Актуализированная программа воспитания
на 2026--2027 учебный год
основного общего образования
(разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания)

Введено приказом директора № 256/1/01-11 от 20.08.2026г

2026г.

Содержание

Пояснительная записка

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1Цель и задачи воспитания обучающихся

1.2 Направления воспитания

1.3Целевые ориентиры результатов воспитания

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

3.5 Анализ воспитательного процесса

Календарный план воспитательной работы ООО на 2026-2027 учебный год.

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МАОУ СОШ № 18 (далее — Программа школы) разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р, в ред. 2025–2026 гг.);
- Плана мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в 2021–2025 годах (Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 № 2945-р) и актуализированных планов на 2026–2027 учебный год;
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400);
- Указа Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Указа Президента РФ от 25.12.2025 № 962 «О проведении в Российской Федерации Года единства народов России»;
- Стратегии реализации молодёжной политики в Российской Федерации до 2030 года (Распоряжение от 17.08.2024 № 2233-р);
- Приказа Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении ФОП ООО» (в действующей редакции, включая изменения по приказу от 10.11.2025 № 808);
- ФГОС ООО (в редакции приказа от 18.06.2025 № 467).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе. Она разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания, приоритетов национального проекта «Образование», а также специфики социокультурной среды города Кунгура.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МАОУ СОШ № 18 с целью достижения обучающимися личностных результатов, определённых ФГОС. Она разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (педагогический совет, совет родителей, совет обучающихся). Программа реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, совместно с семьёй

и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Важным содержательным акцентом Программы на 2026–2027 учебный год является интеграция тематики Года единства народов России, а также усиление воспитательного потенциала нового учебного предмета «Духовно-нравственная культура России» (ДНКР), вводимого с 01.09.2026 в 5 классе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования в МАОУ СОШ № 18 отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — календарный план воспитательной работы.

1. Целевой раздел

1.1. Цели и задачи

Воспитательная деятельность в МАОУ СОШ № 18 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания обучающихся в МАОУ СОШ № 18 на уровне основного общего образования: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных,

духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МАОУ СОШ № 18 ООО

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыт нравственных поступков, социально значимых дел)

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;

- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

-готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МАОУ СОШ № 18 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МАОУ СОШ № 18 в соответствии с ФГОС ООО по направлениям воспитания и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- **гражданско–патриотического воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучению и уважению прав , свобод и обязанностей гражданина России, воспитанию любви к родному краю, Родине, своему народу, уважению к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной

идентичности (проведение общешкольных ключевых дел ко Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы)

- **духовно-нравственного** воспитания обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям (совместная работа с музеями города Кунгура, Кунгурским городским архивом, участие волонтеров школы в акциях помощи участникам СВО, детям ЛНР, ДНР, ветеранам педагогического труда, ветеранам ВОВ)

- **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (посещение музеев и театров Пермского края, экскурсионные поездки по городам России).

- **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (работа спортивного клуба школы, участие в проекте «Школа-территория здоровья», 107-П, участие в спортивных соревнованиях города Кунгура)

- **трудовое воспитание** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности (организация дежурства по школе, участие в субботниках, освоение профориентационного минимума: курс внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты», «Билет в будущее»

- **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды (участие в экологических проектах и акциях, экологических субботниках, ФП «Здоровое питание от А до Я»

- **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей (участие в НОУ, интеллектуальных играх, конкурсах, олимпиадах)

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне ООО

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива МАОУ СОШ № 18 для выполнения требований ФГОС ООО.

Воспитательная деятельность МАОУ СОШ № 18 основывается на ценностях, отраженных в Конституции РФ и определенных в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей и обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многонациональном российском обществе, в современном мировом сообществе;

- проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России;

- понимающий и принимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;

- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод;

- ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т. д);

- принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края;

- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

Патриотическое воспитание:

- сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции и культуру;

- проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому, культурному наследию своего и других народов России. Символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

- сознающий себя патриотом родного народа и народа России в целом, свою общероссийскую идентичность;

-проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации;

- знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

-знающий и уважающий достижения нашей общей Родины- России в науке, искусстве, спорте, технологиях;

Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, других народов России;

- выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом сознания последствий поступков;

- ориентированный на традиционные духовные ценности моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора;

- выражающий активное неприятие аморальных, и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам;

- сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

-понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

-выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям нардов России, религиозным чувствам сограждан;

-проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака, как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

- знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества, испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России.

Эстетическое воспитание:

- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияние на душевное состояние и поведение людей;

- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

- сознающий значение художественной культуры как средство коммуникации с самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиции в искусстве;

-выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций искусстве;

-ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких;

-выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

-проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

-знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде;

-способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным, природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

-умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять своим эмоциональным состоянием;

-готовый оказать первую помощь себе и другим.

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей;

- выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач, технической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность;

- проявляющий интерес к практическому изучению профессий, труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний;

- сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе;

-понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации;

-понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей

Экологическое воспитание:

- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире;

- выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде;

- выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценность научного познания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей и достижений;

-ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природой и социальной средой;

- развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной и цифровой среде).

2. Содержательный раздел

2.1. Уклад образовательной организации

Впервые школа № 18 открыла свои двери в 1955 году и сразу стала культурным центром Засылвенского микрорайона.

На сегодняшний день в МАОУ СОШ№18 г. Кунгура обучается 601 учащийся, из них 164 имеют статус - дети с особыми возможностями здоровья; которые обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах, а также в отдельных классах по программам коррекционно-развивающей направленности; 4 детей инвалидов, в связи с чем в учреждении функционируют специальные и инклюзивные классы. Присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с девиантным поведением, есть дети, состоящие на различных видах учета.

