Выписка из ООП НОО
МАОУ СОШ № 18

Актуализированная программа воспитания
на 2026--2027 учебный год
начального общего образования
(разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания)

Введено приказом директора № 256/1/01-11 от 20.08.2026г

2026 г.

Содержание

Пояснительная записка
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ
1.1Цель и задачи воспитания обучающихся
1.2 Направления воспитания
1.3Целевые ориентиры результатов воспитания
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ
2.1 Уклад общеобразовательной организации
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ
3.1 Кадровое обеспечение
3.2 Нормативно-методическое обеспечение
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся
3.5 Анализ воспитательного процесса

Календарный план воспитательной работы НОО на 2026-2027 учебный год.

Актуализированная рабочая программа воспитания МАОУ СОШ № 18 разработана на основе:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в т. ч. с учётом изменений, внесённых ФЗ от 31.07.2020 № 304-ФЗ);

Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2030 года;

Стратегии национальной безопасности РФ (Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400);

указов Президента РФ: от 09.11.2022 № 809 (о традиционных духовно-нравственных ценностях), от 08.05.2024 № 314 (об историческом просвещении), от 07.05.2024 № 309 (о национальных целях развития);

Концепции исторического просвещения в образовательных организациях (одобрена Коллегией Минпросвещения РФ 15.04.2026, протокол № 1);

ФГОС НОО, ООО и СОО (приказы Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, № 287 и от 17.05.2012 № 413, с изменениями от 18.07.2025 № 467);

ФОП НОО, ООО, СОО (приказы от 18.05.2023 № 370, № 371, № 372, с изменениями от 08.10.2025 № 729 и от 10.11.2025 № 808);

приказа Минпросвещения от 08.05.2026 № 316 (об оценке поведения, запрете мобильной связи на уроках и порядке реагирования на нарушения дисциплины);

СП 2.4.3648-20 (с изм. от 30.08.2024) и СанПиН 1.2.3685-21 (с изм. от 17.03.2025).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МАОУ СОШ № 18 с целью достижения обучающимися личностных результатов, определенных ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования в МАОУ СОШ № 18 отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе в процессе реализации основных

направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

1. Целевой раздел

1.1. Цели и задачи

Воспитательная деятельность в МАОУ СОШ № 18 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания обучающихся в МАОУ СОШ № 18 на уровне начального общего образования: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МАОУ СОШ № 18 НОО

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
-готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МАОУ СОШ № 18 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МАОУ СОШ № 18 в соответствии с ФГОС НОО по направлениям воспитания и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- **гражданско–патриотического воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучению и уважению к правам, свободам и обязанностям гражданина России, воспитанию любви к родному краю, Родине, своему народу, уважению к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности (проведение общешкольных ключевых дел ко Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы)
- **духовно-нравственного** воспитания обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям (совместная работа с музеями города Кунгура, Кунгурским городским архивом, участие волонтеров школы в акциях помощи участникам СВО, детям ЛНР, ДНР, ветеранам педагогического труда, ветеранам ВОВ)
- **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (посещение музеев и театров Пермского края, экскурсионные поездки по городам России).
- **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, развитие физических

способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (работа спортивного клуба школы, участие в проекте «Школа-территория здоровья», 107-П, участие в спортивных соревнованиях города Кунгура)

- **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности (организация дежурства по школе, участие в субботниках, освоение профориентационного минимума: курс внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты», «Билет в будущее»)
- **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды (участие в экологических проектах и акциях, экологических субботниках, ФП «Здоровое питание от А до Я»
- **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей (участие в НОУ, интеллектуальных играх, конкурсах, олимпиадах)

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне НОО

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива МАОУ СОШ № 18 для выполнения требований ФГОС НОО.

