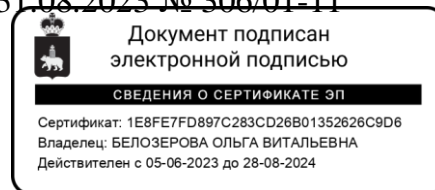


УТВЕРЖДАЮ

Директор _____ О.В.Белозерова

Приказ от 31.08.2023 № 306/01-11



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

среднего общего образования

2023-2028 г.

2023г.

Содержание

Пояснительная записка

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

1.2 Направления воспитания

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

3.5 Анализ воспитательного процесса

Календарный план воспитательной работы СОО на 2023-2024 учебный год.

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания СОО МАОУ СОШ №21 разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., утверждённая Правительством Российской Федерации 29 мая 2015 г. (Распоряжение № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении ФОП СОО". Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МАОУ СОШ № 18 с целью достижения обучающимися личностных результатов, определенных ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования в МАОУ СОШ № 18 отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части : гражданского,

патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение – календарный план воспитательной работы.

1. Целевой раздел

1.1. Цели и задачи

Воспитательная деятельность в МАОУ СОШ № 18 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания обучающихся в МАОУ СОШ № 18 на уровне среднего общего образования: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МАОУ СОШ № 18 СОО

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыт нравственных поступков, социально значимых дел)

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МАОУ СОШ № 18 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МАОУ СОШ № 18 в соответствии с ФГОС СОО по направлениям воспитания и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- **гражданско-патриотического воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучению и уважению прав, свобод и обязанностей гражданина России, воспитанию любви к родному краю, Родине, своему народу, уважению к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности (проведение общешкольных ключевых дел ко Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы)

- **духовно-нравственного** воспитания обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям (совместная работа с музеями города Кунгура, Кунгурским городским архивом, участие волонтеров школы в акциях помощи участникам СВО, детям ЛНР, ДНР, ветеранам педагогического труда, ветеранам ВОВ)

- **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (посещение музеев и театров Пермского края, экскурсионные поездки по городам России).
- **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (работа спортивного клуба школы, участие в проекте «Школа-территория здоровья», 107-П, участие в спортивных соревнованиях города Кунгура)
- **трудовое воспитание** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности (организация дежурства по школе, участие в субботниках, освоение профориентационного минимума: курс внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты», «Билет в будущее»)
- **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды (участие в экологических проектах и акциях, экологических субботниках, ФП «Здоровое питание от А до Я»)
- **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей (участие в НОУ, интеллектуальных играх, конкурсах, олимпиадах)

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне СОО

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива МАОУ СОШ № 18 для выполнения требований ФГОС СОО.

Воспитательная деятельность МАОУ СОШ № 18 основывается на ценностях, отраженных в Конституции РФ и определенных в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей и обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многонациональном российском обществе, в современном мировом сообществе;
- проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России;
- понимающий и принимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства в прошлом и современности;
- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России;
- ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и тд);
- принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.

Патриотическое воспитание:

- осознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции и культуру;
- проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому, культурному наследию своего и других народов России. Символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- осознающий себя патриотом родного народа и народа России в целом, свою общероссийскую идентичность;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации;
- знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- знающий и уважающий достижения нашей общей Родины- России в науке, искусстве, спорте, технологиях;

Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, других народов России;

- выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом сознания последствий поступков;
- ориентированный на традиционные духовные ценности моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора;
- выражающий активное неприятие аморальных, и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам;
- сознающий свою свободу и ответственность личностей в условиях индивидуального и общественного пространства;
- понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака, как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества, испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России.

Эстетическое воспитание:

- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияние на душевное состояние и поведение людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- сознающий значение художественной культуры как средство коммуникации с самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиции в искусстве;
- выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких;

-выражающий в практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

-проявляющий сознательное и обоснованное неприятие и понимание последствий вредных привычек и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

-знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде;

-способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным, природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

-умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять своим эмоциональным состоянием;

-готовый оказать первую помощь себе и другим.