Обучение ведется с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели в две смены: 1 смена — 08:00-13:05; 2 смена — 13:15-19:00

В школе есть спортивный зал, библиотека, кабинеты логопеда и дефектолога, социального педагога, педагога-психолога, сенсорная комната, компьютерный класс, музейная комната, Центр детских инициатив. Рядом со школой построена спортивная площадка, рядом находится физкультурно-оздоровительный комплекс «Синий кит».

Школа имеет свой сайт https://18kungur.ru/ , официальную страничку в группе в ВК https://vk.com/public202250232

Кунгур - небольшой городок уральской глубинки. Социокультурная среда маленьких населенных пунктов более консервативна и традиционна, чем в крупных, центральных городах, здесь более бережное отношение к Родине, человеку, природе. Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. В школе есть педагоги, которые учились в этой школе, а теперь преподают в ней. Именно учителя-выпускники знают особенности, бытовые условия жизни школьников, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений. В доброжелательной обстановке в школе очень быстро происходит адаптация прибывших детей, дети быстро вливаются в классные коллективы.

Важной и неотъемлемой частью интересной школьной жизни, являются школьные традиции — это звено, которое объединяет учителей, учеников, выпускников и родителей.

Самые интересные и любимые всеми участниками образовательного процесса традиции – это, конечно, День знаний, Осенняя ярмарка, награждение успешных учеников, спортсменов, конкурс инсценированной военной песни «Песни Войны», традиционная акция «Подари улыбку маме» день учителя, «Золотая неделя выпускников» и, конечно, Последний звонок.

Наряду с традициями, сбереженными временем, в школе появляются новые ритуалы - Еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ, исполнением Гимна РФ

В школе, где дети проводят большую часть времени, идет процесс установления межличностных контактов, социализации, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что стимулирует активность учащихся и учителей.

Большое внимание уделяется дополнительной занятости детей. В школе функционируют школьный театр «Восторг» студия эстрадного вокала «Планета детства», ШСК «Юниор», волонтерский отряд «Кто, если не мы?», в рамках сетевого взаимодействия мы продуктивно работаем с учреждениями дополнительного образования города МАУДО «ЦДОД «Дар», МАУДО ДЮСШ «Лидер», библиотеками и музеями города.

Кроме этого, 100% ребят уровня ООО школы вовлечены во внеурочную деятельность, с 2023-2024 учебного года реализуется программа «Движение первых», увеличилось число классов, которые выбрали свое направление: ДЮП, Юные экскурсоводы, ЮИД.

Ребята принимают участие в проектах, конкурсах и мероприятиях общественной организации «Российское движение детей и молодежи», «Движение первых»

Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги школы, которые грамотно организуют воспитательный процесс. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Особое внимание в школе уделяется развитию социальной активности обучающихся. В МАОУ СОШ № 18 на уровне ООО действует Совет лидеров. Ребята принимают участие в управлении школой на тех уровнях, глее это возможно.

В 2022 году в школе введена новая должность: советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными детскими объединениями. С 2023 года ребята школы являются активными участниками РДДМ «Движение первых» Под руководством советника они организуют Дни единых действий, вовлекают обучающихся и родителей в социально-значимую деятельность.

Таким образом, программа воспитательной работы ООО в МАОУ СОШ № 18 направлена на решение проблемы гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими людьми.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в следующих модулях.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в следующих модулях.

Инвариантные модули

2.2.1. «Урочная деятельность»

Урок должен реализовывать такие учебные задачи, решение которых помогает не только формировать знания, уметь добывать информацию, но и применять их на практике, в жизненных ситуациях. Задача школьного урока: способствовать формированию целостного взгляда на мир, пониманию взаимосвязей и процессов. Воспитание и обучение связаны.

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

• установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы;

• включение в урок игровых приемов, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

• организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

• привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

• применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

• инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

При такой организации работы, у обучающихся формируются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной активности, способности критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

2.2.2. «Классное руководство»

Задача воспитательной работы классного руководителя МАОУ СОШ № 18 заключается в направленности процесса воспитания на развитие ребенка. Классный руководитель определяет направление и планирует воспитательную работу с учетом интересов и способностей ребят данного класса. Он занимает позицию сопровождающего, помощника детей в подготовке к конкретным делам, постоянно стимулирует их к проявлению личностных качеств.

Работая с ребятами, классный руководитель организует индивидуальную работу и работу с классным коллективом; работу с учителями, преподающими в этом классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Классные руководители изучают особенности развития каждого обучающегося в классе и создают условия для становления ребенка, как личности, воспитывают человека, способного достойно занять свое место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализовываться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

С целью формирования си сплочения коллектива классные руководители МАОУ СОШ № 18 реализуют акции, события, проекты, занятия:

- классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, городе, Крае, стране. Такие занятия способствуют расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

- игровые технологии, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения, ведение здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Немаловажное значение в работе классного руководителя имеет работа над становлением позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку, проведение ключевого общешкольного дела по параллелям); сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел; создание ситуации выбора и успеха;

- составление социального паспорта класса;

- изучение обучающихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики);

- выбор «Актива класса»;

- проектирование целей, перспектив и образа жизни классного коллектива.

Классные руководители организуют и ведут следующую индивидуальную работу:

- со слабоуспевающими детьми и обучающимися, испытывающими трудности по отдельным предметам;

- с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;

- с обучающимися, состоящими на различных видах учета, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации (такая работа направлена на коррекцию поведения и контроль за свободным времяпровождением);

- заполнение с учащимися «портфолио» с занесением «личных достижений» учащихся класса;

- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе.

Классный руководитель взаимодействует с учителями предметниками, педагогами-психологами, логопедом, дефектологом, социальным педагогом в интересах детей.

2.2.3. «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа педагогов МАОУ СОШ № 18 с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Они используют различные формы работы:

- ранее выявление детского-семейного неблагополучия путем обследования жилищных, материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;

- формирование банка данных семей;

- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с отделом ОДН (ПДН), КДН и ЗП;
- общешкольные родительские собрания.

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействие школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями.