Воспитательная деятельность МАОУ СОШ № 18 основывается на ценностях, отраженных в Конституции РФ и определенных в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей и обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении; сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам; понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства; понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к

ним уважение; имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях; принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности; сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших; умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки; владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; проявляющий интерес к разным профессиям; участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценность научного познания:
выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2. Содержательный раздел

2.1. Уклад образовательной организации

Впервые школа № 18 открыла свои двери в 1955 году и сразу стала культурным центром Засылвенского микрорайона.

На сегодняшний день в МАОУ СОШ№18 г. Кунгура обучается 601 учащийся, из них 164 имеют статус - дети с особыми возможностями здоровья; которые обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах, а также в отдельных классах по программам коррекционно-развивающей направленности. Присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с девиантным поведением, есть дети, состоящие на различных видах учета – 38 ГР СОП, 7 СОП, 0 ОДН.

Обучение ведется с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели в две смены: 1 смена — 08:00-13:05; 2 смена — 13:15-19:00

В школе есть спортивный зал, библиотека, кабинеты логопеда и дефектолога, педагога-психолога, социального педагога, сенсорная комната, компьютерный класс, музейная комната, Центр детских инициатив. На территории школы открыта спортивная площадка. Рядом со школой находится физкультурно-оздоровительный комплекс «Синий кит».

Школа имеет свой сайт https://18kungur.ru/ , официальную страничку в группе в ВК https://vk.com/public202250232

Кунгур - небольшой городок уральской глубинки. Социокультурная среда маленьких населенных пунктов более консервативна и традиционна, чем в крупных, центральных городах, здесь более бережное отношение к Родине, человеку, природе. Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. В школе есть педагоги, которые учились в этой школе, а теперь преподают в ней. Именно учителя-выпускники знают особенности, бытовые условия жизни школьников, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений. В доброжелательной обстановке в школе очень быстро происходит адаптация прибывших детей, дети быстро вливаются в классные коллективы.

Важной и неотъемлемой частью интересной школьной жизни, являются школьные традиции - это звено, которое объединяет учителей, учеников, выпускников и родителей.

Самые интересные и любимые всеми участниками образовательного процесса традиции – это, конечно, День знаний, Осенняя ярмарка, награждение успешных учеников, спортсменов, конкурс инсценированной военной песни «Песни Войны», традиционная акция «Подари улыбку маме» День учителя, «Золотая неделя выпускников» и, конечно, последний звонок.

Наряду с традициями, сбереженными временем, в школе появляются новые ритуалы - Еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ, исполнением Гимна РФ

В школе, где дети проводят большую часть времени, идет процесс установления межличностных контактов, социализации, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что стимулирует активность учащихся и учителей.

Большое внимание уделяется дополнительной занятости детей. В школе функционируют школьный театр «Восторг», студия эстрадного вокала «Планета детства», Хоровой коллектив «Веселые голоса», ШСК «Юниор», волонтерский отряд «Твори добро», «Музейная комната», в рамках сетевого взаимодействия мы продуктивно работаем с учреждениями дополнительного образования города МАУДО «ЦДОД «Дар», ДЮСШ «Лидер», библиотеками и музеями города.

Кроме этого, 100% ребят начальной школы вовлечены во внеурочную деятельность, в 2026-2027 учебном году в полном объеме реализуется программа «Орлята России», увеличилось число классов, которые выбрали свое направление: ЮИД, ЮДП, ДЮП, Юные краеведы, Библиочитайки, Юные экологи, Эколята

Ребята принимают участие в проектах, конкурсах и мероприятиях общественной организации «Российское движение детей и молодежи», «Движение первых»

Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги школы, которые грамотно организуют воспитательный процесс. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в следующих модулях.

Инвариантные модули

2.2.1. «Урочная деятельность»

Урок должен реализовывать такие учебные задачи, решение которых помогает не только формировать знания, уметь добывать информацию, но и применять

их на практике, в жизненных ситуациях. Задача школьного урока: способствовать формированию целостного взгляда на мир, пониманию взаимосвязей и процессов. Воспитание и обучение связаны.