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей;

- проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду;

- участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства;

- способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда;

- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества;

-выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Экологическое воспитание:

- выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду;

- применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды;
- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде;
- знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве;
- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Познавательное:

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений;
- обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки;
- выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления;
- сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире;
- развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2. Содержательный раздел

2.1. Уклад образовательной организации

Впервые школа № 18 открыла свои двери в 1955 году и сразу стала культурным центром Засылвенского микрорайона.

На сегодняшний день в МАОУ СОШ №18 г. Кунгура обучается 613 учащихся, из них 130 имеют статус - дети с особыми возможностями здоровья; которые обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах, а также в отдельных классах по программам коррекционно-развивающей направленности; 9 детей инвалидов, в связи с чем в учреждении функционируют специальные и инклюзивные классы. Присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с девиантным поведением, есть дети, состоящие на различных видах учета.

Обучение ведется с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели в две смены: первая – с 8.00 до 13.05, вторая – с 13.15 до 19.00.

В школе есть спортивный зал, библиотека, кабинеты логопеда и дефектолога, сенсорная комната, компьютерный класс, музейная комната, Центр датских инициатив. Рядом с школой находится физкультурно-оздоровительный комплекс «Синий кит».

Школа имеет свой сайт <https://18kungur.ru/>, официальную страничку в группе в ВК <https://vk.com/public202250232>

Кунгур- небольшой городок уральской глубинки. Социокультурная среда маленьких населенных пунктов более консервативна и традиционна, чем в крупных, центральных городах, здесь более бережное отношение к Родине, человеку, природе. Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. В школе есть педагоги которые, учились в этой школе, а теперь преподают в ней. Именно учителя-выпускники знают особенности, бытовые условия жизни школьников, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений. В доброжелательной обстановке в школе очень быстро происходит адаптация прибывших детей, дети быстро вливаются в классные коллективы.

Важной и неотъемлемой частью интересной школьной жизни, являются школьные традиции- это звено, которое объединяет учителей, учеников, выпускников и родителей.

Самые интересные и любимые всеми участниками образовательного процесса традиции – это, конечно, День знаний, Осенняя ярмарка, награждение успешных учеников, спортсменов, конкурс инсценированной военной песни «Песни Войны», традиционная акция «Подари улыбку маме» день учителя, «Золотая неделя выпускников» и, конечно, Последний звонок.

Наряду с традициями, сбереженными временем, в школе появляются новые ритуалы - Еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ, исполнением Гимна РФ

В школе, где дети проводят большую часть времени, идет процесс установления межличностных контактов, социализации, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что стимулирует активность учащихся и учителей.

Большое внимание уделяется дополнительной занятости детей. В школе функционируют школьный театр «Восторг» студия эстрадного вокала «Планета детства», ШСК «Юниор», кружок «Шахматы», волонтерский отряд «Кто, если не мы?», в рамках сетевого взаимодействия мы продуктивно работаем с учреждениями дополнительного образования города ЦДДО «Дар», ДЮСШ «Лидер», библиотеками и музеями города.

Кроме этого, 100% ребят уровня СОО школы вовлечены во внеурочную деятельность, с 2023-2024 учебного года реализуется программа «Движение первых», увеличилось число классов, которые выбрали свое направление: ДЮП, Юнармейцы, Юные экскурсоводы, Юные спасатели.

Ребята принимают участие в проектах, конкурсах и мероприятиях общественной организации «Российское движение детей и молодежи», «Движение первых»

Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги школы, которые грамотно организуют воспитательный процесс. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Особое внимание в школе уделяется развитию социальной активности обучающихся. В МАОУ СОШ № 18 на уровне СОО действует Совет лидеров. Ребята принимают участие в управлении школой на тех уровнях, где это возможно.

В 2022 году в школе введена новая должность: советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными детскими объединениями. С 2023 года ребята школы являются активными участниками РДДМ «Движение первых» Под руководством советника они организуют Дни единых действий, вовлекают обучающихся и родителей в социально-значимую деятельность.

Таким образом, программа воспитательной работы СОО в МАОУ СОШ № 18 направлена на решение проблемы гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими людьми.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в следующих модулях.

