

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 18

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
гуманитарных наук
наук протокол № 1
от 27 августа 2021г.
Руководитель МО
И.А. Коцбинская

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УР:
Н.А. Фаяршина
Н.А. Фаяршина
« 30 » августа 2021г



Рабочая программа
по предмету «Обществознание»
(базовый уровень)
для 10 класса
на 2021-2022 учебный год

Учитель: Попов М.А.
Предмет: обществознание

Кунгур, 2021г

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе примерной программы среднего общего образования по обществознанию, программы курса «Обществознание» Л.Н.Боголюбов (10 – 11 класс), с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и нацелен на реализацию требований Примерной основной общеобразовательной программы основного общего образования.

Содержание воспитания с учетом РПВ. Особенностью программы предмета «Обществознание» на уровне СОО является то, она в первую очередь предполагает решение вопросов воспитания в рамках школьного урока по направлениям (нравственное воспитание, патриотическое воспитание, интеллектуальное воспитание).

Предмет «Обществознание», изучаемый в классе гуманитарного профиля, включает на предметном уровне изучение учащимися четырех основных сфер общественной жизни: социальной, политической, духовной. В связи с этим при изучении разделов по данным тематическим блокам в обязательном порядке определяются воспитательные задачи

В соответствии с РПВ и требованиями к изучению предмета «Обществознание» приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников:

1) При изучении тем предмета «Обществознание» по духовной сфере воспитание ценностных отношений:

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами о работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее

2) При изучении тем предмета «Обществознание» по социальной сфере воспитание ценностных отношений: - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- толерантному отношению к людям другой культуры, проявлению гражданской позиции, уважительному отношению к людям

- к сотрудничеству, как к универсальному способу достижения результата, при решении различных задач, реализации проектов, выстраивании отношений с окружающими.

3) При изучении тем предмета «Обществознание» по политической сфере воспитание ценностных отношений:

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к социальным нормам, регулирующим жизнедеятельность людей в различных областях, необходимости самодисциплины и ответственности;

- к соблюдению Конституции РФ, законов РФ, соблюдению прав и свобод других людей, обеспечивающих правопорядок в обществе и государству.

Целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся при реализации программы предмета «Обществознание»(10-11): установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией

Место предмета в учебном плане. Рабочая программа рассчитана на 70 учебных часа в год (2 часа в неделю) в 10 классе. Тематическое планирование рассчитано на базовый уровень изучения обществознания 70 учебных часа в год (2 часа в неделю), содержание тематического планирования и его структура соответствуют содержанию и структуре УМК.

Учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 140 часов для изучения интегрированного курса «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования.

Программа конкретизирует содержание предметных тем содержания федерального компонента государственного стандарта основного общего образования с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей школьников. Программа освещает основы конкретных наук – социальной психологии, философии, культурологии, социологии, политологии.

В программе указано примерное распределение учебных часов по разделам программы курса.

Программа является основанием для составления учителем календарно-тематического планирования. Она определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса.

При реализации программы за учителем остается право предложить собственный подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности изучения этого материала, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации обучающихся.

Общая характеристика учебного курса.

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, духовно-нравственная сфера, политика. Все означенные компоненты содержания

взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей. Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Цели и задачи курса обществознания средней школы.

Курс «Обществознание» для старших классов полной средней школы направлен на реализацию новой структуры обществоведческого образования и является интегрированным.

Назначение курса – содействовать воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации, познанию окружающего мира, самопознанию и самореализации.

Рабочая программа имеет направленность на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации, интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ
- **освоение системы** знаний о различных видах деятельности людей, об обществе и его сферах для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования для самообразования
- **формирование** опыта применения полученных знаний на практике для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, а также межличностных отношений

Образовательные задачи:

- углубление знаний учащихся по общественным наукам;
- развитие у старшеклассников умения анализировать и оценивать события экономической, политической, социальной жизни, определять свое отношение к ним;
- создавать предпосылки для дальнейшего образования выпускников средней школы в высших учебных заведениях.

Воспитательные задачи:

- формирование гуманистического мировоззрения, необходимых моральных ориентиров, политической и правовой культуры, экономической, социальной и экологической культуры;

- формирование знаний и интеллектуальных умений, необходимых для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина, осознания личных и социальных возможностей их осуществления, дальнейшего образования и самообразования;

- содействие воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей, приверженности демократическим ценностям;

Развивающие задачи:

- создание условий для развития личности подростка, приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям;

- развитие умений ориентироваться в потоке разнообразной информации;

- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности подростка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур;

- интеллектуальное и духовное развитие личности подростка;

- способствование социализации молодого человека, пониманию им многообразия современного мира и необходимости диалога между представителями разных культур и цивилизаций.

Основные цели курса определены, исходя из современных требований к гуманитарному образованию учащихся полной средней школы.

- создание условий для социализации личности;

- содействовать формированию гуманистического мировоззрения, необходимых моральных ориентиров, политической и правовой культуры, экономической, социальной и экологической культуры, формированию знаний и интеллектуальных умений, необходимых для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина, осознания личных и социальных возможностей их осуществления, дальнейшего образования и самообразования;

- содействие воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей, приверженности демократическим ценностям;

- развитие умений ориентироваться в потоке разнообразной информации и в типичных жизненных ситуациях.

Формирование указанных качеств личности, ее ценностных ориентаций предполагает усвоение определенных знаний, выработку соответствующих умений, овладение другими элементами культуры.

Первая глава курса – «Человек в обществе» – излагает философские знания о человеке и обществе. Курс представляет социально-философский анализ человеческого мира, дает объяснение его многообразных проявлений. Общая характеристика деятельности позволяет показать ее как способ человеческого бытия, как основной фактор развития общества и личности, при этом подчеркивается ее многообразие. Ведущей идеей, пронизывающей изучение познавательной деятельности человека, является тезис о множественности путей и способов познания мира и познания. Наряду с особенностями научного познания характеризуются некоторые формы и способы вненаучного познания.