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы;
- включение в урок игровых приемов, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

При такой организации работы, у обучающихся формируются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной активности, способности критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

2.2.2. «Классное руководство»

Задача воспитательной работы классного руководителя МАОУ СОШ № 18 заключается в направленности процесса воспитания на развитие ребенка. Классный руководитель определяет направление и планирует воспитательную работу с учетом интересов и способностей ребят данного класса. Он занимает позицию сопровождающего, помощника детей в подготовке к конкретным делам, постоянно стимулирует их к проявлению личностных качеств.

Работая с ребятами, классный руководитель организует индивидуальную работу и работу с классным коллективом; работу с учителями, преподающими в этом классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Классные руководители изучают особенности развития каждого обучающегося в классе и создают условия для становления ребенка, как личности, воспитывают человека, способного достойно занять свое место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализовываться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

С целью формирования си сплочения коллектива классные руководители МАОУ СОШ № 18 реализуют акции, события, проекты, занятия:

- классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, городе, Крае, стране. Такие занятия способствуют расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;
- игровые технологии, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения, ведение здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Немаловажное значение в работе классного руководителя имеет работа над становлением позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку, проведение ключевого общешкольного дела по параллелям); сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел; создание ситуации выбора и успеха;

- составление социального паспорта класса;
- изучение обучающихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики);
- выбор «Актива класса»;
- проектирование целей, перспектив и образа жизни классного коллектива.

Классные руководители организуют и ведут следующую индивидуальную работу:

- со слабоуспевающими детьми и обучающимися, испытывающими трудности по отдельным предметам;
- с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;

- с обучающимися, состоящими на различных видах учета, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации (такая работа направлена на коррекцию поведения и контроль за свободным времяпровождением);
- заполнение с учащимися «портфолио» с занесением «личных достижений» учащихся класса;
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе.

Классный руководитель взаимодействует с учителями предметниками, педагогами-психологами, логопедом, дефектологом, социальным педагогом в интересах детей.

2.2.3. «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа педагогов МАОУ СОШ № 18 с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Они используют различные формы работы:
- ранее выявление детского-семейного неблагополучия путем обследования жилищных, материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с отделом ОДН (ПДН), КДН и ЗП;
- общешкольные родительские собрания.

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействие школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями.

Работа с родителями или законными представителями школьников в МАОУ СОШ № 18 осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- В школе создан и активно работает Общешкольный родительский ком итет - Совет родителей, участвующий в управлении школой и решении вопро сов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсу ждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания дете й, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителе й и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле восп итания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размеща ется информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные н овости;
- общешкольный родительский чат, родительские чаты классных коллек тивов.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случ ае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием ко нкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешколь ных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитатель ных усилий педагогов и родителей.

2.2.4. «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности в МАОУ СОШ № 18 осуществляется через:

- кружки, секции, клубы, творческие студии, которые объединяют обучающихся и педагог общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- вовлечение школьников в интересную и полезную деятельность, которая дает им возможность самореализации, приобретения социально-значимых знаний, развития в себе важных для личностных качеств, получение опыта участия в социально значимых делах;
- поощрения педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально-значимых традиций.
- **«Разговоры о важном»**, данный курс входит во внеурочную деятельность по направлению «Информационно-просветительская, коммуникативная деятельность». Цель курса: формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология;
- курс занятий по функциональной грамотности «Учимся для жизни»;
-курс занятий «Мир профессий». Данный курс профориентационных занятий является первой ступенькой в формировании представлений о мире труда и профессий.