Инвариантные модули

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Урок должен реализовывать такие учебные задачи, решение которых помогает не только формировать знания, уметь добывать информацию, но и применять их на практике, в жизненных ситуациях. Задача школьного урока: способствовать формированию целостного взгляда на мир, пониманию взаимосвязей и процессов. Воспитание и обучение связаны.

Реализация педагогами МАОУ СОШ № 18 воспитательного потенциала урока на уровне СОО предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
 - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;
 - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, дискуссий;
 - организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
 - применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
 - инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
 - создания гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов;
- При такой организации работы, у обучающихся формируются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной активности, способности критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

2.2.2. Модуль «Классное руководство»

Задача воспитательной работы классного руководителя МАОУ СОШ № 18 заключается в направленности процесса воспитания на развитие ребенка. Классный руководитель определяет направление и планирует воспитательную работу с учетом интересов и способностей ребят данного класса. Он занимает позицию сопровождающего, помощника детей в подготовке к конкретным делам, постоянно стимулирует их к проявлению личностных качеств.

Работая с ребятами, классный руководитель организует индивидуальную работу и работу с классным коллективом; работу с учителями, преподающими в этом классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Классные руководители изучают особенности развития каждого обучающегося в классе и создают условия для становления ребенка, как личности, воспитывают человека, способного достойно занять свое место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализовываться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

С целью формирования сплочения коллектива классные руководители МАОУ СОШ № 18 реализуют акции, события, проекты, занятия:

- классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, городе, Крае, стране. Такие занятия способствуют расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

- игровые технологии, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения, ведение здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Немаловажное значение в работе классного руководителя имеет работа над становлением позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку, проведение ключевого общешкольного дела по параллелям); сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел; создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса на уровне СОО способствует:

- составление социального паспорта класса;
- изучение обучающихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики);
- выбор «Актива класса»;
- проектирование целей, перспектив и образа жизни классного коллектива.

Классные руководители организуют и ведут следующую индивидуальную работу:

- со слабоуспевающими детьми и обучающимися, испытывающими трудности по отдельным предметам;

- с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;
- с обучающимися, состоящими на различных видах учета, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации (такая работа направлена на коррекцию поведения и контроль за свободным времяпровождением);
- заполнение с учащимися «портфолио» с занесением «личных достижений» учащихся класса;
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе.

Классный руководитель взаимодействует с учителями предметниками, педагогами-психологами, логопедом, дефектологом, социальным педагогом в интересах детей.

2.2.3. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа педагогов МАОУ СОШ № 18 с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Они используют различные формы работы:

- ранее выявление детского-семейного неблагополучия путем обследования жилищных, материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с отделом ПДН, КДН и ЗП;
- общешкольные родительские собрания.

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействие школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития их творческого потенциала. Семьи школы участвуют в творческих концертах, проводят мастер-классы.

Работа с родителями или законными представителями школьников в МАОУ СОШ № 18 осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения на более острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости ;
- родительские чаты классных коллективов.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.2.4 Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности в МАОУ СОШ № 18 осуществляется через:

- кружки, секции, клубы, творческие студии, которые объединяют обучающихся и педагог общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- вовлечение школьников в интересную и полезную деятельность, которая дает им возможность самореализации, приобретения социально-значимых знаний, развития в себе важных для личностных качеств, получение опыта участия в социально значимых делах;
- поощрения педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально-значимых традиций.

С 2023-2024 учебного года введена инвариантная часть внеурочной деятельности, которая представлена следующими курсами:

- **«Разговоры о важном»**, данный курс входит во внеурочную деятельность по направлению «Информационно-просветительская, коммуникативная деятельность». Цель курса: формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология; темы и содержание занятий определяются с разбивкой по классам на Федеральном уровне. Все материалы для педагогов размещаются на портале «Единое содержание» в разделе «Внеурочная деятельность»;
- **«Россия — мои горизонты»**. Профориентационные занятия в рамках внеурочной деятельности будут проходить по четвергам в 6-11 классах. Курс внеурочной деятельности нацелен на формирование у школьников готовности к

профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда;

- «Функциональная грамотность. Учимся для жизни», в том числе «финансовая грамотность». Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, её готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Вариативная часть внеурочной деятельности реализуется по направлениям и представлена следующими курсами:

Направление деятельности	Наименование программы	Форма организации
Деятельность ученических объединений, сообществ по направлениям	Совет старшеклассников	Занятия, конкурсы, проекты, акции, организация и участие в мероприятиях школы и города
Медиативное, социальное, профилактическое	ШСП «Мы медиаторы»	Занятия, конкурсы, проекты, акции, участие в мероприятиях города и школы
Спортивно-оздоровительная деятельность	ШСК «Юниор» Реализация проекта 107-П	Занятия, соревнования
Общеинтеллектуальное	«Игры разума»	Занятия, проекты, конкурсы, экскурсии
Художественно-эстетическое, творческое	Школьный театр «Восторг», школьная студия вокала «Планета детства»,	Занятия, проекты, конкурсы, экскурсии
Волонтерское движение	Отряд «Кто, если не мы?»	Занятия, проекты, акции, ситуационная помощь, агитбригады.

Таким образом, каждый вид внеурочной деятельности обогащает опыт

коллективного взаимодействия обучающихся МАОУ СОШ № 18 в определенном аспекте, что в совокупности даёт большой воспитательный эффект.

2.2.5 Модуль «Самоуправление»

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» в МАОУ СОШ № 18 заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а так же для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Участие в самоуправлении дает подросткам возможность попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Высшим органом школьного самоуправления является Совет старшеклассников, состоящий из представителей ученических коллективов 8-11 классов.

Структура ученического самоуправления школы на уровне СОО имеет несколько уровней и осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятие администрацией решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций;
- деятельность Совета старшеклассников.

При организации общешкольного уровня самоуправления в МАОУ СОШ № 18 на уровне СОО решаются следующие задачи: планирование, организация и анализ общешкольных мероприятий; разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов; создание и укрепление общешкольных традиций; управление социально-ориентированной деятельности школы.

На уровне класса:

- деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общественных делах;
- деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

Данный уровень самоуправления дает обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей в процессе разработки плана классных дел, подготовки и реализации событий класса. На этом уровне самоуправления в МАОУ СОШ № 18 решаются следующие задачи: под руководством классного руководителя создается модель самостоятельной деятельности по реализации инициатив обучающихся; создаются условия для выявления и реализации творческого потенциала обучающихся; воспитывается личная и коллективная ответственность за выполнение порученных дел. Оценка деятельности ученического самоуправления осуществляется в рамках конкурса «Класс года» на основании портфолио класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел, через реализацию функций школьников, отвечающих за различные направления работы в классе;
- организация общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;
- развитие в себе таких качеств как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Содержание деятельности органов школьного ученического самоуправления разного уровня МАОУ СОШ № 18 находит отражение в плане внеурочной деятельности. Например, к ежегодным мероприятиям, реализуемым обучающимися СОО школы на разных уровнях самоуправления, относятся: организация встреч с интересными людьми, проведение интеллектуальных конкурсов и викторин, творческих праздников, мероприятий ко Дню Учителя, 23 февраля, 8 марта.

2.2.6 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников МАОУ СОШ № 18 на уровне СОО по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача школы-подготовить обучающихся к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

С 2023-2024 учебного года в МАОУ СОШ № 18 на уровне СОО реализуется программа профориентационной работы «Россия-мои горизонты». Обучающиеся 9-х классов являются участниками Всероссийского проекта «Билет в будущее». Так же на уровне СОО МАОУ СОШ № 18 при участии ГБПОУ КАТК реализует проект «Опережающая профессиональная подготовка» (обучающиеся 11 класса получают профессиональную подготовку по профессии «Слесарь по ремонту автомобилей», «Повар»).

В МАОУ СОШ № 18 на уровне СОО применяются следующие виды и формы работы:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры; симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и в организации;
- профориентационная работа в процессе преподавания учебных предметов;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных встреч, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;
- совместно с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- индивидуальные и групповые консультации педагога-психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, задатков и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые имеют значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в разных курсах дополнительного образования.

2.2.7. Модуль «Основные школьные дела»

<https://vk.com/public202250232>

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

В нашей школе примерами ключевых школьных дел являются:

- традиционные осенняя и весенняя ярмарки;
- школьная акция «Подари улыбку маме»;
- осенний и весенний субботники;
- творческие мероприятия патриотической направленности: инсценировка военной песни, битва хоров, смотр строя и песни;
- Концерты посвященные Дню учителя и 8 марта;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы;
- спортивные мероприятия: военно-спортивная игра «Зарница», эстафета «День здоровья».