Изучение взаимосвязи деятельности и духовного мира человека способствует формированию нравственной культуры личности, раскрытию значения нравственной оценки деятельности. В данном разделе общество характеризуется как сложная

динамическая система, в которой человек рассматривается в системе социальных отношений.

В разделе "Основные сферы общественной жизни» рассматриваются основные вопросы духовной культур , социальной и политической сфер.

Данный курс полностью раскрывает Обязательный минимум содержания, установленный Государственным стандартом. Вопросы, документы, задания учебного пособия, обеспечивающего изучение курса, позволяют получить учащимся необходимые знания, соответствующие требованиям к уровню подготовки выпускников.

Главное в изучении курса – не допустить механического заучивания параграфов, помочь ученикам осмыслить содержание курса.

В результате изучения обществознания на базовом уровне ученик должен обладать следующими знаниями и умениями.

ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности

- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы

- особенности социально-гуманитарного познания

УМЕТЬ

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки

- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выделяя их общие признаки

- объяснять причинно-следственные связи изучаемых социальных объектов

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия

- систематизировать, анализировать и обобщать социальную информацию и применять знания на практике

- формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для успешного выполнения типичных социальных ролей.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного курса в пределах предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;

- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;

- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;

- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);

- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых

системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;
- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Межпредметные связи на уроках обществознания.

Курс опирается на обществоведческие знания, межпредметные связи, в основе которых обращение к таким учебным предметам, как история, литература, география. Данный курс предполагает широкое использование исторических экскурсов, позволяющих проследить изучаемые явления через их зарождение, развитие и современное состояние.

Дидактическая модель обучения: объяснительно-иллюстративная, личностно-ориентированная педагогическая ситуация, игровая, ИКТ.

Педагогические технологии.

1. Технология развивающего обучения.
2. Технология проблемного обучения.
3. Технология проектно-исследовательской работы.
4. Технология личностно-ориентированного обучения.
5. Технология коллективного способа обучения.
6. Применение ИКТ.

Результаты обучения

Результаты изучения курса «Обществознание» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует содержанию федерального компонента государственного образовательного стандарта. Требования направлены на реализацию деятельностного, практикоориентированного и личностно ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни,

позволяющими ориентироваться в социальной среде, делать сознательный выбор в условиях альтернатив.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и осознанно воспроизводится учащимися.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: характеризовать, анализировать, объяснять, раскрывать на примерах, осуществлять поиск социальной информации, оценивать, формулировать собственные суждения и т.д.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

Некоторые результаты обучения могут быть определены как прогнозируемые и не подлежат непосредственной проверке, поскольку связаны с личностными чертами и мировоззренческими установками выпускников.

Оцениванию подлежат предметные и метапредметные результаты освоения учащимся среднего (полного) общего образования. К метапредметным результатам основного общего образования относятся освоенные учащимися способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

К предметным результатам относятся усвоенные учащимися при изучении учебного предмета знания, умения, навыки, опыт творческой деятельности, ценностные установки, специфичные для изучаемой данной области знаний.

Не оцениваются личностные результаты освоения учащимся среднего (полного) общего образования. К личностным результатам среднего (полного) общего образования относятся:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции;
- образовательные планы;
- мотивы образовательной деятельности;
- социальные чувства;
- личностные качества.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

Знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

Уметь:

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между

существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

- **объяснять:** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- **подготовить** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

- **применять** социально-экономические и гуманитарные **знания** в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

- совершенствования собственной познавательной деятельности;

- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.

- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Содержание изучаемого курса.

10 класс.

Роль общественных наук в современном обществе. Отличие обществознания 8-9 классов и 10-11 классов. Цели изучения обществознания в старших классах.

Человек в обществе (30 ч). Общество и общественные отношения. Понятие общества. Взаимосвязь общества и природы. Сферы общественной жизни. Важнейшие социальные институты общества. Общество как сложная социальная система с ее особенностями. Исторический процесс и его участники. Общество и культура. Факторы развития общества. Многообразие путей и форм общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира. Науки об обществе. Человечество как социальная общность. Перспективы постиндустриальной цивилизации. Многовариантность общественного развития. Общие проблемы человечества. Проблема общественного прогресса и его критерии. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Науки о человеке (биология, психология, философия, культурология и т.д.). Сознание. Разум. Сознательное и бессознательное. Мироззрение, его виды, его роль в жизни человека. Бытие человека, его творческая природа. Цель и смысл жизни. Деятельность человека и ее основные характеристики. Мотивация, структура и многообразие деятельности, ее связь с сознанием человека. Многообразие форм деятельности.

Познание. Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Проблема познаваемости мира. Агностицизм. Истина абсолютная и относительная. Наука в современном обществе как форма культуры и как система знаний. Функции современной науки. Дифференциация и интеграция наук. Научная картина мира и ценностно-мировоззренческие формы знания.

Научное познание и его особенности. Теория как форма научного познания. Методы научных исследований. Научное мышление современного человека. Ненаучное познание. Жизненный опыт, здравый смысл, народная мудрость. Познание посредством искусства. Социальное познание, его особенности. Конкретно-исторический подход к социальным явлениям. Факты, интерпретации, оценки. Самопознание и его формы. Науки, изучающие общество и человека.

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия.

Общество как мир культуры (20ч). Духовная сфера жизни. Духовно-теоретическая и духовно-практическая деятельность. Многообразие определений культуры и ее разнообразие. Функции культуры: приспособление к окружающей среде, духовное производство, накопление, сохранение и распространение духовных ценностей. Духовное потребление. Диалог культур. Народная культура как культура, создаваемая народными массами. Массовая культура с ее коммерческой направленностью и связью с СМИ. Элитарная культура.

Искусство как эстетическая деятельность и его сущность. Его происхождение и формы (литература, скульптура, архитектура, музыка, театр, кино). Художественный образ и художественное творчество. Направления в искусстве. Тенденции духовной жизни современной России.