Внеурочной деятельности реализуется по направлениям и представлена следующими курсами:

Направление деятельности	**Наименование программы**	**Форма организации**
Деятельность ученических объединений, сообществ по направлениям	«Орлята России», «Юные друзья полиции»», «Юные инспектора движения», «Юный турист», «Эколята», Волонтеры, прокадеты 1-4 классы	Занятия, конкурсы, проекты, участие в мероприятиях города и школы

Техническое		
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Мы за ЗОЖ», «Легкая атлетика» (в рамках сетевого взаимодействия ДЮСШ "Лидер» «Мы выбираем спорт» 1-4 классы	Занятия, соревнования
Общеинтеллектуальное	«Умники и умницы» «Краеведение» (в рамках сетевого взаимодействия МАУДО «ЦДОД «Дар») 1-4 классы	Занятия, проекты, конкурсы, экскурсии
Художественно-эстетическое, творческое	Школьный театр «Восторг», школьная студия вокала «Планета детства», хоровой коллектив «Веселые голоса» «Академия мастерства», «Роспись» в рамках сетевого взаимодействия МАУДО «ЦДОД «Дар» 1-4 классы	Занятия, проекты, конкурсы, экскурсии
Коррекционно-развивающее	ИГКЗ Педагог-психолог, логопед, дефектолог, «Ритмика» Классы коррекции	Занятия

Таким образом, каждый вид внеурочной деятельности обогащает опыт коллективного взаимодействия обучающихся МАОУ СОШ № 18 в определенном аспекте, что в совокупности даёт большой воспитательный эффект.

2.2.5 «Самоуправление»

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся начальной школы в коллективную творческую, социально-значимую общешкольную деятельность, направлен на развитие организаторских способностей ребят, их лидерских качеств.

Задачи школьного самоуправления:

- создание первичной единицы самоуправления как воспитывающей среды класса и школы, обеспечивающей социализацию каждого ребенка;
- организация групповой, коллективной и индивидуальной деятельности, вовлекающей школьника в общественно – полезные действия;
- развитие и упрочнение детского школьного самоуправления как основы для межвозрастного общения, социальной адаптации, творческого развития каждого ученика.

Самоуправление в школе на уровне НОО представлено Советом командиров класса.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы: через деятельность выборного Совета командиров (1-4 классы) создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления классной организацией, участия в школьных мероприятиях, делах класса, города затрагивающих их права и законные интересы; через деятельность Совета командиров, объединяющего командиров классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов; через деятельность

Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение детей и молодежи» «Орлята России. Работа строится по 4 направлениям:

«Личностное развитие», «Гражданская активность», «Информационно-медийное», «Военно-патриотическое».

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса командиров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

На индивидуальном уровне:

через вовлечение обучающихся в проведение внутриклассных дел;

через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль.

2.2.6 «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников МАОУ СОШ № 18 на уровне НОО по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, в ходе которого обучающиеся знакомятся с миром профессий. В школе в рамках внеурочной деятельности классными руководителями реализуется курс занятий «Мир профессий». На уровне НОО в МАОУ СОШ № 18 применяются следующие виды и формы работы:

- предметные недели;
- встречи с интересными людьми, представителями разных профессий, профориентационные игры, квесты, расширяющие знания обучающихся о типах профессий;
-экскурсии на предприятия и организации;
- ведется профориентационная работа в процессе преподавания предметов «Окружающий мир», «Изобразительное искусство», «Музыка»;

- занятия в кружках и секциях.

2.2.7. Модуль «Основные школьные дела»

https://vk.com/public202250232

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

В нашей школе примерами ключевых школьных дел являются:

-традиционные осенняя и весенняя ярмарки;

- школьная акция «Подари улыбку маме»;

- осенний и весенний субботники;

- творческие мероприятия патриотической направленности: инсценировка военной песни, битва хоров, смотр строя и песни;

- Концерты посвященные Дню учителя и 8 марта;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы;

- спортивные мероприятия: военно-спортивная игра «Зарница», эстафета «День здоровья».