Педагоги МАОУ СОШ № 18 на уровне СОО используют различные формы и виды деятельности.

Вне образовательной организации:

- социальные проекты- ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- открытые дискуссионные площадки- регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, представители власти, общественности, науки и культуры и в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные проблемы. Касающиеся жизни, школы, города, страны;
- организованные для жителей микрорайона «Засылвенский» праздники, творческие вечера, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На уровне школы:

- общешкольные праздники;
- торжественные ритуалы посвящения;
- церемонии награждения по итогам года.

На уровне класса:

- выдвижение предложений от классов по тематике, содержанию ключевых общешкольных дел;
- создание на уровне классов инициативных групп по проведению отдельных общешкольных ключевых дел;
- выбор и делегирование представителей классов в общественные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел.

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за встречу и приглашение гостей и тп;
- обучение (проведение тренингов, мастер-классов, семинаров) участию в общешкольных ключевых делах, требующих специальных знаний и умений (волонтерские, добровольческие проекты, экологические проекты, художественно-творческие проекты, походы, военно-спортивные игры и тп);
- помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел, наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях

подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения обучающегося через индивидуальные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими школьниками, которые могли бы стать хорошим примером, через предложение взять в следующем мероприятии на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Вовлечение каждого ребенка в ключевые школьные дела школы и класса в одной из возможных для него ролей в МАОУ СОШ № 18 осуществляется через совет самоуправления, где распределяются зоны ответственности, даются разовые поручения.

2.2.8. Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в МАОУ СОШ № 18 предусматривает участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в следующих мероприятиях:

- внеурочная деятельность, уроки, мероприятия тематической направленности;
- проведение на базе организаций- партнеров экскурсий, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности (экскурсия в музей, посещение мастер-классов);
- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, городские, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности

Совместно с организациями- партнерами школа разрабатывает и реализует мероприятия благотворительной, экологической, патриотической и трудовой направленности, которые ориентированы на преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Нашими постоянными социальными партнерами являются: МАУДО "ЦДОД "Дар", МБОУ ДО "ДЮСШ "ЛИДЕР", «МАУ ФОК Синий кит», Центральная детская библиотека им. Б. С. Рябинина, Молодёжный библиотечный центр Сфера, общественная организация «Молодежный Ресурсный центр», МРСК Урала Кунгурские электрические сети, Межмуниципальный отдел МВД России Кунгурский, ГБУЗ ПК Кунгурская больница, Детская поликлиника и т.д.

2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Организация профилактической работы в МАОУ СОШ № 18 направлена на формирование и поддержку безопасной и комфортной среды в образовательной организации, на профилактику детского травматизма, профилактику насилия и жестокого обращения и нацелена на оздоровление условий воспитания и жизни детей, на выявление неблагоприятных условий воспитания и жизни, на

обнаружение и устранение источников негативного влияния на подростков, способных склонить их к антиобщественным действиям.

В профилактической работе школы важную роль играет раннее выявление детского и семейного неблагополучия, поэтому ежегодно в начале года формируется социальный паспорт школы, проводится мониторинг готовности детей к школе, необходимые психолого-педагогические диагностики, ведется педагогическое наблюдение и начинается активная просветительская работа. Для этого в школе проводятся:

- Дни здоровья, мероприятия по пропаганде ЗОЖ;
- Пятиминутки, Уроки безопасности, проводятся инструктажи, тренировочные эвакуации. Данные мероприятия направлены на профилактику детского травматизма, формирование ответственности за свое здоровье и здоровье других людей;
- Месячники безопасности, гражданской защиты, правовых знаний, антитеррористической защищенности, которые направлены на формирование навыков безопасности жизнедеятельности и культуры ЗОЖ, на формирование правового самосознания;
- Тематические уроки, посвященные Всемирным дням борьбы с различными заболеваниями;
- ОПМ «Дети России», в который входят мероприятия, направленные на формирование ЗОЖ и культуры поведения в обществе.