Образование в системе духовного производства, его цели, элементы и функции в современном мире. Самообразование. Проблемы современного образования, его гуманизация. Значение образования.

Мораль как регулятор социального поведения, ее ценности, нормы, нравственные категории. Моральный идеал.

Религия как феномен культуры и ее функции. Многообразие религий. Мировые религии. Роль религии в современном мире. Религия в современной России. Веротерпимость и свобода совести как духовные ценности. Религиозные объединения. Права религиозных организаций. Проблема поддержания межрелигиозного мира.

Социальная сфера (28 часов). Общество и общественные отношения. Понятие общества. Сферы общественной жизни. Важнейшие социальные институты общества. Общество как сложная социальная система с ее особенностями. Многообразие социальных групп. Социальное неравенство и социальная стратификация. Характеристика социальной мобильности, горизонтальные, вертикальные, социальные лифты. Каналы вертикальной мобильности. Миграция. Социальные нормы. Социальный статус личности и социальные роли человека. Элементы социального поведения.

Этнические общности. Нации, межнациональные отношения, национальное самосознание. Межнациональное сотрудничество в современном мире. Национализм и шовинизм. Межнациональные конфликты и пути их разрешения. Культурный плюрализм. Национальная политика современной России. Конституция РФ о национальной политике страны.

Семья как малая группа и социальный институт. Ее функции (репродуктивная, воспитательная, экономическая и т.д.) и общественная ценность. Роль семьи в современном мире и тенденции ее развития. Тенденции в развитии семьи в современной России. Проблема неполных семей. Гендер – социальный пол.

Молодежь как социально- демографическая группа. Тинейджеры и акселерация современной молодежи. Молодежная субкультура. Молодежный стиль. Проблемы молодежи в условиях социальных перемен. Молодежь как субъект социального развития на современном этапе исторического развития общества. Специфические черты российской молодежи и молодежной субкультуры. Молодежная политика.

Социальные процессы в современной России и их тенденции.

Социальные взаимодействия. Социальные конфликты и их виды. Стадии конфликтов, пути их разрешения и варианты последствий. Социальные аспекты и культура труда личности (профессионализм, квалификация, трудовая и технологическая дисциплины). Характеристика социального контроля и самоконтроля. Социальное поведение. Рациональное поведение и принцип рациональности.

Отклоняющееся (девиантное) поведение: алкоголизм, наркомания, преступность. Делинквентное поведение, криминальное поведение. Группа риска. Преступность несовершеннолетних.

Политическое развитие человека и общества (48 часов).

Политические действия и их характеристика. Субъекты политики и их интересы. Понятие политических институтов, и как важнейшего – политических партий. Их цели, задачи, итоги деятельности. Политические отношения. Власть, ее происхождение и ее виды, авторитет власти. Политическая система, ее структура (подсистемы) и ее функции. Воздействие политической системы на общество. Государство как центральный институт

политической системы, его признаки, формы, внутренние и внешние функции. Политический режим, его типы. Государственный аппарат. Демократические ценности и понятие правового государства, его признаки. Политическая жизнь и демократические перемены в современной России. Гражданское общество и его характеристика. Местное самоуправление и его муниципальные образования. СМИ в политике. Избирательная система и ее типы (мажоритарная, пропорциональная). Многопартийность и партийные системы (однопартийная, двухпартийная, многопартийная). Сущность политического процесса, политическое участие граждан в нем. Значение политической культуры, политические ценностные ориентиры, способы практических политических воздействий. Формы политической активности граждан и ее влияние на политику страны. Политическая идеология, ее структура и функции. Различия и взаимодействие политической идеологии и политической психологии.

Политический статус личности. Многообразие политических ролей личности. Сущность роли избирателя. Критерии оценки предвыборных программ и личных качеств кандидатов в депутаты. Политическая культура. Демократический тип политической культуры.

Признаки правового государства. Международные документы о правах человека и судебной защите прав. Взаимосвязь правового государства и гражданского общества.

Что такое идеология, ее роль в политической жизни. Современные политические идеология (либеральная, консервативная, социалистическая, социал-демократическая, коммунистическая). Идеология фашизма. Политическая психология и политическое сознание. Взаимосвязь организаций, политических норм, политического сознания и политической культуры. Роль СМИ. Политическое управление. Политическая элита и политическое лидерство. Типы лидерства (традиционное, легальное, харизматическое). Роль политического лидера в жизни общества.

Правовое государство. Верховенство закона - основополагающий принцип правового государства. Равноправие граждан. Защита прав человека. Взаимная ответственность государства и личности. Разделение властей.

Политический монополизм и плюрализм. Формы разрешения политических конфликтов в условиях правового государства. Многопартийность.

Парламентская демократия. Парламентаризм - классическая форма представительской демократии. Принцип двойной ответственности парламентариев. Политический статус личности. Многообразие политических ролей личности и политического поведения. Роль избирателя. Критерии оценки предвыборной программы и личных качеств кандидатов в депутаты. Регулирование политического поведения. Политический терроризм. Политическая культура.

Реформа политической системы в нашей стране. Конституция РФ. Учреждение поста президента. Законодательная, исполнительная и судебная власть в Российской Федерации. Обновление избирательной системы. Права и свободы человека и гражданина. Противоречия процесса демократизации политической системы.

Современное общество. (2 часа).

Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство. Глобальная информационная экономика. Социально-политическое измерение информационного общества.

Глобальная угроза международного терроризма.

Взгляд в будущее (2 часа).

Типы цивилизаций. Особенности развития традиционного общества. Достижения и противоречия западной цивилизации. Переход к постиндустриальному обществу. Целостность и взаимозависимость современного мира. Наше общество в современном мире. Необходимость обновления общества. Экономический и социально-политический кризис и пути выхода из него. Глобальные проблемы современности, их происхождение и взаимосвязь. НТР, экологический кризис. Пути разрешения глобальных проблем. Общество и человек перед лицом и вызовами двадцать первого века. Переход к постиндустриальному обществу. Глобальные проблемы современности и пути их разрешения. Стратегия выживания человечества в условиях обострения глобальных проблем.

