-патриотическое	«Отряд юнармейцев»	Реализация государственной молодёжной политики Российской Федерации: - воспитание чувства патриотизма, приверженности идеям интернационализма, дружбы и войскового товарищества, противодействия идеологии экстремизма; - воспитание уважения к Вооружённым Силам России, формирование положительной мотивации к прохождению военной службы, всесторонняя подготовка к исполнению воинского долга; - изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения; - пропаганда здорового образа жизни, укрепление физической закалки и выносливости; -приобщение к военно-техническим знаниям и техническому творчеству; -совершенствование ценностно-ориентированных качеств личности,

		обеспечение условий для самовыражения обучающихся, их творческой активности; -содействие развитию активной гражданской позиции подростков.
Гражданско-патриотическое направление	Класс «Юные друзья полиции»	Развитие у учащихся активной гражданской позиции и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, отражающих сопричастность к делам и достижениям старших поколений, готовность к активному участию в различных сферах жизни общества.
	Класс ДЮП	
	Класс МЧС	
	Класс ЮИД	
Спортивно-оздоровительное	Школьный спортивный клуб «Адреналин»	Воспитание у молодежи устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культурой и <b>спортом</b> , к организации активного отдыха, здоровому образу жизни.

Работа школьных объединений дает ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения, получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

### 3.12. Модуль «Медиативные технологии»

В МАОУ СОШ № 18 организована работа школьной службы примирения, которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних.

Целью деятельности службы медиации в нашей школе является распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы) и соответственно оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации.

#### **Школьная служба примирения «Мы- медиаторы»**

- Работа службы по разрешению поступающих конфликтных ситуаций в соответствии с порядком работы медиатора
- Проведение недели ШСП, акций и классных часов
- Включение элементов восстановительных практик в различные воспитательные формы и мероприятия
- Совет ШСП с участием школьников-медиаторов: обсуждение проведенных восстановительных программ, обмен опытом, мнениями
- Размещение информации о ШСП на сайте школы, в социальных сетях

#### 4. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательной деятельности МАОУ СОШ №18 осуществляется ежегодно силами педагогов и администрацией с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

В качестве основных способов получения информации по каждому критерию используются: *экспертная оценка, оценка педагогами, родителями, детьми*. Применение нами *опросных методов* обусловлено не только легкостью и простотой получения нужных сведений, возможностью проведения как индивидуальных, так и групповых исследований, значительно сокращающих временные затраты на исследование. Широта применения нами опросных методов связана, прежде всего, с высокой диагностической и прогностической надежностью.

Следующий путь получения нами данных для оценки деятельности учреждения – использование *тестов*. Надежность тестов более высокая, чем наблюдения, потому, что они лишены свойственной указанным методам субъективности. Объективность тестов обеспечит нам относительную независимость первичных показателей, их оценки и интерпретации от личностных и научных установок, субъективных суждений педагогов и родителей.

Таким образом, повышение надежности и объективности результатов деятельности учреждения, связано с целостным подходом и одновременным использованием методик, выявляющих различные аспекты, что позволяет видеть процесс деятельности учреждения в целом, в контексте его индивидуальной истории.

Таким образом, для проверки эффективности воспитательной деятельности школы будет использован комплекс теоретических и эмпирических методов исследования:

- *Общетеоретические методы* - анализ психолого-педагогической и социологической литературы по проблеме исследования, анализ опубликованных в периодических изданиях новейших педагогических и психологических исследований; изучение и обобщение передового социально-педагогического опыта; анализ практических программ, построение гипотез, прогнозирование, моделирование.
- *Эмпирические методы* – анкетирование; наблюдение; тестирование; беседы и опросы детей, воспитателей, педагогов, родителей и других специалистов; независимые характеристики; изучение документов; анализ продуктов деятельности детей и педагогов (коллективно и индивидуально выполненные изделия, рисунки, творческие работы, дневники и т.д.)