Работа с родителями или законными представителями школьников в МАОУ СОШ № 18 осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- В школе создан и активно работает Общешкольный родительский комите т- Совет родителей, участвующий в управлении школой и решении вопросов во спитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсужде ния наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обм ениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания дет ей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещаетс я информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новост и;
- общешкольный родительский чат, родительские чаты классных коллекти вов.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых кон фликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае в озникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретно го ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.2.4. «Внеурочная деятельность»

В рамках внеурочной деятельности реализуются:

новый учебный предмет «Духовно-нравственная культура России» (5 класс, 17 часов, вводится с 01.09.2026);

курс «Разговоры о важном» (тематика учитывает Год единства народов России);

творческие студии: школьный театр «Восторг», студия эстрадного вокала «Планета детства», хоровой коллектив «Весёлые голоса»;

спортивные и оздоровительные программы: работа ШСК «Юниор», участие в проекте «Школа — территория здоровья», 107-П;

профориентационные курсы: «Россия — мои горизонты», «Билет в будущее»;

волонтёрская деятельность: отряд «Кто, если не мы?», участие в акциях помощи участникам СВО, детям ЛНР и ДНР, ветеранам;

ученическое самоуправление и медиадеятельность: Совет лидеров, ученические медиагруппы, наставничество «равный — равному».

Содержание внеурочной деятельности согласовано с тематикой Года единства народов России и направлено на формирование гражданской идентичности, духовно-нравственных ценностей, социальной ответственности и готовности к осознанному профессиональному выбору.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности в МАОУ СОШ № 18 осуществляется через:

- кружки, секции, клубы, творческие студии, которые объединяют обучающихся и педагог общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

- вовлечение школьников в интересную и полезную деятельность, которая дает им возможность самореализации, приобретения социально-значимых знаний, развития в себе важных для личностных качеств, получение опыта участия в социально значимых делах;

- поощрения педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально-значимых традиций.

- **«Разговоры о важном»**, данный курс входит во внеурочную деятельность по направлению «Информационно-просветительская, коммуникативная деятельность». Цель курса: формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология; темы и содержание занятий определяются с разбивкой по классам на Федеральном уровне. Все материалы для педагогов размещаются на портале «Единое е содержание» в разделе «Внеурочная деятельность»;

- **«Россия — мои горизонты»**. Профориентационные занятия в рамках внеурочной деятельности будут проходить по четвергам в 6-11 классах. Курс

внеурочной деятельности нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда;

- **«Функциональная грамотность. Учимся для жизни»,** в том числе «финансовая грамотность». Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, её готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Внеурочной деятельности реализуется по направлениям и представлена следующими курсами:

Направление деятельности	**Наименование программы**	**Форма организации**
Деятельность ученических объединений, сообществ по направлениям	«Движение первых» с 5 по 11 кл., «Дружина юных пожарных «Огнеборцы», 5Б – «Кадеты», 6А, 8Б – «Туристы», 6Б, 7Б – ЮИД, 5А, 7А – «Юннаты» 8А – «Правоохранительный класс», 6В, 7В, 8В, 9В – «Волонтеры»	Занятия, конкурсы, проекты, акции, организация и участие в мероприятиях школы и города
Медиативное, социальное, профилактичекское	ШСП «Мы медиаторы»	Занятия, конкурсы, проекты, акции, участие в мероприятиях города и школы
Спортивно-оздоровительная деятельность	ШСК «Юниор» 5-9 классы	Занятия, соревнования
Общеинтеллектуальное	«Игры разума» 7А,7Б,8А,8Б, 9А, 9Б,	Занятия, проекты, конкурсы, экскурсии

Художественно-эстетическое, творческое	Школьный театр «Восторг», школьная студия вокала «Планета детства», 5-9 классы	Занятия, проекты, конкурсы, экскурсии
Волонтерское движение	6В, 7В, 8В, 9В – «Волонтеры»	Занятия, проекты, акции, ситуационная помощь, агитбригады.
Проектно-исследовательская деятельность	«За страницами учебника «Биология» 9Б класс	Занятия, проекты
Общеинтеллектуальное: деятельность по учебным предметам (по выбору учащихся)	«За страницами учебника История», «Увлекательная информатика», «Юный географ», 9А,9Б классы	Занятия, проекты,
Коррекционно-развивающее	ИГКЗ Педагог-психолог, логопед, дефектолог, ОФП, Классы коррекции	Занятия

Таким образом, каждый вид внеурочной деятельности обогащает опыт коллективного взаимодействия обучающихся МАОУ СОШ № 18 в определенном аспекте, что в совокупности даёт большой воспитательный эффект.

2.2.5 «Самоуправление»

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» в МАОУ СОШ № 18 заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Участие в самоуправлении дает подросткам возможность попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Высшим органом школьного самоуправления является Совет старшеклассников, состоящий из представителей ученических коллективов 8-11 классов.

Структура ученического самоуправления школы на уровне ООО имеет несколько уровней и осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятие администрацией решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций;

- деятельность Совета старшеклассников.

При организации общешкольного уровня самоуправления в МАОУ СОШ № 18 на уровне ООО решаются следующие задачи: планирование, организация и анализ общешкольных мероприятий; разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов; создание и укрепление общешкольных традиций; управление социально-ориентированной деятельности школы.

На уровне класса:

- деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общественных делах;

- деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

Данный уровень самоуправления дает обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей в процессе разработки плана классных дел, подготовки и реализации событий класса.

На этом уровне самоуправления в МАОУ СОШ № 18 решаются следующие задачи: под руководством классного руководителя создается модель самостоятельной деятельности по реализации инициатив обучающихся; создаются условия для выявления и реализации творческого потенциала обучающихся; воспитывается личная и коллективная ответственность за выполнение порученных дел. Оценка деятельности ученического самоуправления осуществляется в рамках конкурса «Класс года» на основании портфолио класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел, через реализацию функций школьников, отвечающих за различные направления работы в классе;

- организация общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;

- развитие в себе таких качеств как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Содержание деятельности органов школьного ученического самоуправления разного уровня МАОУ СОШ № 18 находит отражение в плане внеурочной деятельности. Например, к ежегодным мероприятиям, реализуемым обучающимися ООО школы на разных уровнях самоуправления, относятся: организация встреч с интересными людьми, проведение интеллектуальных конкурсов и викторин, творческих праздников, мероприятий ко Дню Учителя, 23 февраля, 8 марта.