Повторение (6 часов).

Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по обществознанию

% выполнения	0-50	36-60	61-85	86-100
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по обществознанию

Отметка / Содержание	«2»	«3»	«4»	«5»
Общая информация	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.
Тема	Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны.	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока.
Применение и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный.	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.

Критерии оценки мультимедийной презентации

СОЗДАНИЕ СЛАЙДОВ	<i>Максимально е количество баллов</i>	<i>Оценка группы</i>	<i>Оценка учителя</i>
Титульный слайд с заголовком	5		
Минимальное количество – 10 слайдов	10		
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)	5		
СОДЕРЖАНИЕ			
Использование эффектов анимации	15		
Вставка графиков и таблиц	10		
Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных	10		
Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов	5		
ОРГАНИЗАЦИЯ			
Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы	10		
Слайды представлены в логической последовательности	5		
Красивое оформление презентации	10		
Слайды распечатаны в формате заметок.	5		
ОБЩИЕ БАЛЛЫ Окончательная оценка:	90		

Нормы оценки знаний учащихся по обществознанию (устный, письменный ответ)

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;
- сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук;
- сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;
- применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;
- оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса;

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- продемонстрировал предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла;

- верно освятил тему вопроса, но недостаточно полно ее раскрыл;

- продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;

- не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;

- дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;

- дал ответы на уточняющие вопросы.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;

- делает элементарные выводы;

- путается в терминах;

- не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;

- не может аргументировать собственную позицию;

- затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;

- справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- не увидел проблему, не смог ее сформулировать;

- не раскрыл проблему;

- представил информацию не в контексте задания;

- или отказался отвечать (уважительная причина отсутствует).

Система контроля и оценивания

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются: текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация, которые позволяют:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету согласно учебного плана);

- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;

- осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

Формы и средства контроля

Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется в форме проверочных работ, тестирования, зачетов, подготовки презентаций, рефератов.

Изучение разделов завершается повторительно-обобщающими уроками (в форме тестирования, работы с документами, написанием эссе), самостоятельным составлением тестовых заданий, созданием презентаций.

1. Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты, тестирование и т.п. в рамках урока. Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и т.п. работу выставляется в классный журнал в течение 7 календарных дней..

2. Промежуточный контроль знаний обучающихся

Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком.

3. Итоговая аттестация обучающихся

Итоговая аттестация обучающихся. выбравших обществознание для ЕГЭ пишут экзамен в форме ЕГЭ. Сроки итоговой аттестации устанавливаются в соответствии с Положением о формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

Для оценки уровня достижений обучающихся используются сборники заданий ЕГЭ, Сборники диагностических вариантов.

Учебно-методическое обеспечение и материально-техническое обеспечение курса.

1. Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 10 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.]. — М. : Просвещение, 2020.

2. Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень/ под ред. Боголюбова Л. Н., Лазебниковой А. Ю. - М.: Просвещение, 2020

3. О. А. Котова, Т. Е. Лискова. Обществознание. Тетрадь-тренажёр. 10 класс, 2020

4. Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень/ под ред. Боголюбова Л. Н., Лазебниковой А. Ю. - М.: Просвещение, 2021

5. Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 11 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.]. — М. : Просвещение, 2020..

7..О. А. Котова, Т. Е. Лискова. Обществознание. Тетрадь-тренажёр. 11 класс, 2020

8. Обществознание. Школьный словарь. 10—11 классы./ Под ред. Л. Н. Боголюбова, 2020

Интернет-ресурсы по обществознанию для учителя и обучающихся

В состав ресурсов, собранных в настоящем подразделе, включены материалы, обеспечивающие содержательную поддержку обществоведческого курса, разработки по общим вопросам социально-гуманитарного знания, методики преподавания обществознания в школе и повышения качества обществоведческой подготовки

школьников. Эти ресурсы могут послужить ориентиром при расширении информационного поля изучения нового материала, а также при организации исследовательской работы, проектной деятельности, уроков, проводимых в нетрадиционных формах.

Учебно-методические материалы по разделам обществознания, методические разработки уроков – планы уроков с заданиями, задачами, упражнениями; сценарии деловых, интеллектуально-творческих игр, викторин и конкурсов:

1. <http://www.scenaru.narod.ru/spisok.html>
2. <http://his.1september.ru/2003/10/14.htm>
3. http://www.edu.nsu.ru/noos/economy/m_metodmater.html
4. <http://socio.rin.ru/>

Энциклопедии, справочники, словари (политических терминов, по культуре, религии, экономике, психологии, праву):

1. <http://slovary.gramota.ru/>
2. <http://www.philosophy.ru/edu/ref/rudnev/index.htm>
3. <http://www.cbook/people/relig/index.shtml>
4. <http://dictionaries.rin.ru/>

Новости, доклады, сообщения о событиях, происходящих в социальной, экономической, политической, духовной сферах жизни общества в России и за рубежом, представленные на сайтах в Интернет

1. <http://top.rbc.ru>
2. <http://socio.rin.ru/>
3. <http://www.hro.org/editions/glossary/index.htm>

Методические материалы:

1. <http://www.humanities.edu.ru/index.html> - Социально – гуманитарное и политологическое образование
2. http://window.edu.ru/window_catalog/files/r37256/ron18.pdf Рекомендации участникам олимпиад по обществознанию
3. http://window.edu.ru/window_catalog/files/r41163/tlg04.pdf Методические приемы в гражданском образовании
4. http://window.edu.ru/window/library?p_rid=41176&p_rubr=2.1.16 Необычный задачник для обычного гражданина
5. <http://www.it-n.ru/> Сеть творческих учителей
6. http://www.it-n.ru/resource.aspx?cat_no=239&page=4 Подборка ссылок на интересные аналитические и тематические статьи для педагогов
7. http://www.teacher.syktso.ru/05/index_pri Статьи журнала "Преподавание истории и обществознания в школе", посвященные вопросам методики.
8. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
9. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ (СРЕДСТВА ИКТ)