Задача педагогов:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для него ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.);

- помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел, наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения обучающегося через индивидуальные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими школьниками, которые могли бы стать хорошим примером, через предложение взять в следующем мероприятии на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.8. Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в МАОУ СОШ № 18 предусматривает участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в следующих мероприятиях:

- внеурочная деятельность, уроки, мероприятия тематической направленности;

- проведение на базе организаций- партнеров экскурсий, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности (экскурсия в музей, посещение мастер-классов);

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, городские, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности

Совместно с организациями- партнерами школа разрабатывает и реализует мероприятия благотворительной, экологической, патриотической и трудовой направленности, которые ориентированы на преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Нашими постоянными социальными партнерами являются: МАУДО "ЦДОД "Дар", МБОУ ДО "ДЮСШ "ЛИДЕР", «МАУ ФОК Синий кит», Центральная детская библиотека им. Б. С. Рябинина, Молодёжный библиотечный центр, общественная организация «Молодежный Ресурсный центр», МРСК Урала Кунгурские электрические сети, Межмуниципальный отдел МВД России Кунгурский, ГБУЗ ПК Кунгурская больница, Детская поликлиника и т.д.

2.2.9. «Профилактика и безопасность»

Организация профилактической работы в МАОУ СОШ № 18 ведется в соответствии с разработанной и утвержденной **Комплексной программой профилактической работы «Безопасная образовательная среда»** и направлена на профилактику девиантного и деструктивного поведения подростков, формирование и поддержку безопасной и комфортной среды в образовательной организации, на профилактику детского травматизма, профилактику насилия и жестокого обращения и нацелена на оздоровление условий воспитания и жизни детей, на выявление неблагоприятных условий воспитания и жизни, на обнаружение и устранение источников негативного влияния на подростков, способных склонить их к антиобщественным действиям.

В профилактической работе школы важную роль играет раннее выявление детского и семейного неблагополучия, поэтому ежегодно в начале года формируется социальный паспорт школы, проводится мониторинг готовности детей к школе, необходимые психолого-педагогические диагностики, ведется педагогическое наблюдение и начинается активная просветительская работа. Для этого в школе проводятся:

- Дни здоровья, мероприятия по пропаганде ЗОЖ;

-Пятиминутки, Уроки безопасности, проводятся инструктажи, тренировочные эвакуации. Данные мероприятия направлены на профилактику детского травматизма, формирование ответственности за свое здоровье и здоровье других людей;

- Месячники безопасности, гражданской защиты, правовых знаний, антитеррористической защищенности, которые направлены на формирование

навыков безопасности жизнедеятельности и культуры ЗОЖ, на формирование правового самосознания;

-Тематические уроки, посвященные Всемирным дням борьбы с различными заболеваниями;

- ОПМ «Дети России», в который входят мероприятия, направленные на формирование ЗОЖ и культуры поведения в обществе.

В МАОУ СОШ № 18 организована работа школьной службы примирения «Мы - медиаторы», которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних.

Целью деятельности службы медиации в нашей школе является распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров, конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы) и соответственно оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации.

2.2.10 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

В МАОУ СОШ № 18 воспитывающее влияние на ребенка НОО осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, фойе второго этажа, и т.п.) и их периодическая тематическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- поддержание внешнего вида и порядка на озелененной пришкольной территории, оборудованной во дворе школы спортивных и игровых площадках, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее

учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (Мастерская Деда Мороза, Окна Победы и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах

С целью создания современных и актуальных вариантов организации школьного пространства, педагогический коллектив, администрация школы активно принимают участие в проектах, направленных на благоустройство школы. В рамках реализаций таких проектов, преобразился школьный двор и внутришкольное пространство.

Предметно-эстетическая среда в МАОУ СОШ № 18 НОО – это не только предметное окружение – это гармонично организованное учебно-воспитательное пространство.

2.2.11 «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:
- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Вариативные модули:

2.2.12. «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детские общественные объединения -это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного

объединения. Его правовой основой является ФЗ от19.05.1995№82-ФЗ (ред. от20.12.2017) «Об общественных объединениях(ст.5).