2.2.6 «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников МАОУ СОШ № 18 на уровне ООО по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача школы — подготовить обучающихся к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

В МАОУ СОШ № 18 на уровне ООО реализуется программа профориентационной работы «Россия-мои горизонты». Обучающиеся 9-х классов являются участниками Всероссийского проекта «Билет в будущее».

В рамках расширения спектра профессиональных проб в прошлом учебном году (2025/2026) школа совместно с ГБПОУ «ККАТУ» организовала для учащихся 9 классов ознакомительный модуль по профессии «Сварщик»: школьники познакомились с базовыми видами сварочных работ, требованиями охраны труда и техникой безопасности на сварочном участке, а также выполнили элементы учебной практики на тренажёрах-симуляторах сварочного процесса. По итогам модуля 17 обучающихся прошли вводный мастер-класс на базе учебно-производственных мастерских колледжа и получили свидетельство сварщика 3 разряда.

В МАОУ СОШ № 18 на уровне ООО применяются следующие виды и формы работы:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры; симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах

выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и в организации;

- профориентационная работа в процессе преподавания учебных предметов;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных встреч, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;

- совместно с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирование, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- индивидуальные и групповые консультации педагога-психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, задатков и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые имеют значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в разных курсов дополнительного образования.

2.2.7. «Основные школьные дела»

https://vk.com/public202250232

К основным школьным делам относятся:

- общешкольные культурно-просветительские мероприятия, посвящённые Году единства народов России (фестивали национальных культур, дни российской духовности, выставки семейных реликвий);
- интеллектуальные игры и конкурсы по истории, культуре, географии и традициям народов России;
- традиционные мероприятия: День знаний, Осенняя ярмарка, конкурс «Песни Войны», «Подари улыбку маме», «Золотая неделя выпускников» и др.;
- Дни единых действий РДДМ «Движение первых»;

церемонии поднятия флага и исполнения Гимна РФ, награждения активных обучающихся.

- спортивные мероприятия: военно-спортивная игра «Зарница», эстафета «День здоровья».

Эти дела объединяют школьный коллектив, формируют чувство сопричастности к общим ценностям и традициям, развивают социальную активность и гражданскую ответственность.

Педагоги МАОУ СОШ № 18 на уровне ООО используют различные формы и виды деятельности.

Вне образовательной организации:

- социальные проекты- ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

- открытые дискуссионные площадки- регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, представители власти, общественности, науки и культуры и в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные проблемы. Касающиеся жизни, школы, города, страны;

- организованные для жителей микрорайона «Засылвенский» праздники, творческие вечера, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На уровне школы:

- общешкольные праздники;
- торжественные ритуалы посвящения;
- церемонии награждения по итогам года.

На уровне класса:

- выдвижение предложений от классов по тематике, содержанию ключевых общешкольных дел;
- создание на уровне классов инициативных групп по проведению отдельных общешкольных ключевых дел;
- выбор и делегирование представителей классов в общественные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел.

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за встречу и приглашение гостей и тп;
- обучение (проведение тренингов, мастер-классов, семинаров) участию в общешкольных ключевых делах, требующих специальных знаний и умений (волонтерские, добровольческие проекты, экологические проекты, художественно- творческие проекты, походы, военно-спортивные игры и тп);
- помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел, наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через индивидуальные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими школьниками, которые могли бы стать хорошим примером, через предложение взять в следующем мероприятии на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Вовлечение каждого ребенка в ключевые школьные дела школы и класса в одной их возможных для него ролей в МАОУ СОШ № 18 осуществляется через совет самоуправления, где распределяются зоны ответственности, даются разовые посильные поручения.

2.2.8. «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства в МАОУ СОШ № 18 предусматривает участие представителей организаций-партнёров (в том числе в соответствии с действующими договорами о сотрудничестве) в следующих формах:

внеурочная деятельность, уроки и мероприятия тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнёров экскурсий, занятий, внешкольных мероприятий и акций воспитательной направленности (например, экскурсии в музей, посещение мастер-классов);

участие представителей партнёров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, городские, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности.

Совместно с организациями-партнёрами школа разрабатывает и реализует мероприятия благотворительной, экологической, патриотической и трудовой направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Постоянными социальными партнёрами МАОУ СОШ № 18 являются:

МАУДО «ЦДОД “Дар”»;
МБОУ ДО «ДЮСШ “Лидер”»;
МАУ ФОК «Синий кит»;
Центральная детская библиотека им. Б. С. Рябинина;
Молодёжный библиотечный центр;
Общественная организация «Молодёжный Ресурсный центр»;
МРСК Урала (Кунгурские электрические сети);
Межмуниципальный отдел МВД России «Кунгурский»;
ГБУЗ ПК «Кунгурская больница»;
Детская поликлиника и др.

Сетевое взаимодействие позволяет расширить воспитательное пространство школы, обеспечить практико-ориентированный характер воспитательной работы, вовлечь обучающихся в реальные социально значимые проекты, а также повысить эффективность профилактики деструктивного поведения и поддержки детей и семей в трудной жизненной ситуации.

2.2.9. «Профилактика и безопасность»

Организация профилактической работы в МАОУ СОШ № 18 ведется в соответствии с разработанной и утвержденной **Комплексной программой профилактической работы «Безопасная образовательная среда»** и направлена на профилактику девиантного и деструктивного поведения подростков, формирование и поддержку безопасной и комфортной среды в образовательной организации, на профилактику детского травматизма, профилактику насилия и жестокого обращения и нацелена на оздоровление условий воспитания и жизни детей, на выявление неблагоприятных условий воспитания и жизни, на обнаружение и устранение источников негативного влияния на подростков, способных склонить их к антиобщественным действиям.