Кабинет оборудован мультимедийным комплектом

1. Мультимедийный компьютер.
2. Мультимедиа проект

№ п/п	Тема урока	Элементы содержания	Тип урока	Формируемые УУД
Тема 1 «Человек и общество» (30ч)				
1-2	Вводный урок. Что изучает курс «Обществознание» в 10 классе	Знакомство с содержанием предмета «Обществознание» 10 класс. Гуманизм как принцип отношений к окружающей действительности	Урок изучения нового материала	<p>Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 10 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> Самостоятельное формулирование цели урока; осуществление самостоятельного контроля своей деятельности; прогнозирование результатов усвоения изучаемого материала; оценивание качества и уровня усвоенного материала; планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации. <u>Познавательные УУД:</u> анализировать (выделять главное), обобщать, делать выводы, выделять причины и следствия, представлять информацию в разных формах (хронологическая таблица, план-конспект).</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> применение правил делового сотрудничества; сравнение разных точек зрения; оформление диалогического высказывания; коллективное учебное сотрудничество; участие в коллективном обсуждении; использовать ИКТ.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> формирование стартовой мотивации к повторению. Оценить уровень общеобразовательной подготовки по обществознанию учащихся старшей школы. Выявление у учащихся остаточных знаний по предмету обществознание за период основной школы. Проведение первичной диагностики класса в начале учебного года. Выявление характерных проблем и трудностей в усвоении общеучебных и предметных умений учащихся. Выявление пробелов в уровне освоения основных предметных тем с последующей корректировкой рабочей программы.</p>

3-4	Человек в обществе.	Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе. Структура общества	Комбинированный урок	<p>Изучение данной темы поможет внести вклад в достижение результатов:</p> <p><u>Предметные УУД:</u> Познакомиться с социальными взаимодействиями и общественными отношениями, проанализировать общество как форму совместной жизнедеятельности людей. Общество и природа.. Объяснять значение понятий и терминов: общество, социум, общественные отношения, культура, закономерности общественного развития, законы, тенденции, природа. Познавательные УУД: уметь добывать информацию по заданной теме в источниках различного типа.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Постановка и формулирование проблемы.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> применение правил делового сотрудничества; сравнение разных точек зрения; оформление диалогического высказывания; коллективное учебное сотрудничество; участие в коллективном обсуждении; использовать ИКТ.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества; – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию</p>
5-6	Общество как сложная система.	Общество как сложная динамичная система. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и	Комбинированный урок	<p>Изучение данной темы поможет внести вклад в достижение результатов:</p> <p><u>Предметные УУД:</u> Охарактеризовать: системное строение общества; социальная система, ее подсистемы и элементы; социальная система и ее среда. Объяснять значение понятий и терминов: «общество как система», «общественный институт», «сфера жизни общества», «система», «саморазвивающаяся система», «социальная революция».</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> уметь добывать информацию по заданной теме в</p>

		духовной сфер жизни общества. Социальные институты.		источниках различного типа Уметь: - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; -работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал. <u>Регулятивные УУД:</u> самостоятельное формулирование цели урока; осуществление самостоятельного контроля своей деятельности; прогнозирование результатов усвоения изучаемого материала; оценивание качества и уровня усвоенного материала; планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации. Работа с текстом учебника по заданиям к документу. 16 5 Динамика общественного развития 1 К Предметные УУД: Определить особенности общественного прогресса, показать многообразие и неравномерность процессов общественного развития, подчеркнуть противоречивость общественного прогресса. Объяснять значение понятий и терминов: «общественный прогресс», «регресс», «многовариантность общественного развития», «историческая альтернатива», «критерий прогресса». Познавательные УУД: развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; Уметь: анализировать документы, давать развернутый ответ на вопрос.
7-8	Динамика общественног о развития	Многовариантн ость общественного развития. Проблема общественного прогресса. Формы общественного развития: революция и реформа	Комбинир ованный урок	прогнозирование результатов усвоения изучаемого материала; оценивание качества и уровня усвоенного материала; планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации. Работа с текстом учебника по заданиям к документу. 16 5 Динамика общественного развития 1 К Предметные УУД: Определить особенности общественного прогресса, показать многообразие и неравномерность процессов общественного развития, подчеркнуть противоречивость общественного прогресса. Объяснять значение понятий и терминов: «общественный прогресс», «регресс», «многовариантность общественного развития», «историческая альтернатива», «критерий прогресса». Познавательные УУД: развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; Уметь: анализировать документы, давать развернутый ответ на вопрос.
9-10	Типология обществ	Цивилизационн ый подход, цивилизация восточного типа. формационный подход, индустриализа ция, «западное общество»,	Комбинир ованный	Изучение данной темы поможет внести вклад в достижение результатов: <u>Предметные УУД:</u> Охарактеризовать различные подходы к типологии общ <u>Регулятивные УУД:</u> осуществление самостоятельного контроля своей деятельности; прогнозирование результатов усвоения изучаемого материала; еств. <u>Познавательные УУД:</u> уметь добывать информацию по заданной теме в источниках различного типа Уметь: - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; -работать с текстом учебника, выделять

