Актуализированная программа воспитания
на 2026--2027 учебный год
среднего общего образования
(разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания)

Введено приказом директора № 256/1/01-11 от 20.08.2026г

2026г.

Содержание

Пояснительная записка

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1Цель и задачи воспитания обучающихся

1.2 Направления воспитания

1.3Целевые ориентиры результатов воспитания

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

3.5 Анализ воспитательного процесса

Календарный план воспитательной работы СОО на 2026-2027 учебный год.

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МАОУ СОШ № 18 (далее — Программа школы) разработана на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р, в ред. 2025–2026 гг.);
3. Плана мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в 2021–2025 годах (Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 № 2945-р) и актуализированных планов на 2026–2027 учебный год;
4. Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400);
5. Указа Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
6. Указа Президента РФ от 25.12.2025 № 962 «О проведении в Российской Федерации Года единства народов России»;
7. Стратегии реализации молодёжной политики в Российской Федерации до 2030 года (Распоряжение от 17.08.2024 № 2233-р);
8. Приказа Министерства просвещения РФ от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении ФОП СОО» (в действующей редакции, включая изменения по приказу от 24.03.2025 № 704);
9. ФГОС СОО (в редакции приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413, с изменениями, включая приказ от 12.02.2025 № 93).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе на уровне среднего общего образования. Она разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания, приоритетов национального проекта «Образование», а также специфики социокультурной среды города Кунгура.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МАОУ СОШ № 18 на уровне СОО с целью достижения обучающимися личностных результатов, определённых ФГОС СОО. Она разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов

управления школой (педагогический совет, совет родителей, совет обучающихся). Программа реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Важным содержательным акцентом Программы на 2026–2027 учебный год является интеграция тематики Года единства народов России, а также усиление профориентационной составляющей воспитательной работы с обучающимися 10–11 классов в условиях профильного обучения и подготовки к государственной итоговой аттестации.

В соответствии с ФГОС СОО личностные результаты освоения программ среднего общего образования в МАОУ СОШ № 18 отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — календарный план воспитательной работы.

1. Целевой раздел

1.1. Цели и задачи

Воспитательная деятельность в МАОУ СОШ № 18 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания обучающихся в МАОУ СОШ № 18 на уровне среднего общего образования: создание условий для личностного развития, самоопределения, социализации и самореализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев

Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, готовности к осознанному выбору профессии, продолжению образования, созданию семьи.

Задачи воспитания обучающихся в МАОУ СОШ № 18 СОО:

— усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); — формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); — приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыт нравственных поступков, социально значимых дел); — формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению, осознанному выбору индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ СОО включают:

— осознание российской гражданской идентичности; — сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; — готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; — наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; — сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; — готовность к осознанному выбору профессии и построению индивидуальной образовательной траектории.

Воспитательная деятельность в МАОУ СОШ № 18 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МАОУ СОШ № 18 в соответствии с ФГОС СОО по направлениям воспитания и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

— **гражданско-патриотического воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучению и уважению прав, свобод и обязанностей гражданина России, воспитанию любви к родному краю, Родине, своему народу, уважению к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности (проведение общешкольных ключевых дел ко Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы);

— **духовно-нравственного воспитания** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям (совместная работа с музеями города Кунгура, Кунгурским городским архивом, участие волонтёров школы в акциях помощи участникам СВО, детям ЛНР, ДНР, ветеранам педагогического труда, ветеранам ВОВ);

— **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (посещение музеев и театров Пермского края, экскурсионные поездки по городам России);

— **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (работа спортивного клуба школы, участие в проекте «Школа — территория здоровья», 107-П, участие в спортивных соревнованиях города Кунгура);

— **трудового воспитания** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности (организация дежурства по школе, участие в субботниках, освоение профориентационного минимума: курс внеурочной деятельности «Россия — мои горизонты», экскурсии в вузы и колледжи, профессиональные пробы совместно с ГБПОУ «ККАТУ»);

— **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе,

окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды (участие в экологических проектах и акциях, экологических субботниках, ФП «Здоровое питание от А до Я»);

— **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей (участие в НОУ, научно-практических конференциях, интеллектуальных играх, конкурсах, олимпиадах, выполнение индивидуальных итоговых проектов).

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне ООО

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО. На основании этих требований представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива МАОУ СОШ № 18.