В профилактической работе школы важную роль играет раннее выявление детского и семейного неблагополучия, поэтому ежегодно в начале года формируется социальный паспорт школы, проводится мониторинг готовности детей к школе, необходимые психолого-педагогические диагностики, ведется педагогическое наблюдение и начинается активная просветительская работа. Для этого в школе проводятся:

- Дни здоровья, мероприятия по пропаганде ЗОЖ;

-Пятиминутки, Уроки безопасности, проводятся инструктажи, тренировочные эвакуации. Данные мероприятия направлены на профилактику детского травматизма, формирование ответственности за свое здоровье и здоровье других людей;

- Месячники безопасности, гражданской защиты, правовых знаний, антитеррористической защищенности, которые направлены на формирование навыков безопасности жизнедеятельности и культуры ЗОЖ, на формирование правового самосознания;

-Тематические уроки, посвященные Всемирным дням борьбы с различными заболеваниями;

- ОПМ «Дети России», в который входят мероприятия, направленные на формирование ЗОЖ и культуры поведения в обществе.

В МАОУ СОШ № 18 организована работа школьной службы примирения «Мы - медиаторы», которая направлена на решение конфликтныхситуацийипрофилактическуюработусрединесовершеннолетних.

Целью деятельности службы медиации в нашей школе является распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров, конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы) и соответственно оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации.

2.2.10 «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

В МАОУ СОШ № 18 воспитывающее влияние на ребенка ООО осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, фойе второго этажа, и т.п.) и их периодическая тематическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

- поддержание внешнего вида и порядка на озелененной пришкольной территории, оборудованной во дворе школы спортивных и игровых площадках, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (Мастерская Деда Мороза, Окна Победы и т.п.);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах

С целью создания современных и актуальных вариантов организации школьного пространства, педагогический коллектив, администрация школы активно принимают участие в проектах, направленных на благоустройство школы. В рамках реализаций таких проектов, преобразился школьный двор и внутришкольное пространство.

Предметно-эстетическая среда в МАОУ СОШ № 18 ООО – это не только предметное окружение – это гармонично организованное учебно-воспитательное пространство.

2.2.11 «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Вариативные модули:

2.2.12. «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения — это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

В МАОУ СОШ № 18 на уровне ООО в 2026-2027 учебном году созданы и действуют следующие объединения:

- **Юннаты –** 5А, 7А
- **Кадеты –** 5Б
- **Туристы –** 6А, 8Б
- **ЮИД –** отряд юных инспекторов движения 6Б, 7Б
- **ЮДП** — отряд юных друзей полиции (8А);
- **ДЮП** — дружина юных пожарных «Огнеборцы»
- **«Юный эколог»** (5А);
- **Волонтёрский отряд** - 6В, 7В, 8В, 9В.

С 2023 года ребята активно вступают в ряды «Движения первых» и являются лидерами РДДМ нашей школы, куратором является советник директора по воспитанию Тюрикова Т.В. На 2026-2027 учебный год в первичном отделении «Движения первых» на уровне ООО состоят 300 человек. Обучающиеся участвуют в проектах организации: «Зарница 2.0», «Вызов Первых», «Первые в профессии», «Юннаты Первых», «Первая помощь», «Классные встречи», «Моя страна — моя Россия».

В 2023 году в МАОУ СОШ № 18 открыт **Центр детских инициатив**.

Воспитание в детских общественных объединениях в МАОУ СОШ № 18 осуществляется через:

- создание и организацию деятельности проектных разновозрастных команд в соответствии с задачами детского объединения;
- организацию общественно полезных дел;

- клубные встречи для планирования общественных дел;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов;
- рекламные мероприятия, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, представлений);
- участие в проектах, конкурсах и мероприятиях «Движения первых».

Вся деятельность детских общественных объединений отражается на официальной страничке школы в ВК и на сайте.

2.2.13. «Творческие студии»

С 2022 года в МАОУ СОШ № 18 активно развивается творческое направление организации занятости ребят: работает **школьный театр «Восторг» и студия эстрадного вокала «Планета детства». С 2024 года в школе функционирует Хоровой коллектив «Веселые голоса» под руководством учителя музыки Шакировой О.С.**

Цель творческих студий – приобщение обучающихся к искусству театра и эстрады, вокалу, развитие творческих способностей, раскрытие творческого потенциала детей. Занимаясь в творческих студиях, обучающиеся получат систематизированное представление об искусстве. Именно на уровне НОО очень важно раскрыть ребенка, найти его творческую «изюминку». Воспитание осуществляется через такие формы и виды деятельности как работа в творческих группах, индивидуальные занятия, консультации, дискуссии, конкурсы, встреча с работниками культуры и искусства, посещение театральных постановок и концертов.

Ребята из школьного театра и студии вокала являются постоянными участниками общешкольных дел. Кроме того, они выступают на конкурсах различного уровня и праздничных мероприятиях КМО.

2.2.14. «Школьный спортивный клуб»

В 2020 году В МАОУ СОШ № 18 создан школьный спортивный клуб «Юниор». ШСК осуществляет свою деятельность в целях вовлечения обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, развития и популяризации школьного спорта, мотивирования обучающихся на ведение активного, здорового образа жизни.

Деятельность спортивного клуба решает следующие задачи:

- активизировать физкультурно-спортивную работу и участие обучающихся ООО в спортивной жизни школы;
- укрепление здоровья обучающихся с помощью систематически организованных обязательных спортивно-оздоровительных занятиях;
- закрепление и совершенствование умений и навыков обучающихся, полученных ими на уроках физической культуры;
- воспитывать у обучающихся общественную активность и трудолюбие, развивать творческие и организаторские способности;
- привлекать к спортивно-массовой работе в клубе известных спортсменов, ветеранов спорта, родителей обучающихся школы;

- содействовать профилактике асоциальных проявлений в детской и подростковой среде, выработке потребностей в здоровом образе жизни.