Анализ организуемого воспитательной деятельности проводится с целью

выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Основными направлениями анализа организуемой воспитательной деятельности в МАОУ СОШ №18 являются:

- **Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей**  
(какова динамика личностного развития детей каждого класса, группы; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития и удалось ли их решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать)
- **Воспитательная деятельность педагогов**  
(испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения с детьми; складываются ли у них доверительные отношения с разными возрастными группами детей; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми)
- **Управление воспитательной деятельностью**  
(имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательную деятельность в гимназии, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли педагоги за хорошую воспитательную работу с детьми)
- **Ресурсное обеспечение воспитательной деятельности**  
(материальные ресурсы, кадровые ресурсы, информационные ресурсы, необходимые для организации воспитательной деятельности, учёт реальных возможностей; какие имеющиеся ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении)

Итогом анализа организуемой воспитательной деятельности в МАОУ СОШ №18 является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ  
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД  
1-4 КЛАССЫ**

**Ключевые общешкольные дела**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	1-4	1.09.	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Мероприятия в рамках Месячника безопасности (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) Мероприятия ко дню солидарности в борьбе с терроризмом. Родительский патруль.	1-4	сентябрь  3 сентября	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Педагог-организатор ОБЖ
День Здоровья	1-4	сентябрь	Учителя физкультуры
Традиционная школьная ярмарка «Дары природы»		сентябрь	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители Инспектор ОДН
Школьная акция ко Дню пожилого человека «Тёплые ладошки»	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Посвящение в первоклассники	1-4	октябрь	Педагог-организатор Классные руководители
Конкурс рисунков «Золотая осень» Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала.	1-4	октябрь	Педагог-организатор Классные руководители
Мероприятия в рамках акции #акция_ПустьВсегдаБудетМама в рамках реализации проекта «Сохраним семью – сбережём Россию» Традиционная школьная акция	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители

«Подари улыбку маме». Выставка рисунков «Это моя мамочка»			
День правовой защиты детей.	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Школьная эко-акция по сбору батареек «Сохраним жизнь ёжику»	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Торжественная линейка «День рождения Пермского края», конкурс рисунков, проведение классных часов.	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Мастерская Деда Мороза (новогоднее оформление школы, конкурс рисунков, поделок)	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Школьная эко-акция по сбору макулатуры «Бумажный бум»	1-4	январь	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-4	январь	Классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарничка», «Веселые старты», фестиваль патриотической песни «Битва хоров», акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители Педагог-организатор ОБЖ
Традиционный вечер встречи выпускников «Мы рады видеть вас!»	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Массовая лыжная гонка «Лыжня России»	1-4	февраль	Учителя физкультуры
День финансовой грамотности	1-4	март	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек	1-4	март	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
День космонавтики: конкурс рисунков, викторина	1-4	апрель	Педагог-организатор
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», акция «Стена памяти», конкурс стихов о войне «Помни!»	1-4	май	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	май	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор

			Классные руководители
<b>Самоуправление</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	Классные руководители
<b>Школьные медиа</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «ГолосОК»	1-4	В течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>Социальные и благотворительные акции</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Школьный двор»	1-4	октябрь	Руководитель движения
Социально-благотворительная акция «Подари ребенку день»	1-4	октябрь	Руководитель движения
Благотворительная ярмарка-продажа	1-4	ноябрь	Руководитель движения
Благотворительная акция «Детский орден милосердия»	1-4	декабрь	Руководитель движения
Акция «Дарите книги с любовью»	1-4	февраль	Руководитель движения
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый город - чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.)	1-4	апрель	Руководитель движения
Участие в проектах и акциях РДШ	1-4	В течение года	Руководитель движения
<b>Экскурсии, походы</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений театров в школе	1-4	В течение года	Классные руководители



Посещение социального кинозала, виртуального концертного зала, кинотеатра	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в школьный музей	1-4	октябрь	Руководитель музея
Сезонные экскурсии в природу	1-4	По плану клас.рук.	Классные руководители
Поездки на новогодние представления в драматический театр	1-4	декабрь	Классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	1-4	май	Классные руководители
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Педагог-организатор Учитель ИЗО
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>Работа с родителями</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Школьная ярмарка», «Бумажный бум», «Собери ребёнка в школу», «Бессмертный полк», «Зарничка», новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!», классные «огоньки» и др.	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Общешкольное родительское собрание	1-4	Октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Председатель Совета
<b>Классное руководство</b> (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			

**Школьный урок**

(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ  
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД 5-9 КЛАССЫ****Ключевые общешкольные дела**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	5-9	1.09.	Заместитель директора по ВР
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Педагог-организатор ОБЖ
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	5-9	сентябрь	Учителя физкультуры
День трезвости: конкурс плакатов	5-9	сентябрь	Педагог-организатор
Традиционная школьная ярмарка «Дары природы»	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
«Посвящение в пятиклассники»	5-7	сентябрь	Педагог-организатор
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители Инспектор ОДН
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа, выставка рисунков «Мой любимый учитель».	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
«Золотая осень»: Фотоконкурс. Праздник «Краски осени». Конкурс поделок из природного и бросового материала.	5-9	октябрь	Педагог-организатор Школьная Дума
Школьная акция ко Дню пожилого человека «Тёплые ладошки»	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
День правовой защиты детей.	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР

Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.			
Предметная неделя математики, физики, химии и биологии (шахматно-шашечный турнир, интерактивные игры, квесты и т.п.)	5-9	ноябрь	МО учителей-предметников
Мероприятия в рамках акции #акция_ПустьВсегдаБудетМама в рамках реализации проекта «Сохраним семью – сэкономим Россию» Традиционная школьная акция «Подари улыбку маме». Выставка рисунков «Это моя мамочка»	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Предметная неделя, географии, истории, обществознания (игры-путешествия, познавательные игры и т.п.)	5-9	декабрь	МО учителей-предметников
Торжественная линейка «День Конституции», «День рождения Пермского края»	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Школьный этап конкурса «Неопалимая купина»	5-9	декабрь	Руководитель ДЮП
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа.	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Предметная неделя литературы, русского и английского языков (конкурсы чтецов, сочинений, интеллектуальные игры и т.п.)	5-9	январь	МО учителей-предметников
Час памяти «Блокада Ленинграда»	5-9	январь	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители Учителя истории
Лыжные соревнования «Лыжня России»	5-9	январь	Учитель физкультуры
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: пионерский сбор «Пионеры-герои», фестиваль патриотической песни, соревнование по пионерболу, волейболу, спортивная эстафета, акции «Письмо солдату», по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества.	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Традиционный вечер встречи	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР

выпускников.			Педагог-организатор Школьная Дума Классные руководители
Конкурс патриотической песни «О доблести, о Родине, о славе»	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
День финансовой грамотности	5-9	март	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». НОУ. День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	5-9	март	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
8 Марта в школе: конкурсная программа «Вперед, девчонки!», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек.	5-9	март	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
День космонавтики: выставка рисунков	5-7	апрель	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Конкурс «Безопасное колесо»	5-7	апрель	Педагог-организатор ОБЖ
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья Акция "Школа против курения". Туристические походы.	5-9	май	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», Вахта памяти у памятника «Павшим в годы войны, акция «Окна Победы» и др.	5-9	май	Заместитель директора по ВР
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	май	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Вручение аттестатов	5-9	июнь	Заместитель директора по ВР
<b>Самоуправление</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов,	5-9	сентябрь	Классные руководители

распределение обязанностей.			
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Конкурс «Лучший ученический класс»	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	май	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	5-9	май	Заместитель директора по ВР
<b>Профориентация</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика.	5-9	январь	Заместитель директора по ВР Социальный педагог
<b>Школьные медиа</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «ГолосОК»	5-9	В течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	5-9	В течение года	Классные руководители
<b>Экскурсии, походы</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений театров в школе	5-9	В течение года	Классные руководители
Посещение социального кинозала, виртуального концертного зала, кинотеатра	5-9	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в школьный музей	5-7	январь	Руководитель музея
Сезонные экскурсии в природу	5-7	По плану клас.рук.	Классные руководители
Поездки на представления в драматический театр, на киносеансы- в кинотеатр	5-9	По плану клас.рук.	Классные руководители
Экскурсии в музеи, пожарную часть, предприятия	5-9	По плану клас.рук.	Классные руководители

Экскурсия в школьный музей	8-9	май	Руководитель музея
Туристические походы «В поход за здоровьем»	5-9	май	Классные руководители
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Рук-ль движения «Страна непосед»
Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	5-9	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	5-9	В течение года	Классные руководители
<b>Работа с родителями</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Подари ребенку день», «Бессмертный полк», новогодний праздник, «Мама, папа, я – отличная семья!», «Детский орден милосердия», классные «огоньки» и др.	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, рук-ль движения «Страна непосед», классные руководители
Общешкольное родительское собрание	5-9	Октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану Совета	Председатель Совета
<b>Классное руководство</b> (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
<b>Школьный урок</b> (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			
<b>ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД 10-11 КЛАССЫ</b>			
<b>Ключевые общешкольные дела</b>			