Гражданское воспитание:

— знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многонациональном российском обществе, в современном мировом сообществе; — проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России; — понимающий и принимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства; — проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод; — ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся); — принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края; — выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе; — имеющий опыт гражданской деятельности, готовый к участию в общественной жизни, волонтёрстве, социальных проектах.

Патриотическое воспитание:

— сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции и культуру; — проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому, культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; — сознающий себя патриотом родного народа и народа России в целом, свою общероссийскую идентичность; — проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов

России; — знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, героев и защитников Отечества в прошлом и современности; — знающий и уважающий достижения нашей общей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях; — готовый к защите Родины, осознающий ответственность за её будущее.

Духовно-нравственное воспитание:

— знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, других народов России; — выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков; — ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России в ситуациях нравственного выбора; — выражающий активное неприятие аморальных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам; — сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства; — понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий; — проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей; — знающий язык, культуру своего народа, основы культурного наследия народов России и человечества; — осознающий ценность создания семьи и готовности к семейной жизни.

Эстетическое воспитание:

— проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия; — проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; — сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе; — выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций в искусстве; — ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе; — выражающий установку на здоровый образ жизни; — проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек и иных форм вреда для физического и психического здоровья; — знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде; — способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся

социальным, информационным, природным условиям; — умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других, стремящийся управлять своим эмоциональным состоянием; — готовый оказать первую помощь себе и другим.

Трудовое воспитание:

— уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей; — выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач технической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность; — проявляющий интерес к практическому изучению профессий, труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний; — сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности для успешной профессиональной самореализации; — понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии с учётом личных и общественных интересов и потребностей; — имеющий опыт профессиональных проб, участия в профориентационных мероприятиях, встреч с представителями профессий.

Экологическое воспитание:

— ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды; — понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире; — выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде; — выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценность научного познания:

— выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных способностей и достижений; — ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества; — развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире; — способный критически мыслить, анализировать информацию, отличать достоверные сведения от недостоверных, распознавать манипуляции.

2. Содержательный раздел

2.1. Уклад образовательной организации

Впервые школа № 18 открыла свои двери в 1955 году и сразу стала культурным центром Засылвенского микрорайона.

На сегодняшний день в МАОУ СОШ № 18 г. Кунгура обучается 601 учащийся, из них на уровне среднего общего образования (10–11 классы) — 13 обучающихся. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трём уровням образования: начальное общее, основное общее, среднее общее. Школа работает в режиме

пятидневной рабочей недели в две смены: 1 смена — 08:00–13:05; 2 смена — 13:15–19:00.

На уровне СОО реализуются учебные предметы базового и профильного уровней. Обучающиеся 10–11 классов имеют возможность выбора профильных предметов в соответствии с индивидуальными образовательными траекториями и планами дальнейшего профессионального образования.

В школе есть спортивный зал, библиотека, кабинеты социального педагога, педагога-психолога, сенсорная комната, компьютерный класс, музейная комната, Центр детских инициатив. Рядом со школой построена спортивная площадка, рядом находится физкультурно-оздоровительный комплекс «Синий кит».

Школа имеет свой сайт и официальную страницу в ВК.

Кунгур — небольшой городок уральской глубинки. Социокультурная среда маленьких населённых пунктов более консервативна и традиционна, чем в крупных городах. В школе есть педагоги, которые учились в этой школе, а теперь преподают в ней. Именно учителя-выпускники знают особенности, бытовые условия жизни школьников, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений.

Важной и неотъемлемой частью интересной школьной жизни являются школьные традиции — звено, которое объединяет учителей, учеников, выпускников и родителей.

Самые интересные и любимые всеми традиции — День знаний, Осенняя ярмарка, награждение успешных учеников и спортсменов, конкурс «Песни Войны», акция «Подари улыбку маме», День учителя, «Золотая неделя выпускников», последний звонок, выпускной вечер.

Наряду с традициями в школе появляются новые ритуалы — еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ, исполнением Гимна РФ.

Большое внимание уделяется дополнительной занятости обучающихся 10–11 классов. В школе функционируют школьный театр «Восторг», студия эстрадного вокала «Планета детства», ШСК «Юниор», волонтёрский отряд «Кто, если не мы?». В рамках сетевого взаимодействия школа продуктивно работает с МАУДО «ЦДОД «Дар», МАУДО ДЮСШ «Лидер», библиотеками и музеями города.