Основные функции ШСП «Юниор» МАОУ СОШ № 18 являются:

- организация систематических спортивных занятий общей физической подготовки для обучающихся школы;
- проведение внутришкольных соревнований, спортивных встреч между классами;
- организация участия в соревнованиях, спортивных праздников, города, муниципального округа;
- проведение широкой пропаганды физкультуры и спорта в школе;
- реализация комплекса ГТО;
- поощрение обучающихся, добившихся высоких показателей в физкультурно-спортивной работе.

2.2.15. «Школа-территория здоровья»

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования.

Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений. Систематическая работа, направленная на здоровьесбережение детей, конечно, должна начинаться с уровня НОО. Работа при этом будет направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе;
- формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;
- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;
-формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
-формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;
-формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни

В настоящее время в МАОУ СОШ № 18 реализуются такие здоровьесберегающие проекты: «Бегущие огоньки», «Активные перемены» и «Утренняя зарядка».

2.2.16. «Трудовое воспитание»

Цель модуля: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей); ориентация на трудовую деятельность и получение профессии; личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе; достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Содержание реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, а также во взаимодействии с семьёй и социальными партнёрами.

В **учебном процессе** трудовое воспитание отражено в предмете «Труд (технология)». Его ключевые особенности:

- практико-ориентированность: ученики применяют знания из других предметов (физики, математики, информатики) для решения реальных технологических задач;
- формирование умения использовать полученный практический опыт для выполнения домашних обязанностей;
- развитие навыков взаимодействия и командной работы в процессе совместной трудовой деятельности.

Формы реализации разнообразны и охватывают разные уровни активности:

- **Урочные:** уроки труда, дежурства по классу и по школе.
- **Внеурочные:** трудовые десанты (благоустройство пришкольной территории, озеленение), выставки декоративно-прикладного творчества, шефская деятельность (помощь младшим, пожилым), социально значимые проекты (например, «18 Добрых дел»), участие в экологических акциях («Бумажный бум», уборка берега реки Сылва).
- **Совместные с семьёй:** трудовые поручения в семье, детско-родительские проекты.
- **С внешними партнёрами:** экскурсии на предприятия города для знакомства с профессиями, участие в городских и региональных трудовых и волонтёрских инициативах (в том числе в рамках «Движения Первых»).

Воспитательные задачи:

- формирование у обучающихся осознания принадлежности к коллективу и умения сочетать личные и общественные интересы;
- воспитание сознательного отношения к учёбе и труду;
- развитие познавательной активности и умения участвовать в общешкольных делах;
- формирование готовности к сознательному выбору профессии: изучение профессиональных интересов и наклонностей, организация встреч с представителями разных специальностей.

Некоторые актуальные практики МАОУ СОШ № 18:

- проведение ежегодных субботников, в том числе в рамках всероссийских акций;
- реализация проектов по благоустройству и созданию комфортных пространств в школе (оформление кабинетов, рекреаций);
- организация творческих мастерских, где школьники создают изделия для школьных мероприятий или в качестве подарков;
- участие в волонтёрских инициативах (помощь ветеранам труда, одиноким пожилым людям).

Федеральный компонент государственных образовательных стандартов предполагает введение в процесс обучения предмета «Труд». Характерными особенностями учебного предмета «Труд» являются:

практико-ориентированная направленность содержания обучения;

применение знаний, полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов, для решения технических и технологических задач;

применение полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей;

умение взаимодействовать в процессе трудовой деятельности.

Формы трудового воспитания:

Урочные – уроки труда, дежурство по классу, по школе, субботники, уборки.

Внеурочные – кружки, трудовые десанты, выставки декоративно-прикладного творчества, шефская деятельность, труд в семье, субботники, реализация социально- значимых проектов в области трудового воспитания, летняя трудовые волонтерские отряды.

Воспитательные задачи

формирование у обучающихся осознания принадлежности к коллективу;

стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе;

воспитание сознательного отношения к учебе, труду;

развитие познавательной активности, участия в мероприятиях школы;

формирование готовности учащихся к сознательному выбору профессии.

2.2.17. ШСП «Мы-медиаторы»

Школьная служба примирения (ШСП) «Мы-медиаторы» — одна из форм подросткового самоуправления в МАОУ СОШ № 18, которая направлена на формирование культуры конструктивного разрешения конфликтов, развитие гражданской ответственности и навыков ненасильственного общения у обучающихся.

Цель деятельности ШСП: создание в школе безопасной и доброжелательной среды, где конфликты разрешаются не через наказание, а через диалог и восстановление отношений.

Основные направления работы:

- **Медиация и программы примирения.** Обучающиеся под руководством куратора-медиатора учатся распознавать конфликтные ситуации на ранней стадии, проводить восстановительные беседы и помогать сторонам прийти к взаимоприемлемому решению.
- **Просветительская деятельность.** Участники службы проводят мини-лекции, игры и тренинги по правовой грамотности, основам медиации и бесконфликтного общения для разных возрастных групп.
- **Шефство над младшими школьниками.** Ребята организуют игровые перемены, проводят классные часы в начальных классах, помогают формировать у младших школьников навыки дружелюбного взаимодействия.
- **Продвижение здорового образа жизни.** В рамках службы реализуются короткие акции и активности, направленные на профилактику буллинга, формирование стрессоустойчивости, навыков саморегуляции и безопасного поведения.

- **Развитие школьного самоуправления и социальной инициативы.** Участие в ШСП даёт подросткам опыт ответственного принятия решений, планирования и проведения мероприятий, взаимодействия со взрослыми (педагогами, администрацией) на партнёрских основаниях.