		«цивилизация восточного типа», традиционное, индустриальное, информационное общество		главное, использовать ранее изученный материал. Знать характерные признаки традиционного, индустриального, информационного обществ.
11-12	Социальная сущность человека.	Человек в системе социальных связей. Социальное и гуманитарное знание.	Урок изучения нового материала	Изучение данной темы поможет внести вклад в достижение результатов: <i>Предметные УУД:</i> Объяснять теории происхождения человека и становления общества, особенности человечества как результата биологической и социальной эволюции. Объяснять: Человек – биосоциальная система. Социальная сущность деятельности. Мышление и деятельность. Соотношение мышления и языка. Современные теории происхождения человека, нетрадиционный взгляд на проблему зарождения человека. Объяснять значение понятий и терминов: «человечество», «антропогенез», «социогенез», «антропосоциогенез», «индивид», «индивидуальность», «личность».
13-14	Деятельность — способ существования людей.	Деятельность как способ существования людей. Деятельность и ее мотивация.	Комбинированный урок.	Изучение данной темы поможет внести вклад в достижение результатов: <i>Предметные УУД:</i> Объяснить, что такое сущность и структура деятельности, деятельность как способ человеческого бытия. Сравнить деятельность человека и поведение животных. Как соотносятся потребности человека, интересы и мотивы деятельности. Анализировать виды деятельности: творческая, трудовая, игра, учебная деятельность. Как соотносятся деятельность и общение. Объяснять значение понятий и терминов: деятельность, мотивы, потребности, интересы, творчество,

				<p>цель, средства достижения цели, действия.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> самостоятельное формулирование цели урока; осуществление самостоятельного контроля своей деятельности; прогнозирование результатов усвоения изучаемого материала; оценивание качества и уровня усвоенного материала; планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации.</p>
15-17	Познавательная и коммуникативная деятельность.	<p>Деятельность как способ человеческого бытия.</p> <p>Деятельность человека и поведение животных.</p> <p>Структура деятельности.</p> <p>Творческая деятельность.</p> <p>Создание и освоение духовных ценностей.</p>	Урок изучения нового материала	<p>Изучение данной темы поможет внести вклад в достижение результатов: Ознакомиться с особенностями познавательной деятельности. <u>Предметные УУД:</u> Знать, что такое онтология и теория познания. Понятие об агностицизме. Бытие и познание. Познаваемость мира как философская проблема. Познание как деятельность. Чувственное познание: его возможности и границы. Сущность и формы рационального познания. Формы чувственного познания, формы рационального (логического) познания. Познание в жизни человека и общества. Объяснять познание, здравый смысл, и значение понятий и терминов: знание, познавательная деятельность, онтология, гносеология, чувственное познание, рациональное познание, ощущения, восприятие, представление, «понятие», суждение, агностицизм, абстрагирование,</p>
18-19	Истина.	<p>Понятие «истина».</p> <p>Свойства истины.</p> <p>Критерии истины.</p>		<p>Изучение данной темы поможет внести вклад в достижение результатов:</p> <p><u>Предметные УУД:</u> Знать основные подходы к пониманию истины и ее критериев. Объяснять значение понятий и терминов: эмпиризм, рационализм, относительная истина, абсолютная истина, сенсуализм, критерий.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> формировать мотивацию к обучению и</p>

				целенаправленной познавательной деятельности.
20-23	Особенности научного познания	Научное познание и его признаки. Принципы научного познания. Уровни и методы научного познания.	Урок изучения нового материала	<p>Изучение данной темы поможет внести вклад в достижение результатов:</p> <p><u>Предметные УУД:</u> Характеризовать виды познания: обыденное, научное, образное, философское. Определить особенности научного познания. Охарактеризовать уровни научного знания. Называть методы научного познания. Различать социальное и гуманитарное знание, виды человеческих знаний. Характеризовать основные направления познания: самопознание, познание общества, познание природы. Научное познание природы и общества. Основные принципы научного социального познания.. теория, эмпирический закон, гипотеза, научный эксперимент, моделирование.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> работая по плану, сверяют свои действия с целью и при необходимости исправляют ошибки с помощью учителя.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> самостоятельно формулируют задание:определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения.</p>
24-25	Многообразие форм познания	Ненаучное познание. Жизненный опыт, здравый смысл, народная мудрость. Познание средством искусства.	Урок - практикум	<p>Изучение данной темы поможет внести вклад в достижение результатов:</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> работая по плану, сверяют свои действия с целью и при необходимости исправляют ошибки с помощью учителя.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения</p>

26-27	Проблемы познаваемости и мира.	Познание. Формы и методы познания	Повторительно-обобщающий урок	<p><u>Познавательные УУД:</u> развивать у учащихся умения осуществлять систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; Уметь: анализировать документы, давать развернутый письменный ответ на вопрос.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> осуществление самостоятельного контроля своей деятельности; прогнозирование результатов усвоения изучаемого материала; оценивание качества и уровня усвоенного материала.</p>
27-28	Свобода и необходимость в деятельности человека.	Свобода и ответственность	Комбинированный урок	<p>Изучение данной темы поможет внести вклад в достижение результатов:</p> <p><u>Предметные УУД:</u> Выявить смысл фраз: Буриданов осёл. «Свобода есть осознанная необходимость». Свобода и ответственность. Человек несет всю тяжесть мира на своих плечах. Что такое свободное общество. Объяснять значение понятий и терминов: свобода, свобода выбора, необходимость, ответственность, свободное общество. <u>Познавательные УУД:</u> развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; Уметь: анализировать документы, давать развернутый ответ на вопрос</p>
29-30	Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек и общество»..	Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек и общество». Вопросы для повторения к главе 1.	Урок обобщения и систематизации знаний	<p>Изучение данной темы поможет внести вклад в достижение результатов:</p> <p><u>Предметные УУД:</u> Объяснять значение понятий и терминов по теме</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> развивать у учащихся умения осуществлять систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; Уметь: анализировать документы, давать</p>

				<p>развернутый письменный ответ на вопрос.</p> <p>Регулятивные УУД: осуществление самостоятельного контроля своей деятельности; прогнозирование результатов усвоения изучаемого материала; оценивание качества и уровня усвоенного материала;</p> <p>формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p>
--	--	--	--	---

Тема 2 «Общество как мир культуры» 20ч.