В МАОУ СОШ № 18 на уровне НОО созданы следующие объединения:
- ЮИД – отряд юных инспекторов движения. (2А, 3А,4Б);
- ЮДП – отряд юных друзей полиции. (4А);
- «Эколята» - отряд юных друзей природы (1А, 2Б);
- «Прокадеты» - 1Б
- «Орлята» - 3Б
«Волонтеры» - 1В, 3В
Все классы уровня НОО вступили в ряды и работают по программе «Орлята России».
В 2023 году в МАОУСОШ № 18 открыт **Центр детских инициатив.**
Воспитание в детских общественных объединениях в МАОУ СОШ № 18 осуществляется через:
- создание и организацию деятельности проектных разновозрастных команд в соответствии с задачами детского объединения;
-организацию общественно полезных дел;
- клубные встречи, для планирования общественных дел;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов;
- рекламные мероприятия, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, представлений)
Вся деятельность детских общественных объединений отражается на официальной страничке школы В ВК и на сайте.

2.2.13. «Творческие студии»

С 2022 года в МАОУ СОШ № 18 активно развивается творческое направление организации занятости ребят: работает **школьный театр «Восторг» и студия эстрадного вокала «Планета детства»**. С 2024 года в школе функционирует **Хоровой коллектив «Веселые голоса»**

Цель творческих студий – приобщение обучающихся к искусству театра и эстрады, вокалу, развитие творческих способностей, раскрытие творческого потенциала детей. Занимаясь в творческих студиях, обучающиеся получат систематизированное представление об искусстве. Именно на уровне НОО очень важно раскрыть ребенка, найти его творческую «изюминку». Воспитание осуществляется через такие формы и виды деятельности как работа в творческих группах, индивидуальные занятия, консультации, дискуссии, конкурсы, встреча с работниками культуры и искусства, посещение театральных постановок и концертов.

Ребята из школьного театра и студии вокала являются постоянными участниками общешкольных дел. Кроме того, они выступают на конкурсах различного уровня и праздничных мероприятиях КМО.

2.2.14. «Школьный спортивный клуб»

В 2020 году В МАОУ СОШ № 18 создан школьный спортивный клуб «Юниор». ШСК осуществляет свою деятельность в целях вовлечения

обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, развития и популяризации школьного спорта, мотивирования обучающихся на ведение активного, здорового образа жизни.

Деятельность спортивного клуба решает следующие задачи:

- активизировать физкультурно-спортивную работу и участие обучающихся НОО в спортивной жизни школы;
- укрепление здоровья обучающихся с помощью систематически организованных обязательных спортивно-оздоровительных занятиях;
- закрепление и совершенствование умений и навыков обучающихся, полученных ими на уроках физической культуры;
- воспитывать у обучающихся общественную активность и трудолюбие, развивать творческие и организаторские способности;
- привлекать к спортивно-массовой работе в клубе известных спортсменов, ветеранов спорта, родителей обучающихся школы;
- содействовать профилактике асоциальных проявлений в детской и подростковой среде, выработке потребностей в здоровом образе жизни.

Основные функции ШСП «Юниор» МАОУ СОШ № 18 являются:

- организация систематических спортивных занятий общей физической подготовки для обучающихся школы;
- проведение внутришкольных соревнований, спортивных встреч между классами;
- организация участия в соревнованиях, спортивных праздников, города, муниципального округа;
- проведение широкой пропаганды физкультуры и спорта в школе;
- реализация комплекса ГТО;
- поощрение обучающихся, добившихся высоких показателей в физкультурно-спортивной работе.

2.2.15. «Школа-территория здоровья»

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования.

Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений. Систематическая работа, направленная на здоровьесбережение детей, конечно, должна начинаться с уровня НОО. Работа при этом будет направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе;
- формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;
- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами вобразовательной среде;

-формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;

-формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;

-формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни

В настоящее время в МАОУ СОШ № 18 реализуются такие здоровьесберегающие проекты: «Бегущие огоньки», «Активные перемены» и «Утренняя зарядка».

2.2.16. «Трудовое воспитание»

Данный модуль направлен на воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентацию на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности**.**

Содержание трудового воспитания реализуется в учебном и воспитательном процессе. В учебном процессе трудовое воспитание находит отражение в федеральном компоненте государственного образовательного стандарта.