100% обучающихся уровня СОО вовлечены во внеурочную деятельность. С 2023–2024 учебного года реализуется программа «Движение первых». Ребята принимают участие в проектах, конкурсах и мероприятиях РДДМ «Движение первых».

Источниками положительного влияния на обучающихся прежде всего являются педагоги школы — специалисты с продуктивным опытом и молодые педагоги с высоким уровнем творческой активности.

Особое внимание уделяется развитию социальной активности обучающихся. В МАОУ СОШ № 18 на уровне СОО действует Совет старшеклассников. Старшеклассники выступают наставниками для обучающихся младших классов в рамках инициатив «равный — равному».

В 2022 году в школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с общественными детскими объединениями. С 2023 года ребята школы являются активными участниками РДДМ «Движение первых».

Таким образом, программа воспитательной работы СОО в МАОУ СОШ № 18 направлена на гармоничное вхождение старшеклассников в социальный мир, профессиональное самоопределение и налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими людьми.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

- Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках модулей воспитательной работы школы.
- **Инвариантные модули**
- **2.2.1. «Урочная деятельность»**
- Урок на уровне СОО должен реализовывать такие учебные задачи, решение которых помогает не только формировать знания, но и применять их на практике, в жизненных ситуациях. Задача школьного урока: способствовать формированию целостного взгляда на мир, развитию критического мышления и аналитических способностей.
- Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:
- — установление доверительных отношений между учителем и учениками; — побуждение школьников соблюдать нормы поведения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; — включение в урок интерактивных приёмов, поддерживающих мотивацию старшеклассников; — организацию шефства мотивированных учащихся над неуспевающими; — привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых предметов; — применение интерактивных форм — дискуссий, дебатов, групповой работы, способствующих развитию критического мышления; — инициирование и поддержку исследовательской и проектной деятельности, планирование и выполнение индивидуальных итоговых проектов.
- **2.2.2. «Классное руководство»**
- Задача классного руководителя на уровне СОО — направленность процесса воспитания на развитие личности старшеклассника, его

самоопределение и самореализацию. Классный руководитель занимает позицию сопровождающего, помощника.

- С целью формирования и сплочения коллектива классные руководители реализуют:
- — классные часы: тематические, посвящённые юбилейным датам, Дням воинской славы, вопросам профориентации, подготовки к ЕГЭ, психологическим аспектам выпускного года; — дискуссии, дебаты, круглые столы по актуальным социальным, политическим, нравственным проблемам; — профориентационные часы: встречи с представителями профессий, выпускниками школы, специалистами вузов и колледжей; — составление социального паспорта класса; — выбор «Актива класса»; — проектирование индивидуальных образовательных маршрутов.
- Индивидуальная работа:
- — со слабоуспевающими, особенно в период подготовки к ЕГЭ; — с учащимися в состоянии стресса, связанного с экзаменационным периодом; — с обучающимися, состоящими на учёте, в группе риска; — заполнение «портфолио»; — индивидуальное профориентационное консультирование.
- **2.2.3. «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**
- Работа с родителями старшеклассников включает:
- — выявление детско-семейного неблагополучия; — индивидуальные беседы, заседания Совета профилактики; — родительские собрания, в том числе по вопросам подготовки к ЕГЭ, профессионального самоопределения выпускников; — педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания старшеклассников; — индивидуальное консультирование для координации воспитательных усилий.

2.2.4. «Внеурочная деятельность»

В рамках внеурочной деятельности на уровне СОО реализуются:

— курс «Разговоры о важном» (тематика учитывает Год единства народов России); — профориентационные курсы: «Россия — мои горизонты», индивидуальные консультации по профессиональному самоопределению; — подготовка к ЕГЭ: тренинги, консультации по предметам; — индивидуальные итоговые проекты: исследовательская и проектная деятельность 10–11 классов; — волонтёрская деятельность: отряд «Кто, если не мы?»; — ученическое

самоуправление и медиадеятельность: Совет старшеклассников, наставничество «равный — равному»; — спортивно-оздоровительная деятельность: ШСК «Юниор», «Школа — территория здоровья»; — творческие студии: школьный театр «Восторг», студия вокала «Планета детства».