31-33	Общество как мир культуры.	<p>Человек как духовное существо.</p> <p>Духовная жизнь человека.</p> <p>Мировоззрение.</p> <p>Ценностные ориентиры личности.</p> <p>Патриотизм и гражданственность.</p> <p>Сфера духовной культуры и ее особенности</p>	Урок изучения нового материала	<p>Изучение данной темы поможет внести вклад в достижение результатов:</p> <p><u>Предметные УУД:</u> Что такое духовная жизнь общества. Разъяснять сущность понимания культуры у различных народов. Уметь анализировать особенности некоторых культурных ценностей, объяснять сущность культурного наследия. Объяснять значение понятий и терминов: культура, общая культура, элементы культуры, артефакты, духовная и материальная культура, этикет, культурное наследие, культурные универсалии, народная, массовая, элитарная культура; молодежная субкультура, контркультура, диалог культур. <u>Личностные УУД:</u> формировать стремление к духовному развитию.</p>
34-35	Духовный мир личности. Мировоззрение и его роль в жизни	<p>Человек как духовное существо.</p> <p>Духовная жизнь человека.</p>		<p>Изучение данной темы поможет внести вклад в достижение результатов:</p> <p><u>Предметные УУД:</u> Объяснять, что такое духовный мир человека. Объяснять значение понятий и терминов: духовная деятельность, духовный мир, духовное самоопределение личности, мировоззрение, духовные ценности, идеалы.</p>

	человека	Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности.		
36-37	Мораль	Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло главные понятия этики. Критерии морального поведения.	Комбинированный	Изучение данной темы поможет внести вклад в достижение результатов: <u>Предметные УУД:</u> Знать категории морали. Уметь объяснить роль морали как всеобщего регулятора поведения людей. Коммуникативные УУД: применение правил делового сотрудничества; сравнение разных точек зрения; оформление диалогического высказывания; коллективное учебное сотрудничество; участие в коллективном обсуждении; использовать ИКТ.
38-41	Наука и образование	Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в РФ. Непрерывность образования. Самообразование.	Урок изучения нового материала с элементами метода дебатов	Изучение данной темы поможет внести вклад в достижение результатов: <u>Предметные УУД:</u> Знать, что такое наука, каковы ее функции в обществе, какие существуют учреждения науки; что собой представляет высшая школа, какие виды высших учебных заведений есть в РФ. Уметь: осознанно выбирать высшую школу для продолжения обучения. Знать понятия: наука, Российская Академия наук, наука как социальный институт, виды научного знания, университет, академия, научноисследовательский институт. уметь иллюстрировать роль науки в современном мире. Предметные УУД: Знать, что представляет собой образование как институт общества (вариант: образование – составная часть общечеловеческой культуры). Уметь разъяснять: - эволюцию системы образования с древнейших времен до наших дней; - особенности правового статуса ученика современной школы. Знать понятия: образование, начальное, основное, среднее образование, школа, устав школы, юридический

				статус ребенка. <u>Личностные УУД</u> : готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
42-43	Религия и религиозные организации	Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.	Комбинированный	Изучение данной темы поможет внести вклад в достижение результатов: <u>Предметные УУД</u> : знать, что такое религия; - иметь представление о фетишизме, мифологии, анимизме и их проявлениях в истории человечества. Знать некоторые особенности мировых религий, уметь сравнивать мировые религии, выделять общие черты и различия. Знать понятия: религия, верование, миф, мифология, тотемизм, фетишизм, анимизм, культ, символ, мировые религии. ислам, христианство, буддизм. <u>Коммуникативные УУД</u> : применение правил делового сотрудничества; сравнение разных точек зрения; оформление диалогического высказывания; коллективное учебное сотрудничество; участие в коллективном обсуждении; использовать ИКТ.
44-45	Искусство	Искусство, функции искусства Тенденции духовной жизни современной России. Формы искусства.	Урок-практикум	Изучение данной темы поможет внести вклад в достижение результатов: <u>Предметные УУД</u> : выделять характерные черты массовой культуры. Знать причины ее появления. Уметь характеризовать взаимосвязь СМИ и массовой культуры. Предметные УУД: объяснять значение понятий и терминов по теме 1.3: культура, общая культура, элементы культуры, артефакты, духовная и материальная культура, культурный комплекс; этикет, культурное наследие, культурные универсалии, наука как социальный институт, виды научного знания, религия, верование, миф, мифология, тотемизм, фетишизм, анимизм, культ, символ, мировые религии.
46-49	Сущность и особенность массовой	СМИ и культура. Роль телевидения в	Урок-дискуссия	

	культуры.	культурной жизни общества		
50-51	Обобщение и систематизация знаний по теме «Культура»	Обобщение и систематизация знаний по теме «Культура»	Повторительно-обобщающий	<p>Изучение данной темы поможет внести вклад в достижение результатов:</p> <p><u>Предметные УУД</u>: Объяснять значение понятий и терминов по теме</p> <p><u>Познавательные УУД</u>: развивать у учащихся умения осуществлять систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания;</p> <p>Уметь: анализировать документы, давать развернутый письменный ответ на вопрос.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u>: осуществление самостоятельного контроля своей деятельности; прогнозирование результатов усвоения изучаемого материала; оценивание качества и уровня усвоенного материала;</p> <p>формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p>
Глава 2: Социальная сфера общества 18ч.				
52-53	Социальная структура общества.	«социальная структура, социальная дифференциация, социальное неравенство, социальная стратификация». Целостное представление о социальной структуре	Комбинированный	<p>Изучение данной темы поможет внести вклад в достижение результатов:</p> <p><u>личностных</u>: — понимание того, что положение человека в обществе в значительной степени зависит от него самого — его образовательных успехов, квалификации, направленности личности; — осознание значимости совместных действий представителей социальных групп по защите своих интересов;</p> <p><u>метапредметных</u>: — умение классифицировать социальные группы и виды социальной мобильности на основе определённых оснований сравнения; — критическое восприятие и осмысление социальной информации, отражающей различные подходы в освещении социального неравенства; — способность давать обоснованные оценки отдельным событиям, иллюстрирующим активность различных социальных групп; — умение выполнять познавательные проблемные задания на материале, отражающем социальную дифференциацию;</p>