В МАОУ СОШ № 18 организована работа школьной службы примирения «Мы - медиаторы», которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних.

Целью деятельности службы медиации в нашей школе является распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров, конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы) и соответственно оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации.

2.2.10 Модуль « Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

В МАОУ СОШ № 18 воспитывающее влияние на ребенка СОО осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, фойе второго этажа, и т.п.) и их периодическая тематическая переориентация,

которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

- поддержание внешнего вида и порядка на озелененной пришкольной территории, оборудованной во дворе школы спортивных и игровых площадках, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (Мастерская Деда Мороза, Окна Победы и т.п.);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах

С целью создания современных и актуальных вариантов организации школьного пространства, педагогический коллектив, администрация школы активно принимают участие в проектах, направленных на благоустройство школы. В рамках реализаций таких проектов, преобразился школьный двори внутришкольное пространство.

Предметно-эстетическая среда в МАОУ СОШ № 18 СОО – это не только предметное окружение – это гармонично организованное учебно-воспитательное пространство.

2.2.11 Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает на уровне СОО:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.12. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детские общественные объединения - это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст.5).

В МАОУ СОШ № 18 на уровне СОО созданы следующие объединения:

- ШСП «Мы-медиаторы!»;
- Совет старшеклассников
- Волонтерский отряд «Кто, если не мы» - 10,11;

В 2023 году в МАОУ СОШ № 18 открыт Центр детских инициатив.

Воспитание в детских общественных объединениях в МАОУ СОШ № 18 осуществляется через:

- создание и организацию деятельности проектных разновозрастных команд в соответствии с задачами детского объединения;
- организацию общественно полезных дел;
- клубные встречи, для планирования общественных дел;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов;
- рекламные мероприятия, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, представлений)

Вся деятельность детских общественных объединений отражается на официальной страничке школы В ВК и на сайте.

2.2.13 Модуль «Творческие студии»

С 2022 года в МАОУ СОШ № 18 активно развивается творческое направление организации занятости ребят: работает школьный театр «Восторг» и студия эстрадного вокала «Планета детства»

Цель творческих студий – приобщение обучающихся к искусству театра и эстрады, вокалу, развитие творческих способностей, раскрытие творческого потенциала детей. Занимаясь в творческих студиях, обучающиеся получают систематизированное представление об искусстве. Воспитание осуществляется через такие формы и виды деятельности как работа в творческих группах, индивидуальные занятия, консультации, дискуссии, конкурсы, встреча с работниками культуры и искусства, посещение театральных постановок и концертов.

Ребята из школьного театра и студии вокала являются постоянными участниками общешкольных дел. Кроме того, они выступают на конкурсах различного уровня и праздничных мероприятиях КМО.

2.2.14 Модуль « Школьный спортивный клуб»

В 2020 году в МАОУ СОШ № 18 создан школьный спортивный клуб «Юниор». ШСК осуществляет свою деятельность в целях вовлечения

обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, развития и популяризации школьного спорта, мотивирования обучающихся на ведение активного, здорового образа жизни.

Деятельность спортивного клуба решает следующие задачи:

- активизировать физкультурно-спортивную работу и участие обучающихся НОО в спортивной жизни школы;
- укрепление здоровья обучающихся с помощью систематически организованных обязательных спортивно-оздоровительных занятиях;
- закрепление и свершенствование умений и навыков обучающихся, полученных ими на уроках физической культуры;
- воспитывать у обучающихся общественную активность и трудолюбие, развивать творческие и организаторские способности;
- привлекать к спортивно-массовой работе в клубе известных спортсменов, ветеранов спорта, родителей обучающихся школы;
- содействовать профилактике асоциальных проявлений в детской и подростковой среде, выработке потребностей в здоровом образе жизни.

Основные функции ШСК «Юниор» МАОУ СОШ № 18 являются:

- организация систематических спортивных занятий общей физической подготовки для обучающихся школы;
- проведение внутришкольных соревнований, спортивных встреч между классами;
- организация участия в соревнованиях, спортивных праздников, города, муниципального округа;
- проведение широкой пропаганды физкультуры и спорта в школе;
- реализация комплекса ГТО;
- поощрение обучающихся, добившихся высоких показателей в физкультурно-спортивной работе.