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Здравствуй, школа»	10-11	1.09	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Педагог-организатор ОБЖ
Осенний День Здоровья	10-11	сентябрь	Учитель физкультуры
Презентация волонтерского движения школы «Не будь равнодушным»	10-11	сентябрь	Руководитель волонтерского движения
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
«Золотая осень»: Фотовыставка. Вечер отдыха «Осенняя дискотека или Ура! Каникулы!»	10-11	октябрь	Педагог-организатор Классные руководители
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР
Предметная неделя математики, физики, химии и биологии (шахматно-шашечный турнир, интерактивные игры, квесты и т.п.)	10-11	ноябрь	МО учителей-предметников
Предметная неделя, географии, истории, обществознания (игры-путешествия, познавательные игры	10-11	декабрь	МО учителей-предметников

и т.п.)			
Торжественная линейка «День Конституции»	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, праздничный вечер.	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Предметная неделя литературы, русского и английского языков (конкурсы чтецов, сочинений, интеллектуальные игры и т.п.)	10-11	январь	МО учителей-предметников
Час памяти «Блокада Ленинграда»: Устный журнал	10-11	январь	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Лыжные соревнования «Лыжня России»	10-11	январь	Учитель физкультуры
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: соревнование по волейболу, спортивно-военизированная эстафета, «Зимнее многоборье», фестиваль патриотической песни, акции по поздравлению юношей	10-11	февраль	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
День финансовой грамотности	10-11	март	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ. НОУ.	10-11	март	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
8 Марта в школе: конкурсная программа «А ну-ка, девушки!», акции по поздравлению девушек	10-11	март	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья Акция "Школа против курения". Туристические походы	10-11	май	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», Вахта памяти у памятника «Павшим в годы войны», акция «Окна Победы» и др.	10-11	май	Заместитель директора по ВР
Торжественная линейка «Последний	10-11	май	Заместитель директора по ВР



звонок»			
Торжественное вручение аттестатов.	10-11	июнь	Заместитель директора по ВР
<b>Самоуправление</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10-11	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Конкурс «Лучший ученический класс»	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
Рейд по проверке классных уголков	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР
Рейд по проверке сохранности учебников	10-11	январь	Заместитель директора по ВР
Рейд по выполнению зарядки в классах	10-11	февраль	Заместитель директора по ВР
Рейд по проверке внешнего вида уч-ся	10-11	март	Заместитель директора по ВР
Работа в соответствии с обязанностями	10-11	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	10-11	май	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	10-11	май	Заместитель директора по ВР
<b>Благотворительные и социальные акции</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Школьный двор»	10-11	октябрь	Классный руководитель
Социально-благотворительная акция «Подари ребенку день»	10-11	октябрь	Классный руководитель
Шефская помощь престарелым людям по уборке приусадебных участков	10-11	Октябрь, апрель	Классный руководитель
Благотворительная ярмарка-продажа	10-11	ноябрь	Классный руководитель
Благотворительная акция «Детский орден милосердия»	10-11	декабрь	Классный руководитель
Акция «Дарите книги с любовью»	10-11	февраль	Классный руководитель
Экологическая акция «Бумажный бум»	10-11	апрель	Классный руководитель
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом и волонтерским движением Школы: «Чистый поселок - чистая планета», «Памяти павших», «О сердца к сердцу»,	10-11	апрель	Классный руководитель

«Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Помощь пожилому односельчанину на приусадебном участке», «Здоровая перемена» и др.)			
Участие в проектах и акциях РДШ	10-11	В течение года	Классный руководитель
<b>Экскурсии, походы</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение концертов в Доме культуры поселка	10-11	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в школьный музей «Наши земляки – участники локальных войн»	10-11	февраль	Руководитель школьного музея
Поездки на представления в драматический театр, на киносеансы- в кинотеатр	10-11	По плану клас.рук.	Классные руководители
Экскурсии в музеи, пожарную часть, предприятия	10-11	По плану клас.рук.	Классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	10-11	май	Классные руководители
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки фотографий, плакатов, посвященных событиям и памятным датам	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Оформление классных уголков	10-11	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	10-11	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	10-11	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	10-11	В течение года	Классные руководители
<b>Работа с родителями</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Подари ребенку день», «Бессмертный полк», новогодний вечер, «Мама, папа, я – отличная семья!», выпускной вечер и др.	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Общешкольное родительское собрание	10-11	Октябрь, март	Директор школы

Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	10-11	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
Индивидуальные консультации	10-11	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	10-11	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	По плану Совета	Председатель Совета
<b>Классное руководство</b> (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
<b>Школьный урок</b> (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			