		общества		<i>предметных:</i> — знание понятий «социальная структура», «социальная дифференциация», «социальное неравенство», «социальная стратификация»; более осмысленное по сравнению с основной школой владение понятиями «социальная группа»,
54-55	Социальные статусы и роли	Социальный статус. Ролевое поведение. Ролевой набор. Ролевой конфликт. Социализация личности	Урок-практикум	Изучение данной темы поможет внести вклад в достижение результатов: <i>Предметных УУД:</i> «социальный статус»; — понимание особенностей маргинальных групп и связанных с ними социальных рисков; — целостное представление о социальной структуре общества. <i>личностных:</i> — понимание того, что положение человека в обществе в значительной степени зависит от него самого — его образовательных успехов, квалификации, направленности личности; — осознание значимости совместных действий представителей социальных групп по защите своих интересов
55-57	Социальные институты	Типы и функции социальных институтов. Социальная инфраструктура	Комбинированный	Изучение данной темы поможет внести вклад в достижение результатов: <i>предметных УУД:</i> понятие «социальный институт», типы, функции социальных институтов. <i>метапредметных УУД:</i> критическое восприятие и осмысление социальной информации, умение выполнять познавательные проблемные задания на материале, отражающем элементы социальной инфраструктуры.
58-61	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	Социальные нормы, социальный контроль, отклоняющееся (девиантное) поведение, самоконтроль».	Комбинированный	Изучение темы поможет внести вклад в достижение результатов: <i>личностных:</i> — осознание важности уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; — осознание значения взаимопонимания в диалоге с другими людьми, освоение способов конструктивного диалога; — освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; — осмысление значимости нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; — уяснение значимости развития морального сознания и компетентности в решении моральных проблем;

				<p><u>метапредметных:</u> — умение обобщать и классифицировать социальные нормы; — способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, используя знания норм морали, права;</p> <p><u>предметных:</u> — умение определять и пояснять смысл понятий «социальные нормы», «социальный контроль», «отклоняющееся (девиантное) поведение», «самоконтроль»; — характеризовать социальные нормы, называть общие и отличительные признаки правовых норм, норм морали, обычая, этикета, религиозных норм; — указывать элементы социального контроля, раскрывать роль социального контроля в жизни общества; — называть признаки отклоняющегося поведения; — формулировать свою точку зрения на причины возникновения отклоняющегося поведения.</p>
62-65	Семья и быт.	Знание базового понятия «семья как социальный институт», владение понятиями «нуклеарная семья», «многопоколенная семья», «социальный институт брака». Знание социальных функций семьи. Проблемы современной семьи	Комбинированный	<p>Изучение данной темы поможет внести вклад в достижение результатов:</p> <p><u>личностных:</u> — понимание значимости культуры семейных и бытовых отношений; — осознание личной ответственности за связь поколений, за сохранение и передачу духовных семейных ценностей;</p> <p><u>метапредметных:</u> — критическое восприятие и осмысление социальной информации, отражающей различные подходы в освещении положения семьи в современном обществе; формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений; — умение анализировать и использовать информацию о семье, её типах и функциях, представленную в различных видах (в том числе в схемах и таблицах); — умение соотносить общее и частное на примерах различных типов семьи; — умение устанавливать причинно-следственные связи, отражающие вклад семьи в настоящее и будущее общества; — умение выполнять познавательные проблемные задания на материале, отражающем семейно-бытовые отношения;</p> <p><u>предметных:</u> — знание базового понятия «семья как социальный институт», владение понятиями «нуклеарная семья», «многопоколенная семья», «социальный институт брака»; — знание социальных функций семьи; — понимание взаимосвязи семьи и общества; — целостное представление о сфере</p>

				бытовых отношений.
66-67	Молодёжь в современном обществе.	Владение базовыми понятиями «молодёжь, субкультура, молодёжная субкультура». Умение применять молодёжной субкультуре в повседневной жизни.	Урок-практикум	Изучение данной темы поможет внести вклад в достижение результатов: <u>личностных</u> : — принятие ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; — осознание значимости преемственности поколений для развития человека и общества; <u>метапредметных</u> : — умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности с представителями других социальных групп, включая тех, кто имеет иные культурные пристрастия, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; <u>предметных</u> : — владение базовыми понятиями «молодёжь», «субкультура», «молодёжная субкультура»; — умение применять полученные знания о молодёжи и молодёжной субкультуре в повседневной жизни; — навыки оценивания социальной информации по молодёжной тематике, поиска информации в источниках различного типа (нормативных правовых актах) для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития
68-69	Демографическая ситуация в современной России.	Знание базовых понятий «демографическая ситуация, рождаемость, смертность, депопуляция, иммиграция». Понимание	Урок-практикум	Изучение данной темы поможет внести вклад в достижение результатов: <u>личностных</u> : — понимание значимости происходящих в современной России демографических изменений; — осознание личной ответственности за собственное будущее и будущее страны в условиях сохранения негативных тенденций в развитии демографической ситуации; — формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; <u>метапредметных</u> : — умение классифицировать социальные явления

		<p>взаимосвязи демографических процессов и социальной политики.</p> <p>Целостное представление о демографических процессах.</p> <p>Понимание влияния демографических процессов на роль России в многообразном глобальном мире.</p>		<p>(различные аспекты демографической ситуации) на основе определённых, в том числе самостоятельно выявленных, оснований для классификации, сопоставления и сравнения; — критическое восприятие и осмысление социальной информации, отражающей различные подходы в освещении современных демографических процессов; формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений; — умение использовать информацию о демографической ситуации, политике государства в области демографии, представленную в различных видах (схемах, таблицах и т. д.); 169 — умение соотносить общее и частное на примерах анализа демографической ситуации в разных регионах России; — умение устанавливать причинно-следственные связи, отражающие изменения демографической ситуации под влиянием политики государства; — владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; — умение выполнять познавательные проблемные задания на материале, отражающем изменение актуальной демографической ситуации</p>
70	Резерв			