Как организована работа с участниками:

- **Обучение медиаторов.** Регулярные занятия и супервизии с куратором-медиатором, разбор кейсов, отработка техник активного слушания, вопросов и фиксации договорённостей.
- **Супервизия и поддержка взрослых.** Куратор ведёт учёт обращений, контролирует соблюдение принципов медиации (добровольность, конфиденциальность, нейтральность), помогает команде рефлексировать и развиваться.
- **Взаимодействие с другими структурами школы.** ШСП сотрудничает с социальным педагогом, педагогом-психологом и советом профилактики: при необходимости передаёт сигналы о сложных случаях и участвует в разработке индивидуальных маршрутов поддержки.

Ожидаемые воспитательные результаты:

- снижение количества конфликтных ситуаций, решаемых через административные меры;
- рост числа случаев самостоятельного урегулирования разногласий силами самих обучающихся;
- формирование у подростков компетенций, востребованных в современном обществе: умение договариваться, слушать, формулировать свои потребности и уважать границы других;
- укрепление доверия между учениками и педагогами, развитие чувства сопричастности к школьному сообществу.

Примеры актуальных практик в МАОУ СОШ № 18:

- еженедельные «переменки без ссор»: короткие игровые форматы на переменах, которые помогают снять напряжение и учат простым приёмам мирного разрешения споров;
- цикл мини-встреч «Как договориться, если мы не согласны» для 5–7 классов;
- совместные проекты ШСП и волонтёрского отряда: например, акция «Добрые слова» или «Неделя добрых дел», где медиаторы выступают в роли организаторов;
- ведение «Журнала медиаций» (в обезличенном виде) для анализа динамики и планирования дальнейшей работы.

Критерии оценки эффективности работы ШСП:

- количество проведённых программ примирения и профилактических мероприятий;
- динамика обращений (от взрослых и от самих учеников);
- результаты анкетирования обучающихся о психологическом климате в классах;
- уровень вовлечённости подростков в деятельность службы и стабильность состава команды медиаторов.

3. Организация воспитательной деятельности

3.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Воспитательный процесс в МАОУ СОШ № 18 на уровне ООО осуществляют: администрация школы, 15 классных руководителей, 9 педагогов-предметников (физическая культура, иностранный язык, музыка, ИЗО), социальный педагог, 2 педагога-психолога, логопед, дефектолог, библиотекарь. Надо отметить, что в 2025-2026 учебном году педагогический коллектив школы на уровне ООО пополнили 4 специалиста.

Проводятся следующие мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работника, вновь поступивших на работу педагогических работников (наставничество);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- проведение семинаров, конференций;
- участие в ПДС, учебных курсах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений, представление опыта работы школы;

Педагогический коллектив школы систематически проходит курсы повышения квалификации по вопросам воспитания. За последние три года педагоги обучились по следующим программам: «Рабочая программа воспитания. Тематическое планирование учебных предметов с учетом РПВ. Календарный план воспитательной работы. Практические аспекты соблюдения законодательства в деятельности классного руководителя», «Профилактика употребления психоактивных веществ в условиях современной школы», «Профилактика насилия в школьной среде», «Разработка, создание, ведение и оформление проектной деятельности», Организация работы классного руководителя в образовательной организации для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Классный руководитель» и другим.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная работа в МАОУ СОШ № 18 выстраивается на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р),
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Кроме этого, в школе разработаны нормативные акты по воспитательной работе:

- Положение и план внеурочной деятельности;
- Положение о Совете профилактики;
- План работы Совета лидеров;
- Положение и План работы Совета родителей;
- должностные инструкции педагогических работников.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В МАОУ СОШ № 18 на уровне ООО обучается_92_человека с ОВЗ. Перед педагогами стоят следующие задачи воспитания обучающихся с ОВЗ:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействие детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семей и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ и содействию повышения уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив МАОУ СОШ № 18 ориентируется на:

- соответствие методов воспитания физическому и (или) психическому состоянию ребенка;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения учащихся с особыми воспитательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей- дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей и социально-психологической службы. Они имеют возможность в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов детского самоуправления, участвовать в конкурсных мероприятиях, в школьных событиях. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса. Таким образом, у обучающихся с особыми образовательными потребностями МАОУ СОШ № 18 формируется личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивается социальная активность и ответственность.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Принципы поощрения, которыми руководствуется МАОУ СОШ № 18

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников и обязательно освещается в официальном сообществе школы в ВК.

2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.

3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся по итогам учебных четвертей и по уровням образования.

4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.

5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

6. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

В МАОУ СОШ № 18 на уровне ООО применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах, за конкретное проявление активной жизненной позиции;
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;
- включение отличившихся обучающихся в группу «Флагоносцев» для подъема и спуска Государственного флага Российской Федерации;
- награждение почетной грамотой «Ученик года»;

Достижения обучающихся и классных коллективов отражаются в портфолио. Это позволяет выстраивать рейтинг и награждать лучших на церемонии «Ученик года» и «Класс года».

3.5. Анализ воспитательного процесса

Цель и периодичность анализа

Анализ организуемой воспитательной деятельности в МАОУ СОШ № 18 проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения, а также для корректировки целей, задач и форм работы в соответствии с динамикой социального контекста и потребностями обучающихся. Анализ осуществляется дважды в год: по итогам первого полугодия (декабрь) и по итогам учебного года (май). Результаты анализа служат основанием для внесения изменений в календарный план воспитательной работы и уточнения целевых показателей Программы воспитания.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей

Целевые показатели: динамика личностного развития обучающихся по классам и параллелям; уровень сформированности базовых ценностей (гражданственность, уважение к труду, здоровый образ жизни, безопасность, ответственность); вовлечённость в социально значимую деятельность; изменения в поведении и социальных ролях (лидеры, активисты, группа риска).

Инструменты диагностики:

- анкетирование и опросники по ценностным ориентациям и гражданской идентичности (5–11 классы);
- мониторинг участия в воспитательных и профориентационных мероприятиях, волонтёрстве, «Движении Первых»;
- учёт динамики по категориям «группа риска», «СОП», «ОДН» (численность, снятие с учёта, результативность ИПР);
- портфолио достижений обучающихся (личные инициативы, трудовые и творческие проекты, общественная активность);
- наблюдение классных руководителей и специалистов сопровождения (изменения в поведении, отношениях, ответственности).