Федеральный компонент государственных образовательных стандартов предполагает введение в процесс обучения предмета «Труд». Характерными особенностями учебного предмета «Труд» являются:

практико-ориентированная направленность содержания обучения;

применение знаний, полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов, для решения технических и технологических задач;

применение полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей;

умение взаимодействовать в процессе трудовой деятельности.

Формы трудового воспитания:

Урочные – уроки труда, дежурство по классу, по школе, субботники, уборки.

Внеурочные – кружки, трудовые десанты, выставки декоративно- прикладного творчества, шефская деятельность, труд в семье, субботники, реализация социально- значимых проектов в области трудового воспитания, летняя трудовые волонтерские отряды.

Воспитательные задачи

формирование у обучающихся осознания принадлежности к коллективу;
стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе;
воспитание сознательного отношения к учебе, труду;

развитие познавательной активности, участия в мероприятиях школы;
формирование готовности учащихся к сознательному выбору профессии.

2.2.17. ШСП «Мы-медиаторы»

ШСП это служба, осуществляющая работу с конфликтными ситуациями, возникающими внутри школы, ее можно назвать одной из форм подросткового самоуправления, позволяющей передать подросткам ответственность за собственные отношения и конфликты.

Ребята проходят обучение у куратора-медиатора. Помимо проведения программ примирения, участники службы организуют шефство над младшими школьниками: проводят игры на переменах, выходят в начальные классы на классные часы.

Активно ведут правовую просветительскую деятельность среди учащихся. Организуют мероприятия по здоровому образу жизни.

Эта деятельность сближает ребят и учителей, которые начинают относиться к социальному пространству школы как к объекту своей заботы. Кроме того, участие школьников в разрешении их конфликтов является важным аспектом школьного самоуправления и проявления подростковой инициативы, гражданской ответственности, что чрезвычайно важно в современных условиях

3. Организация воспитательной деятельности

3.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Воспитательный процесс в МАОУ СОШ № 18 на уровне НОО осуществляют: администрация школы, 10 классных руководителей, 6 педагогов-предметников (физическая культура, иностранный язык, музыка, ИЗО), социальный педагог, 2 педагога-психолога, логопед, дефектолог, библиотекарь.

Проводятся следующие мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (наставничество);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- проведение семинаров, конференций;
- участие в ПДС, учебных курсах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений, представление опыта работы школы;

Педагогический коллектив школы систематически проходит курсы повышения квалификации по вопросам воспитания. За последние три года педагоги обучились по следующим программам: «Рабочая программа воспитания. Тематическое планирование учебных предметов с учетом РПВ. Календарный план воспитательной работы. Практические аспекты соблюдения законодательства в деятельности классного руководителя», «Профилактика употребления психоактивных веществ в условиях современной школы», «Профилактика насилия в школьной среде», «Разработка, создание, ведение и оформление проектной деятельности», 2 Организация работы классного

руководителя в образовательной организации для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Классный руководитель» и другим.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная работа в МАОУ СОШ № 18 выстраивается на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р),
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Кроме этого, в школе разработаны нормативные акты по воспитательной работе:

- Положение и план внеурочной деятельности;
- Положение о Совете профилактики;
- Положение и План работы Совета родителей;
- должностные инструкции педагогических работников.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В МАОУ СОШ № 18 на уровне НОО обучается___45__человек с ОВЗ. Перед педагогами стоят следующие задачи воспитания обучающихся с ОВЗ:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействие детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семей и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ и содействию повышения уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив МАОУ СОШ № 18 ориентируется на:

- соответствие методов воспитания физическому и (или) психическому состоянию ребенка;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения учащихся с особыми воспитательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей- дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей и социально-психологической службы. Они имеют возможность в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов детского самоуправления, участвовать в конкурсных мероприятиях, в школьных событиях. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса. Таким образом, у обучающихся с особыми образовательными потребностями МАОУ СОШ № 18 формируется личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивается социальная активность и ответственность.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Принципы поощрения, которыми руководствуется МАОУ СОШ № 18