Направление	Наименование программы	Форма организации
Деятельность ученических объединений	«Движение первых», 10–11 классы	Занятия, конкурсы, проекты, акции
Медиативное, социальное	ШСП «Мы — медиаторы»	Занятия, проекты, акции
Спортивно-оздоровительная	ШСК «Юниор», 10–11 классы	Занятия, соревнования
Общеинтеллектуальное	Индивидуальные итоговые проекты, подготовка к олимпиадам и конференциям	Проекты, исследования, конференции
Профориентационное	«Россия — мои горизонты», профпробы, экскурсии в вузы и колледжи	Занятия, экскурсии, встречи, тестирование
Волонтёрское	Отряд «Кто, если не мы?»	Акции, ситуационная помощь
Художественно-эстетическое	Школьный театр «Восторг», студия вокала	Занятия, конкурсы, выступления

Таким образом, каждый вид внеурочной деятельности обогащает опыт коллективного взаимодействия обучающихся МАОУ СОШ № 18 в определенном аспекте, что в совокупности даёт большой воспитательный эффект.

2.2.5 «Самоуправление»

Высшим органом школьного самоуправления является Совет старшеклассников, состоящий из представителей 8–11 классов. Обучающиеся 10–11 классов играют ведущую роль.

На уровне школы: деятельность Совета обучающихся, творческих советов дела, Совета старшеклассников.

На уровне класса: деятельность старост и выборных органов самоуправления.

На индивидуальном уровне: вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

2.2.6 «Профориентация»

Задача школы — подготовить обучающихся 10–11 классов к осознанному выбору профессиональной деятельности и образовательной траектории.

Виды и формы работы:

— профориентационные часы общения; — профориентационные игры, симуляции, деловые игры, кейсы; — экскурсии на предприятия; — посещение ярмарок профессий, дней открытых дверей в вузах и колледжах; — онлайн-тестирование, онлайн-курсы по интересующим профессиям; — индивидуальные и групповые консультации педагога-психолога; — подготовка к ЕГЭ: информационные занятия, тренинги по снятию экзаменационного стресса; — профессиональные пробы совместно с ГБПОУ «ККАТУ».

2.2.7. «Основные школьные дела»

https://vk.com/public202250232

К основным школьным делам относятся:

1. общешкольные мероприятия, посвящённые Году единства народов России;
2. интеллектуальные игры и конкурсы по истории, культуре, традициям народов России;
3. традиционные мероприятия: День знаний, Осенняя ярмарка, «Песни Войны», «Подари улыбку маме», «Золотая неделя выпускников», Последний звонок, выпускной вечер;
4. Дни единых действий РДДМ «Движение первых»;
5. церемонии поднятия флага и исполнения Гимна РФ, награждения;
6. спортивные мероприятия: «Зарница», «День здоровья».

2.2.8. «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)»

Постоянные социальные партнёры:

— МАУДО «ЦДОД «Дар»; — МБОУ ДО «ДЮСШ «Лидер»; — МАУ ФОК «Синий кит»; — Центральная детская библиотека им. Б. С. Рябинина; — Молодёжный библиотечный центр; — «Молодёжный Ресурсный центр»; — МРСК Урала (Кунгурские электрические сети); — Межмуниципальный отдел МВД России «Кунгурский»; — ГБУЗ ПК «Кунгурская больница»; — ГБПОУ «ККАТУ» (профориентационные пробы, дни открытых дверей); — вузы и колледжи Пермского края.

2.2.9. «Профилактика и безопасность»

Профилактическая работа ведётся в соответствии с Комплексной программой «Безопасная образовательная среда». Проводятся Дни здоровья, Уроки безопасности, инструктажи, тренировочные эвакуации, месячники безопасности, правовых знаний, антитеррористической защищённости.

Работает школьная служба примирения «Мы — медиаторы».

2.2.10 «Организация предметно-эстетической среды»

Воспитывающее влияние осуществляется через:

— оформление здания и интерьера государственной и региональной символикой; — размещение экспозиций творческих работ школьников, фотоотчётов; — поддержание порядка на пришкольной территории; — благоустройство классных кабинетов; — событийное оформление пространства; — акцентирование внимания на ценностях школы, традициях, правилах.

2.2.11 «Внешкольные мероприятия»

— общие внешкольные мероприятия совместно с партнёрами; — экскурсии, походы выходного дня (в музей, галерею, технопарк, на предприятие, в вуз); — выездные события, включающие комплекс коллективных творческих дел.

Вариативные модули:

2.2.12. «Детские общественные объединения»

Обучающиеся 10–11 классов активно участвуют в «Движении первых», являются лидерами РДДМ школы. Куратор — советник директора по воспитанию Тюрикова Т. В. Участвуют в проектах: «Зарница 2.0», «Вызов Первых», «Первые в профессии», «Классные встречи», «Моя страна — моя Россия».