Текущие результаты и выявленные проблемы:

- За счёт работы ШСП «Мы-медиаторы» и внедрения восстановительных практик («переменки без ссор») удалось снизить количество конфликтов в 7–8 классах и повысить уровень навыков бесконфликтного взаимодействия у подростков. При этом в отдельных классах начальной школы сохраняется высокий уровень тревожности и проявлений буллинга — требуется усиление психолого-педагогической поддержки и профилактических программ для младших школьников.
- В рамках профориентационной работы (программа «Россия — мои горизонты», профпробы, экскурсии на предприятия города) выросла доля обучающихся 8–9 классов, участвующих в практико-ориентированных мероприятиях. Однако у части учащихся 9 классов сохраняется неопределённость профессионального выбора — необходима адресная профориентационная диагностика и консультирование.
- Увеличилось число детей из семей СОП, вовлечённых во внеурочную деятельность и трудовые практики (субботники, трудовые десанты, шефство над младшими). При этом у отдельных категорий обучающихся остаётся низкая мотивация к участию — требуется развитие системы поощрений и наставничества.

Планируемые управленческие решения:

- усилить индивидуальные маршруты поддержки для детей группы риска и их семей, включая регулярные супервизии и межведомственное взаимодействие;
- расширить практику наставничества (в том числе с привлечением старшеклассников и представителей социальных партнёров);
- усилить профилактическую работу по буллингу в начальной школе (игровые тренинги, классные часы, родительские встречи);
- обеспечить преемственность профориентационной работы между уровнями НОО–ООО (диагностика интересов, профпробы, встречи с представителями профессий).

2. Воспитательная деятельность педагогов

Целевые показатели: понимание педагогами целей и задач воспитания; умение реализовывать воспитательный потенциал урока и совместной деятельности; стиль общения и уровень доверия с детьми; вовлечённость в воспитательную работу и готовность к индивидуальной профилактике.

Инструменты диагностики:

- анкетирование педагогов (самооценка готовности к воспитательной работе, оценка трудностей, запрос на методическую поддержку);
- посещение и анализ воспитательных событий (классные часы, воспитательные модули, профилактические беседы) по чек-листам;
- анализ планов воспитательной работы и индивидуальных программ реабилитации (полнота, адресность, измеримость результатов);
- обратная связь от обучающихся и родителей (анонимные опросы о доверии к педагогам, комфортности среды).

Текущие результаты и выявленные проблемы:

- У части классных руководителей сохраняется ориентация на «мероприятия ради отчётности» вместо системной работы с классом — требуется обучение планированию и анализу результатов.
- Не все педагоги уверенно используют восстановительные практики и медиацию — требуется повышение квалификации и регулярные супервизии с куратором ШСП.
- В отдельных параллелях наблюдается разрыв между заявленными целями и реальными практиками (например, формальное проведение классных часов без учёта возрастных особенностей).

Планируемые управленческие решения:

- организовать методические семинары по планированию и оценке воспитательной работы;
- ввести регулярные супервизии и разбор кейсов (в том числе по работе с конфликтами и кризисными ситуациями);
- усилить наставничество для начинающих классных руководителей;
- внедрить единые шаблоны планов и отчётов с акцентом на измеримые результаты.

3. Управление воспитательной деятельностью

Целевые показатели: наличие и качество нормативной базы; распределение ответственности и полномочий; система методической поддержки и поощрения; согласованность действий администрации, классных руководителей, социального педагога, психолога, советника директора по воспитанию.

Инструменты диагностики:

- проверка локальных актов (Положение о классном руководстве, Положение о ШСП, Положение о профилактике, должностные инструкции);
- анализ приказов и распоряжений (соответствие целям Программы воспитания, исполнимость, контроль);
- оценка системы методической поддержки (наличие плана ШМО, консультаций, обмена опытом);

- система поощрения и мотивации педагогов (критерии, прозрачность, регулярность).

Текущие результаты и выявленные проблемы:

- Отсутствует единый регламент взаимодействия классного руководителя, социального педагога и психолога при работе с семьёй СОП — требуется разработка алгоритма и чек-листа.
- Методическая поддержка носит эпизодический характер — требуется системный план повышения компетенций педагогов.
- Система поощрения не учитывает вклад в воспитательную и профилактическую работу — нужно ввести критерии и номинации.

Планируемые управленческие решения:

- разработать и утвердить единые алгоритмы межведомственного взаимодействия внутри школы;
- внедрить систему мониторинга и отчётности по воспитательной работе;
- обновить локальные акты с учётом актуальных требований;
- ввести номинации и формы поощрения за воспитательную работу.

4. Ресурсное обеспечение воспитательной деятельности

Целевые показатели: кадровые, материальные, информационные ресурсы; их соответствие задачам воспитания и профилактики; эффективность использования.

Инструменты диагностики:

- кадровые ресурсы: укомплектованность, нагрузка, квалификация, потребность в обучении;
- материальные ресурсы: помещения для воспитательной работы, оборудование, расходные материалы, доступность для разных групп детей;
- информационные ресурсы: сайт школы, соцсети, стенды, методические материалы, базы данных (учёт детей группы риска, ИПР, занятость).

Текущие результаты и выявленные проблемы:

- Недостаточная оснащённость кабинета социального педагога и зоны медиации (нет отдельного пространства для конфиденциальных бесед).
- База данных по профилактической работе ведётся в разрозненных форматах (Excel, бумажные журналы) — нужна единая цифровая система учёта.
- Методические материалы по медиации и профилактике буллинга устарели или отсутствуют в открытом доступе для педагогов.

Планируемые управленческие решения:

- выделить и оборудовать зону медиации;
- сформировать банк методических материалов и шаблонов документов;
- актуализировать материально-техническую базу для воспитательной работы.