2.2.15 Модуль «Школа-территория здоровья»

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования.

Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений. Работа в данном направлении на уровне СОО ведется систематически при этом направлена на:

- совершенствование навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе;
- формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;
- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;
- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;

-формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;

-формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни

В настоящее время в МАОУ СОШ № 18 реализуются здоровьесберегающие проекты: «Активная перемена» и «Утренняя зарядка».

3. Организация воспитательной деятельности

3.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Воспитательный процесс в МАОУ СОШ № 18 на уровне СОО осуществляют: администрация школы, классные руководители, педагоги-предметники, социальный педагог, 2 педагога-психолога, библиотекарь. В МАОУ СОШ № 18 ведется следующая работа по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (наставничество);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- проведение семинаров, конференций;
- участие в ПДС, учебных курсах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений, представление опыта работы школы;
- контроль оформления учебно- педагогической документации

Педагогический коллектив школы систематически проходит курсы повышения квалификации по вопросам воспитания. За последние три года педагоги обучились по следующим программам: « Рабочая программа воспитания. Тематическое планирование учебных предметов с учетом РПВ. Календарный план воспитательной работы. Практические аспекты соблюдения законодательства в деятельности классного руководителя», «Профилактика употребления психоактивных веществ в условиях современной школы», « Профилактика насилия в школьной среде», « Разработка, создание, ведение и оформление проектной деятельности», 2 Организация работы классного руководителя в образовательной организации для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Классный руководитель» и другим.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная работа в МАОУ СОШ № 18 выстраивается на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р),
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования

(Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Кроме этого, в школе разработаны нормативные акты по воспитательной работе:

- Положение и план внеурочной деятельности;
- Положение о Совете профилактики;
- Положение и план Штаба воспитательной работы;
- Положение о стимулировании обучающихся;
- План работы Совета лидеров;
- Положение и План работы Совета родителей;
- должностные инструкции педагогических работников.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В МАОУ СОШ № 18 на уровне СОО есть условия для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ. Перед педагогами стоят следующие задачи воспитания обучающихся с ОВЗ:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семей и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ и содействию повышения уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив МАОУ СОШ № 18 ориентируется на:

- соответствие методов воспитания физическому и (или) психическому состоянию ребенка;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения учащихся с особыми воспитательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей и социально-психологической службы. Они имеют возможность в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов детского самоуправления, участвовать в конкурсных мероприятиях, в школьных событиях. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса. Таким образом, у обучающихся с особыми образовательными потребностями МАОУ СОШ № 18 формируется личностный

опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивается социальная активность и ответственность.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Принципы поощрения, которыми руководствуется МАОУ СОШ № 18

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников и обязательно освещается в официальном сообществе школы в ВК.

2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.

3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся по итогам учебных четвертей и по уровням образования.

4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.

5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

6. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

В МАОУ СОШ № 18 на уровне СОО применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах, за конкретное проявление активной жизненной позиции;
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;
- включение отличившихся обучающихся в группу «Флагоносцев» для подъема и спуска Государственного флага Российской Федерации;
- награждение почетной грамотой «Ученик года»;

Достижения обучающихся и классов коллективов отражаются в портфолио. Это позволяет выстраивать рейтинг и награждать лучших на церемонии «Ученик года» и «Класс года».

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ организуемого воспитательной деятельности в МАОУ СОШ № 18 проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их

решения. Основными направлениями анализа организуемой воспитательной деятельности в МАОУ СОШ №18 являются:

- Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей

(какова динамика личностного развития детей каждого класса, группы; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития и удалось ли их решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать)

- Воспитательная деятельность педагогов

(испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения с детьми; складываются ли у них доверительные отношения с разными возрастными группами детей; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми)

- Управление воспитательной деятельностью

(имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательную деятельность в гимназии, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли педагоги за хорошую воспитательную работу с детьми)

- Ресурсное обеспечение воспитательной деятельности

(материальные ресурсы, кадровые ресурсы, информационные ресурсы, необходимые для организации воспитательной деятельности, учёт реальных возможностей; какие имеющиеся ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении)

Итогом анализа организуемой воспитательной деятельности в МАОУ СОШ №18 является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.