2.2.13. «Творческие студии»

Школьный театр «Восторг» и студия вокала «Планета детства». Обучающиеся 10–11 классов участвуют как исполнители и наставники для младших.

2.2.14. «Школьный спортивный клуб»

2.2.14. «Школьный спортивный клуб»

ШСК «Юниор» вовлекает обучающихся 10–11 классов в систематические занятия физкультурой и спортом. Реализуется комплекс ГТО.

2.2.15. «Школа — территория здоровья»

Реализуются проекты: «Бегущие огоньки», «Активные перемены», «Утренняя зарядка».

2.2.16. «Трудовое воспитание»

Формы: уроки технологии, дежурства, трудовые десанты, субботники, социально значимые проекты («18 Добрых дел»), экологические акции, экскурсии на предприятия.

2.2.17. ШСП «Мы — медиаторы»

Школьная служба примирения — форма подросткового самоуправления, направленная на формирование культуры конструктивного разрешения конфликтов, развитие гражданской ответственности и навыков ненасильственного общения.

3. Организация воспитательной деятельности

3.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Воспитательный процесс на уровне СОО осуществляют: администрация школы, **1 классный руководитель** 11 класса, педагоги-предметники (физическая культура, иностранный язык, технология, история, обществознание и др.), социальный педагог, 1 педагог-психолог, библиотекарь, советник директора по воспитанию.

Проводятся мероприятия по подготовке кадров:

— сопровождение молодых педагогов (наставничество); — индивидуальная работа с педагогами по запросам; — проведение семинаров, конференций; —

участие в ПДС, учебных курсах по вопросам воспитания; — участие в работе городских и региональных методических объединений.

Педагоги систематически проходят курсы повышения квалификации по вопросам воспитания: «Рабочая программа воспитания», «Профилактика употребления психоактивных веществ», «Профилактика насилия в школьной среде», «Организация работы классного руководителя».

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная работа выстраивается на основе:

— Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; — Стратегии развития воспитания в РФ до 2030 года; — Стратегии национальной безопасности РФ (Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400); — **ФГОС СОО** (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413, в действующей редакции); — **ФОП СОО** (Приказ Минпросвещения РФ от 23.11.2022 № 1014, в действующей редакции).

Локальные акты школы:

— Положение и план внеурочной деятельности;

— Положение о Совете профилактики;

— План работы Совета старшеклассников;

— Положение и план работы Совета родителей;

— должностные инструкции педагогических работников.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

На уровне СОО нет обучающихся с особыми образовательными потребностями

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Принципы поощрения:

1. Публичность — освещение награждения в сообществе школы в ВК.
2. Прозрачность — регламентация положением о награждениях.
3. Регулирование частоты — награждения по итогам полугодий.
4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения.
5. Привлечение родителей, обучающихся, сторонних организаций.
6. Дифференцированность поощрений.

Формы поощрения на уровне СОО:

— похвальный лист «За отличные успехи в учении»;

— похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;

— **медаль «За особые успехи в учении»** (золотая и серебряная, по итогам окончания СОО);

— благодарности за активное участие в школьных делах;

— почётные грамоты и дипломы за победу или призовое место;

— благодарственные письма родителям;

— включение в группу «Флагоносцев»;

— почётная грамота «Ученик года».

Достижения отражаются в портфолио. Награждение лучших — на церемонии «Ученик года» и «Класс года».

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ проводится дважды в год: по итогам первого полугодия (декабрь) и по итогам учебного года (май).

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей

Целевые показатели: динамика личностного развития 10–11 классов; уровень сформированности базовых ценностей; вовлечённость в социально значимую деятельность; готовность к профессиональному самоопределению.

Планируемые управленческие решения:

— усилить индивидуальные маршруты поддержки для детей группы риска;

— расширить практику наставничества;

— обеспечить преемственность профориентационной работы между уровнями ООО–СОО.

2. Воспитательная деятельность педагогов

Планируемые решения:

— методические семинары по планированию и оценке воспитательной работы;

— регулярные супервизии и разбор кейсов;

— усиление наставничества для начинающих классных руководителей.

3. Управление воспитательной деятельностью

Планируемые решения:

— разработать единые алгоритмы межведомственного взаимодействия;

— внедрить систему мониторинга и отчётности;

— обновить локальные акты.

4. Ресурсное обеспечение

Планируемые решения:

— выделить и оборудовать зону медиации;

— сформировать банк методических материалов;

— актуализировать материально-техническую базу.