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников и обязательно освещается в официальном сообществе школы в ВК.
2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.
3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся по итогам учебных четвертей и по уровням образования.
4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.
5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.
6. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

В МАОУ СОШ № 18 на уровне НОО применяются следующие формы поощрения:
- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах, за конкретное проявление активной жизненной позиции;

- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;
- включение отличившихся обучающихся в группу «Флагоносцев» для подъема и спуска Государственного флага Российской Федерации;
- награждение почетной грамотой «Ученик года»;

Достижения обучающихся и классных коллективов отражаются в портфолио. Это позволяет выстраивать рейтинг и награждать лучших на церемонии «Ученик года» и «Класс года».

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ организуемого воспитательной деятельности в МАОУ СОШ № 18 проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения. Основными направлениями анализа организуемой воспитательной деятельности в МАОУ СОШ№18 являются:

3.5.1 **Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.** Оценивается динамика личностного развития обучающихся по классам: какие проблемы удалось решить (например, снижение уровня конфликтности в отдельных коллективах, рост вовлечённости в социально значимую деятельность), какие не удалось и по каким причинам (дефицит индивидуального сопровождения, недостаточная адресность профилактических мер), а также фиксируются новые вызовы (рост цифровой зависимости, проявления буллинга в мессенджерах, трудности адаптации у отдельных категорий учащихся). В фокусе — достижение целевых показателей рабочей программы воспитания и планируемые точки роста на 2026–2027 учебный год.

3.5.2 **Воспитательная деятельность педагогов.** Анализируются затруднения педагогов в постановке воспитательных целей и задач, реализации воспитательного потенциала совместной деятельности с детьми, формировании доверительных детско-взрослых отношений. Отдельно оценивается степень значимости педагога для воспитанников, стиль взаимодействия (доброжелательность, гибкость, учёт возрастных и индивидуальных особенностей), а также готовность педагогов работать с «группами риска» и применять адресные профилактические технологии.

3.5.3 **Управление воспитательной деятельностью.** Проверяется уровень осведомлённости педагогов о нормативно-методической базе (рабочая программа воспитания, календарный план, локальные акты на 2026–2027 учебный год), чёткость понимания должностных обязанностей и зоны ответственности. Оценивается система методической поддержки и профессионального роста (курсы, семинары, наставничество), а также механизмы поощрения педагогов за результативную воспитательную работу (грамоты, стимулирующие выплаты, публичное признание).

3.5.4 **Ресурсное обеспечение воспитательной деятельности.** Учитываются материальные (оборудование для воспитательных пространств, зоны

психологической разгрузки), кадровые (социальный педагог, психолог, советник директора по воспитанию, классные руководители) и информационные ресурсы (методические материалы, цифровые платформы, базы данных по профилактической работе). Фиксируются недостаточно используемые ресурсы (например, потенциал школьных медиа или волонтёрского отряда) и те, что требуют обновления (лицензионное ПО для диагностики, оснащение кабинета профилактики).

3.5.5 **Взаимодействие с социальными партнёрами и семьёй.** Анализируется эффективность межведомственного взаимодействия (КДН и ЗП, ОДН, учреждения здравоохранения, культуры и спорта) в рамках профилактики безнадзорности и правонарушений. Оценивается вовлечённость родителей в воспитательный процесс (участие в собраниях, проектах, профилактических акциях), качество обратной связи и адресная работа с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации или социально опасном положении.

3.5.6 **Результативность профилактической работы.** Рассматриваются показатели по ключевым направлениям: динамика числа учащихся, состоящих на различных видах учёта (внутришкольный, ПДН, КДН), уровень вовлечённости «группы риска» в досуговую и профориентационную деятельность, количество и характер конфликтных ситуаций и их разрешение. Отдельное внимание — эффективности индивидуальных профилактических маршрутов (ИПР) и своевременности выявления рисков.

Итогом анализа организуемой воспитательной деятельности в МАОУ СОШ №18 является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.